

Školní vzdělávací program

Zdravotnický asistent

Škola, která učí pomáhat a respektovat

Kód vzdělávacího oboru: 53-41-M/01 Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou Délka a forma vzdělání: 4leté - forma denní č. j.: 679/2010 Podle tohoto vzdělávacího programu se vyučuje od 1. září 2010 počínaje 1. ročníkem.

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika vzdělávacího programu	4
2.1. Identifikační údaje oboru	4
2.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu	4
2.3. Charakteristika školy	10
2.4. Profil absolventa	12
2.5. Podmínky realizace ŠVP	16
2.6. Spolupráce se sociálními partnery	17
2.7. Začlenění průřezových témat	18
3. Učební plán	27
3.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	27
3.2. Ročníkový	29
4. Učební osnovy	33
4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace	33
4.2. Společenskovědní vzdělávání	201
4.3. Přírodovědné vzdělávání	246
4.4. Matematické vzdělávání	287
4.5. Vzdělávání pro zdraví	307
4.6. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	341
4.7. Ekonomické vzdělávání	364
4.8. Odborné vzdělávání	375
5. Školní projekty	576
5.1. Projekt	576
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	578

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

název školy VOŠ,OA a SZŠ Domažlice
REDIZO
IČ 48342939
adresa školy Erbenova 184, 344 01 Domažlice
ředitel Mgr. Věra Prantlová
hlavní koordinátor PhDr. Hana Šťastná
kontakty Mgr. Věra Prantlová
telefon 379 722 346
e-mail veraprantlova@ekodom.cz
www www.oadomazlice.cz
fax 379 722 346

Zřizovatel

Název Plzeňský kraj
IČ 70890366
Kontakt JUDr. Jaroslava Havlíčková - vedoucí odboru školství
Adresa Škroupova 18, 306 13 Plzeň
Telefon 377 195 529
Fax
Email posta@plzensky-kraj.cz
WWW <http://www.plzensky-kraj.cz>

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1. Identifikační údaje oboru

název oboru	Zdravotnický asistent
kód	53-41-M/01
stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
délka studia	4
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	1. 9. 2010

2.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název školy: VOŠ,OA a SZŠ Domažlice

Adresa školy: Erbenova 184, 344 01 Domažlice

Název ŠVP: Zdravotnický asistent

Kód vzdělávacího oboru: 53-41-M/01

Obor vzdělávání: Zdravotnický asistent

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Č. j.: 679/2010

Podle tohoto vzdělávacího programu se vyučuje od 1. září 2010 počínaje 1. ročníkem.

POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Záměrem vzdělávacího programu v oboru Zdravotnický asistent je připravit žáky pro práci středních zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu, a to pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky popřípadě lékaře (Zákon č. 96/2004 o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče, Vyhláška č. 55/2011, kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků). Dalším základním záměrem vzdělávacího programu je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Cílem vzdělávacího programu je též příprava žáků na úspěšné zvládnutí běžných i náročných situací v osobním a pracovním životě. Vzdělávání se zaměřuje na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s pacienty/klienty. Žáci jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní,

osobní i občanský život. Současně jsou vedeni k tomu, aby byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví, je jim vštěpována nutnost prevence nemoci.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání poskytl žákům širší všeobecné vzdělání a takové dovednosti, které mu umožní se lépe adaptovat na nové podmínky měnící se společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být, učit se žít společně. Společenskovědní a ekonomické vzdělávání má multidisciplinární charakter. Obsahuje učivo opřené o humanitní a společenskovědní disciplíny - politologie, stát, právo, etika, filozofie, historie, ekonomika. Společenskovědní vzdělávání směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, v mnoha tématech plní průpravnou funkci směrem k odbornému vzdělávání žáků.

V průběhu studia je kladen důraz na jazykové vzdělávání. Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků a učí je kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně v mateřském jazyce a také v cizím jazyce - německém nebo anglickém. Žáci se učí efektivně pracovat s textem jako zdrojem informací i jako formativním prostředkem. Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na předchozí znalosti cizího jazyka ze základní školy. Cílem výuky cizího jazyka je aktivní užívání jazyka v jednoduchých typických řečových situacích při poskytování ošetrovatelské péče v rámci multikulturního ošetrovatelství. Tyto dovednosti jsou zdokonalovány od 3. ročníku v předmětu Konverzace v cizím jazyce. Jazykové vzdělávání zahrnuje také osvojení základů latinského jazyka využívaného v základní odborné terminologii.

V odborném vzdělávání je žákům poskytován soubor vědomostí, manuálních a intelektových dovedností a návyků nezbytných pro jejich pracovní uplatnění. Zahrnuje jednak učivo obecně-odborného a propedeutického charakteru, jednak učivo specificky odborné zaměřené na ošetrovatelský proces a péči o jednotlivé kategorie pacientů/klientů. V obecně-odborném učivu získávají žáci kompetence týkající se zdraví a prevence nemoci, zdravotní politiky, etiky ošetrovatelské péče a práv pacientů. Učivo seznamuje žáky se stavbou a fungováním lidského organismu, poskytuje poznatky z psychologie potřebné pro poznání a pochopení osobnosti pacienta/klienta i pro rozvoj vlastní osobnosti. Učivo specificky odborné zahrnuje nezbytné teoretické poznatky a praktické dovednosti týkající se péče o zdraví a ošetrování pacientů/klientů v primární i klinické péči, včetně péče o osoby z odlišného sociokulturního prostředí - transkulturní ošetrovatelství. Součástí odborného vzdělávání je osvojení zásad a dovedností předlékařské první pomoci a ochrany člověka za mimořádných situací. Současně se věnuje pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, dodržování hygienických a protiepidemiologických požadavků a také ekologických a ekonomických zásad v práci zdravotnického pracovníka. Praktické vzdělávání se realizuje formou cvičení ve škole, od 3. ročníku formou praktického vyučování ve zdravotnických pracovištích a formou odborné praxe na konci 3. ročníku.

Vzdělávání je podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií - IKT. Cílem vzdělávání je podpora počítačové gramotnosti žáků, jejich příprava na efektivní využívání prostředků IKT v běžném osobním životě i pro pracovní účely. Žáci jsou též vedeni k tomu, aby uměli užívat prostředků IKT jako zdroje informací a prostředku dalšího vzdělávání. Škola je zapojena do grantového projektu CZ.1.07/1.1.12/02.0007 "Zvýšení kompetencí žáků a učitelů ve využívání zdravotnických informačních systémů" z Operačního programu "Vzdělávání pro konkurenceschopnost", jehož cílem je rozšíření znalostí a dovedností v oblasti IKT, což zvýší jejich konkurenceschopnost a uplatnění na trhu práce v ČR i EU. Žáci své znalosti a dovednosti budou prakticky uplatňovat během studia odborných předmětů.

V matematickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě, při řešení problémů a běžných situací včetně odborných, které vyžadují efektivní způsoby výpočtu nebo znalosti o geometrických útvarech, uměli odhadovat výsledky, rozuměli statistickým nebo běžným finančně-ekonomickým údajům a informacím.

V teoretickém vyučování budou ve větší míře využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky (PC, dataprojektory) společně se stávající technikou (zpětné projektory, magnetofony, videa, videokamera). Praktická výuka bude orientovaná především na ovládnutí dovednosti práce s novými zdravotnickými pomůckami a přístroji. Bude využíváno počítačového programu Nemocniční informační systém (NIS). Žáci budou v rámci praktického vyučování zapojeni do všech odborných výkonů v rámci jednotlivých oddělení, což výrazně rozšíří a posílí uplatnění absolventa na trhu práce. Ve výuce odborných předmětů se bude klást důraz na kvalitu. Teoretická výuka je doplňována exkurzemi. Do vzdělávání je zahrnuta i samostatná práce žáků v podobě referátů, prezentací a ročníkových prací. Zvýšený důraz bude kladen i na motivaci žáků, např. zapojení do soutěže první pomoci, recitační soutěže, prezentací seminárních prací žáků na veřejnosti, uplatňování projektové metody výuky.

V průběhu studia žáci zajišťují akce jako je prezentace školy na veřejnosti, dny otevřených dveří, charitativní a společenské akce, návštěva partnerské školy.

REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Klíčové kompetence prolínají celým odborným i všeobecným vzděláváním. Na jejich vytváření se podílejí různou mírou všechny vyučovací předměty. V průběhu vzdělávání jsou posilovány komunikativní kompetence, zejména schopnost vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání, vhodně reagovat na partnera, aktivně se účastnit diskuzí, zpracovávat informace. Je věnována pozornost interpersonálním kompetencím. Žáci jsou vedeni k úsilí o svůj vlastní rozvoj, k pracovní činnosti a kariérnímu růstu, ke spolupráci s ostatními a pracovat v týmu v různých pozicích a rolích, přijímat odpovědnost za svou práci. Žáci řeší pracovní i mimopracovní problémy. Kompetence k práci s informacemi a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií získávají žáci zpracováním textu a vybráním vhodných informací, umí je interpretovat, vyhodnocovat, pracují s textovým i tabulkovým procesorem a databází, získávají informace pomocí internetu a komunikují elektronickou poštou. Při řešení praktických úkolů využívají znalostí základních matematických postupů, vytváří různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, schémata).

Výchova k občanským kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, přiměřeně jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

K rozvoji klíčových kompetencí se využívají vhodné aktivizující metody výuky, např. modelové situace, laboratorní práce, prezentace poznatků žáků na zadané téma, diskuze, řešení praktických a projektových úkolů. KK jsou realizovány i na mimoškolních aktivitách, které vedou k maximální podpoře motivace, vlastních aktivit a kreativity žáka, umožňují aplikovat teoretické poznatky v praxi. Podle potřeby a druhu předmětu se používají i metody pasivní - výklad.

REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti se nejvíce promítne na konkrétních úkolech zadaných v odborném předmětu Ošetřování nemocných, Ošetřovatelství, Psychologie a komunikace, Občanská nauka.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se promítne v celkovém provozu školy, provozu nemocnice, ale také při environmentální výchově, je nedílnou součástí turistických kurzů a školních výletů.

Průřezovému tématu Člověk a svět práce je systematicky věnována pozornost po celou dobu vzdělávání. Žák poznává problematiku světa práce komplexně, protože vzdělávání vychází z předpokladu, že člověk 21. století bude svou profesi během života měnit. Příslušné kompetence žák nabývá vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů a konkrétních interpersonálních situací v praxi. Do tématu se promítá i spolupráce s úřadem práce.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie se prakticky promítá do všech předmětů - získávání informací jako podklad pro zpracování zadaných témat a jejich prezentace.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve smyslu školského zákona označováni žáci se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Charakter oboru Zdravotnický asistent vyžaduje lékařské potvrzení o zdravotní způsobilosti ke studiu. Zdravotní znevýhodnění (dlouhodobá nemoc nebo zdravotní oslabení) lékař většinou koriguje konkrétní a časově ohraničenou úlevou v tělesné výchově nebo uvolněním z ní.

Ze skupiny žáků se zdravotním postižením jsou ve spolupráci s praktickými lékaři a psychology doporučováni k přijetí do oboru na naši školu jen žáci s vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysortografie a dysgrafie). Žáci by měli přicházet ze základních škol s vytvořeným systémem nápravných a kompenzačních postupů a pomůcek. Je nutné, bude-li rodič požadovat pro dítě speciální pedagogický přístup, aby docházeli do pedagogicko - psychologické poradny. Psycholog doporučuje žákům se střední a těžkou poruchou integraci v běžné třídě s návrhy konkrétních metodických kroků pro vypracování Individuálního vzdělávacího plánu (Zákon č. 561/2004 Sb., § 16, odst. 6 a § 18; vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., § 7, ve znění pozdějších předpisů) pro úpravu způsobu vzdělávání. Výchovný poradce společně s ostatními učiteli a ředitelem školy na základě doporučení psychologa vytvoří IVP, ve kterém je kromě rad a pokynů pro učitele zakotvena důležitá kapitola podílu žáka a rodiny na odstraňování problému. Plnění plánu a výsledky vzdělávání se kontrolují průběžně a pololetně. Speciální podmínky má na doporučení psychologa integrovaný žák také při písemné maturitní zkoušce ve smyslu delšího času, případně možnosti psát práci na PC. Ostatní žáci ve třídě jsou učitelem vhodnou formou seznámeni s problémem žáka a jeho nápravou a způsobem hodnocení.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Mezi mimořádně nadané žáky patří žáci s mimořádnými schopnostmi uměleckými a pohybovými, ale i žáci s mimořádně vysokou úrovní výkonů ve všech nebo jen v určitých činnostech či oblasti vzdělání a projevují se v těchto činnostech vysokou motivací, jsou v nich cílevědomí a kreativní. Škola musí také zjistit, jaké má žák nedostatky a problémy a k tomu přizpůsobit práci s ním, aby se předešlo nežádoucím jevům v chování mezi žákem a ostatními a popř. i mezi ním a učiteli. Je v zájmu rodičů i dítěte, aby naši školu seznámili s vývojem žáka na základní škole, dosavadními způsoby práce se žákem i s rodinným prostředím.

Ve výuce těchto žáků je vhodné využívat náročnější metody a postupy, samostudium a práci s informačními a komunikačními technologiemi. Žáky je potřeba zapojovat do týmové práce. Škola může vytvářet celé skupiny nadaných žáků a přizpůsobit jim tempo a rozsah výuky, popř. umožnit vzdělávání podle IVP. Mimořádně nadaného žáka může ředitel školy přeřadit

do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku tak, jak mu umožňuje školský zákon.

ORGANIZACE VÝUKY

Výuka teoretické části vyučování je realizována v rámci systému vyučovacích hodin. Realizace výuky jednotlivých předmětů je dána rozvrhem. Předměty, ve kterých je třeba nácviku dovedností praktických a komunikačních, jsou vyučovány v rozdělených třídách s maximálním počtem 17 žáků ve skupině. Stejně se dělí třída při výuce cizích jazyků. Výuka dělených tříd probíhá v odborných učebnách ošetřovatelství, psychologie, jazykové učebně a učebně informatiky. Praktické vyučování předmětu Ošetřovatelství je v 1. a 2. ročníku realizováno ve škole, ve 3. a 4. ročníku v Domažlické nemocnici, a.s. Dalšími sociálními partnery pro odbornou výuku jsou praktičtí lékaři pro děti a dorost a pro dospělé, specialisté a jeselské zařízení. Za zajištění praktického vyučování předmětu Ošetřování nemocných zodpovídají odborné učitelky ve spolupráci s vedením a se zdravotnickými pracovníky jednotlivých oddělení Domažlické nemocnice, a.s. a se soukromými lékaři. Praktické vyučování předmětu Ošetřování nemocných je zajištěno na školních stanicích interního, chirurgického a dětského oddělení, kde si řídí výuku odborné učitelky, na ostatních odděleních pracují žáci pod vedením všeobecných sester, na porodnickém oddělení porodních asistentek. Předmět Ošetřování nemocných je zahrnut do rozvrhu hodin, výuka na jednotlivých odděleních je dána rozpisem. Žáci si vedou sešit OSN a každý týden zpracovávají ošetřovatelskou dokumentaci. Vztahy mezi organizacemi poskytujícími praxi a školou jsou zajištěny Dohodou o praktickém vyučování ve zdravotnickém zařízení. Na konci 3. ročníku je zařazena v měsíci červnu odborná praxe na vybraných pracovištích. Zde žáci tvoří součást zdravotnického týmu a pracují pod vedením všeobecných sester a porodními asistentkami na porodnickém oddělení. Účelem praxe je zvýšení rozvoje praktických a komunikačních dovedností a bližší seznámení žáků s organizační činností v ranních a odpoledních směnách. Služby a pracovní doba jsou dány rozpisem, žáci jsou na pracovištích vyučujícími OSN průběžně kontrolováni.

Do vyučování jsou zahrnuty i jiné formy výuky v různých prostředích. V rámci výchovy ke zdraví je zařazen lyžařský výcvikový kurz, sportovně turistický kurz a v každém školním roce sportovní dny.

Pro rozvoj estetického citění je každým rokem uspořádána vánoční besídka ve škole a v nemocnici, jejíž program si žáci sestavují sami. Žáci se také zúčastňují filmových a kulturních představení organizovaných Městským kulturním střediskem v Domažlicích i jinými organizacemi. Součástí výuky je i návštěva výstav.

Pro zvýšení motivace žáků jsou pravidelně organizovány konverzační soutěže v cizím jazyce, recitační soutěže, soutěž první pomoci, olympiády v českém jazyce, německém a anglickém jazyce, mezinárodní matematická soutěž Klokan. Za odborné předměty psychologie a ošetřovatelství zpracovávají žáci dané téma ve formě seminárních prací, které pak sami prezentují.

Výuka pro žáky s individuálním plánem je dána podmínkami zpracovanými v individuálním plánu žáka, kde je zahrnut i plán konzultací a zkoušení. Žáci si domlouvají konzultace s vyučujícími sami.

V průběhu studia je výuka doplněna exkurzemi, besedami a přednáškami, které také vedou k naplnění vzdělávacích cílů.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro žáky 1. ročníků organizovány adaptační kurzy zážitkové

pedagogiky v prostorách školy i mimo školu. Kurzy jsou připravovány a vedeny třídními učiteli, výchovným poradcem a ve spolupráci s psychologem.

ZPŮSOB HODNOCENÍ

Hodnocení a klasifikace žáků vychází ze základních právních norem: Zákon č. 561/2004 Sb. a Vyhlášky o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., k hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.

V teoretické části vyučování se hodnotí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou testu nebo otevřených úloh. V obou formách hodnocení se klade důraz na faktické znalosti, správnost vyjadřování, správnost užívání odborných termínů, schopnost využití znalostí z jiných předmětů, logické myšlení, v písemné formě také na grafickou úpravu. U praktických výkonů se hodnotí znalost pomůcek a správného postupu, zdůvodnění intervencí, také se hodnotí úprava zevnějšku žáka jako budoucího pracovníka ve zdravotnictví. Dále se hodnotí schopnost prezentace znalostí ve formě referátů, prezentací zadaných úkolů, aktivita žáka v hodině, schopnost pracovat v kolektivu. Hodnotí se známkou, předchází slovní hodnocení a sebehodnocení žáka. Žák má možnost se ke známce vyjádřit.

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou dané školním řádem. Škola dbá při vzdělávání na základní fyziologické potřeby žáků a vytváří podmínky pro jejich zdravý rozvoj. Pro prevenci sociálně patologických jevů je vypracován každoročně Minimální preventivní program. Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před akcemi souvisejícími s vyučováním jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady BOZP. Před nástupem do praxe absolvují školení BOZP bezpečnostním technikem Domažlické nemocnice, a.s., záznam je proveden do formuláře o školení a do sešitu OSN. Při zahájení každého nového školního roku jsou žáci i rodiče prokazatelně seznámeni se školním řádem (proti podpisu rodičů i žáků). Žáci jsou informováni o režimu školy a chování a dodržování bezpečnostních předpisů při hodinách tělesné výchovy, v odborných učebnách, chemických laboratořích. Stejně jsou poučeni při lyžařském výcviku, sportovně turistickém kurzu. Opatření mají význam preventivní. Při výuce v odborné učebně ošetřovatelství a ve zdravotnických zařízeních jsou žáci povinni používat ochranné pomůcky. Jeden ochranný oděv zajistí škola, druhý si žák zakoupí sám. Před zahájením praktické výuky ve 3. ročníku je provedena kontrola očkování proti virové hepatitidě typu B. Ve 3. ročníku je pracovní doba odborné praxe přizpůsobena věku žáků, nezletilým je zkrácena o 60 min. Školní úrazy jsou evidovány.

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Žáci jsou přijímáni ke studiu vzhledem k nepříznivému demografickému vývoji bez přijímacích zkoušek podle prospěchu ze základní školy. Podmínkou je absolvování základního vzdělání. V případě velké změny v demografickém vývoji může ředitel školy rozhodnout o zavedení přijímacích zkoušek.

Zdravotní způsobilost uchazeče je nutná. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je kompetentní příslušný registrující lékař.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Obor Zdravotnický asistent je ukončen maturitní zkouškou podle Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a ve znění dalších prováděcích předpisů a legislativních změn. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná společnou a profilovou část.

Společná část maturitní zkoušky se skládá z 3 povinných zkoušek a to: zkoušky z českého jazyka, zkoušky z cizího jazyka (anglického nebo německého) a z volitelné zkoušky (matematika, občanský a společenskovední základ, informačně technologický základ). Zkouška z českého a cizího jazyka se skládá z písemné a ústní části. Volitelná zkouška se koná pouze písemně. V této společné části si žák může zvolit maximálně další 3 nepovinné zkoušky. Může volit mezi základní a vyšší verzí obtížnosti zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek, jejichž nabídku určuje ředitel školy: praktická maturitní zkouška z ošetrovatelství (písemné zpracování ošetrovatelské dokumentace, praktické provedení ošetrovatelských výkonů, obhajoba a hodnocení ošetrovatelských intervencí), ošetrovatelství – ústní zkouška - psychologie a komunikace – ústní zkouška

Dále žák může volit maximálně 2 nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy: německý jazyk, anglický jazyk, matematika, somatologie. Žák úspěšně vykoná maturitní zkoušku, pokud úspěšně splní povinné zkoušky společné a profilové části. Neúspěšné složení nepovinných zkoušek neovlivní výsledek maturitní zkoušky.

2.3. Charakteristika školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jedná se o komplex středních škol, který vznikl rozhodnutím MŠMT ČR v rámci optimalizace sítě středních škol sloučením VOŠ a Obchodní akademie se Střední zdravotnickou školou v Domažlicích - dodatek ke zřizovací listině ze dne 2. 4. 1998. Škola je právnickou osobou, kde ředitel je současně statutárním orgánem právnické osoby. Z hlediska právní formy je škola příspěvkovou organizací, zřizovatelem je Plzeňský kraj. Místem poskytovaného vzdělávání a dalších školských služeb jsou budovy na těchto adresách: Erbenova 184, 344 01 Domažlice (ředitelství školy), Chodské náměstí 97, 344 01 Domažlice, ul. Boženy Němcové 115, 116, 344 01 Domažlice.

Škola jako právnická osoba vykonává činnost střední školy poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou a obecně má zřízeny 3 čtyřleté obory. Provozuje také činnost dalších školských zařízení a to domova mládeže a školní kuchyně. Kapacita domova mládeže činí 110 lůžek rozložených do dvou budov v ul. Boženy Němcové a na Chodském náměstí. Domov mládeže pomáhá nahradit rodinné prostředí a nabízí žákům a studentům různé volnočasové aktivity tak, aby byli připraveni pro samostatný vstup do života. Poskytujeme také ubytování žákům jiných středních škol. O činnost domova mládeže se stará 5 vychovatelek včetně vedoucí vychovatelky. Školní jídelna má kapacitu na 450 strážníků, má 5 pracovníků. Školní stravování se řídí vyhláškou MŠMT o školním stravování č. 107/2005 Sb. Máme zavedený čipový systém.

Střední zdravotnická škola má v Domažlicích dlouholetou tradici. Byla založena v poválečných letech v roce 1950, kdy byla potřeba připravit střední zdravotnický personál nejen pro domažlický okres, ale i pro vzdálenější okolí. V době svého vzniku nesla název Vyšší zdravotnická škola a byla tříletá. V roce 1954 se změnil název a škola se začala nazývat Zdravotnická škola v Domažlicích, délka studia byla prodloužena na čtyři roky. V průběhu let

existence školy se měnil i název oboru. Obor Zdravotní sestra se přejmenoval na obor Všeobecná sestra a zahrnoval jak zdravotní sestry, tak dětské sestry, které zde v 70. letech také studovaly. V září 2004 byla zde - stejně jako na všech zdravotnických školách - zahájena výuka oboru Zdravotnický asistent. Existence školy byla v roce 1998 ohrožena. Od 1. 8. 1998 v rámci optimalizačního procesu v resortu ministerstva školství došlo ke sloučení a připojení Střední zdravotnické školy k Obchodní akademii a Vyšší odborné škole v Domažlicích. Nový úřední název vzniklého školního komplexu je Vyšší odborná škola, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Domažlice, Erbenova 184.

Škola podporuje aktivní zapojení žáků do soutěží SOČ, okresních i regionálních jazykových olympiád, soutěží v první pomoci, recitačních a sportovních soutěží. Nejnadanější studenti se zúčastňují matematických olympiád středních odborných škol. Největší účast má naše škola vždy ve sportovních soutěžích.

Vzhledem k dlouholeté tradici zdravotnického školství na okrese Domažlice se škola zapojuje do prezentačních akcí pořádaných Hospodářskou komorou okresů Domažlice, Klatovy a Tachov organizovaných formou burzy středních škol. Spolupracujeme s výchovnými poradci základních škol nejen domažlického okresu, ale i okresů přilehlých formou osobních náborů žáků. Intenzivní kontakt máme s Úřadem práce v Domažlicích, Městským úřadem a Unii rodičů. Kontakty udržujeme v rámci praxe žáků s Domažlickou nemocnicí, a.s., soukromými zdravotnickými zařízeními, jeslemi.

Chceme umožňovat žákům vzdělávání v bezpečné škole, potlačovat projevy sociálně patologických jevů, bojovat proti extremismu, vytvořit přátelské bezkonfliktní školské klima. Z toho důvodu je nutno dodržovat plán protidrogové prevence, dle aktuálních možností navštěvovat komponované programy s protidrogovou tematikou, efektivně využívat schránku důvěry, organizovat seznamovací pobyty prvních ročníků, spolupracovat s výchovným poradcem, metodikem prevence, Pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií ČR. V rámci výuky jednotlivých předmětů dbáme na zařazování informací týkajících se ochrany člověka za mimořádných situací.

Protože zkvalitňujeme přípravu žáků v oblasti jazykového vzdělávání, spolupracujeme od března 2008 v rámci Partnerského projektu se Staatliche Realschule Furth im Wald. V současnosti probíhají jednání o další spolupráci s Handelsakademie Wels v Rakousku. Cílem jednání je zapojení učitelů i žáků do mobilit (výměnných stáží) učitelů i žáků v rámci odborného vzdělávacího programu Leonardo da Vinci. Pozornost nyní zaměřujeme ještě na hledání anglicky mluvícího partnera v oblasti zemí Beneluxu nebo ve Velké Británii. Podporujeme počítačovou gramotnost žáků, jejich přípravu na efektivní využívání prostředků IKT v běžném osobním životě i pro pracovní účely. Škola je zapojena do grantového projektu CZ.1.07/1.1.12/02.0007 "Zvýšení kompetencí žáků a učitelů ve využívání zdravotnických informačních systémů" z Operačního programu "Vzdělávání pro konkurenceschopnost", jehož cílem je rozšíření znalostí a dovedností v oblasti IKT, což zvýší jejich konkurenceschopnost a uplatnění na trhu práce v ČR i EU. Žáci své znalosti a dovednosti budou prakticky uplatňovat během studia odborných předmětů.

Škola každoročně zajišťuje vydání Europassu pro každého absolventa ve dvojí jazykové mutaci, který spolu s maturitním vysvědčením je prvním evropským souborným dokladem o vzdělání a usnadňuje jim komunikaci mezi zaměstnavateli a uchazeči o práci, studenty a vzdělávacími institucemi v celé EU. Je určen hlavně těm, kteří se chtějí uplatnit na evropském trhu práce nebo studovat v zemích EU. Škola též zajišťuje Index odbornosti, který slouží k záznamům o celoživotním vzdělávání.

2.4. Profil absolventa

Název školy: VOŠ,OA a SZŠ Domažlice

Adresa školy: Erbenova 184, 344 01 Domažlice

Název ŠVP: Zdravotnický asistent

Kód vzdělávacího oboru: 53-41-M/01

Obor vzdělávání: Zdravotnický asistent

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Č. j.: 679/2010

Podle tohoto vzdělávacího programu se vyučuje od 1. září 2010, tj. poprvé ve školním roce 2010/2011 počínaje 1. ročníkem.

Uplatnění absolventa v praxi

Po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent připraven k výkonu práce středního zdravotnického pracovníka. Také se může dále vzdělávat na vyšších odborných nebo na vysokých školách ve zdravotnických, sociálních i jiných oborech. Zdravotnický asistent pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře poskytuje ošetrovatelskou péči dospělým a dětem, s výjimkou novorozenců.

Ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, diagnostické, neodkladné, léčebné, rehabilitační a dispenzární péči v rozsahu své odborné způsobilosti dané Vyhláškou MZ ČR č. 55/2011, kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků.

Zdravotnický asistent tak může pracovat ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru: v nemocnicích, v ordinacích praktických i odborných lékařů, na poliklinikách, v lékařských a ošetrovatelských centrech a v domácí ošetrovatelské péči. Dále se jako zdravotník uplatní v zařízeních sociální péče a služeb a to zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory, v zařízeních hospicové a respitní péče.

Absolvent byl vzdělán tak, aby získal nejen potřebné odborné vědomosti, dovednosti a návyky, ale také širší všeobecné vzdělání a dovednosti důležité pro další vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.

Absolvent se v oblasti výkonu profese na základě svých schopností a studijních předpokladů vyznačuje těmito kompetencemi:

- poskytuje ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu a podle stanoveného ošetrovatelského plánu,
- získává a shromažďuje informace potřebné pro sestavení ošetrovatelských diagnóz,
- pracuje se zdravotnickou dokumentací,
- sleduje subjektivní a objektivní projevy a fyziologické funkce pacientů - měří tělesnou teplotu, puls, dech, krevní tlak (kromě měření CVT),

- zajišťuje správnou výživu a dostatečnou hydrataci pacientů,
- provádí úpravy lůžka (bez nemocného i s nemocným), sleduje čistotu a úpravu prostředí,
- poskytuje hygienickou péči pacientům nebo pomáhá při zajišťování hygieny,
- provádí rehabilitační ošetřovatelství (ve spolupráci s fyzioterapeutem a ergoterapeutem) včetně prevence a ošetřování dekubitů, zajišťuje prevenci imobilizačního syndromu,
- pečuje o pomůcky a přístroje, dezinfikuje a sterilizuje pomůcky a nástroje, připravuje a podává léky prostřednictvím zažívacího traktu, kůží, dýchacími cestami (kromě intrabronchiální aplikace), prostřednictvím injekcí do svalů, pod kůži nebo do kůže (s výjimkou novorozenců),
- odebírá biologický materiál, manipuluje s biologickým materiálem, provádí screeningové a orientační vyšetření moče, glykemie a stolice,
- udržuje kyslíkovou terapii,
- pečuje o akutní a chronické rány,
- pečuje o vyprazdňování nemocných, aplikuje klyzmata,
- připravuje pacienty k diagnostickým a léčebným výkonům, asistuje u těchto výkonů a poskytuje ošetřovatelskou péči při a po těchto výkonech,
- ošetřuje nemocné s katétry,
- obsluhuje jednoduché lékařské přístroje, dodržuje bezpečné pracovní postupy při práci s přístroji,
- provádí činnosti spojené s příjmem, překladem, propuštěním a úmrtím pacienta,
- poskytuje předlékařskou první pomoc (v rozsahu odborné způsobilosti) a spolupracuje při lékařské první pomoci, jedná racionálně v situacích obecného (veřejného) ohrožení.

Absolvent byl vzdělán tak, aby:

- si osvojil odborné vědomosti, dovednosti a postupy nezbytné pro poskytování komplexní ošetřovatelské péče, pro prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách,
- v odborné komunikaci se vyjadřoval přesně, věcně a terminologicky správně, rozuměl základní latinské terminologii,
- měl přehled o organizaci a řízení zdravotnictví a o nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva, znal programy na podporu zdraví obyvatelstva,
- uplatňoval při poskytování ošetřovatelské péče holistické pojetí člověka,
- dodržoval standardy ošetřovatelských postupů, požadavky na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních,
- uměl pomáhat pacientům překonávat problémy spojené s nemocí nebo hospitalizací a udržovat kontakt s vnějším prostředím, vést je k dodržování léčebného režimu a k odpovědnosti za své zdraví,
- dovedl vhodným způsobem komunikovat s pacienty s ohledem na jejich věk, typ osobnosti a zdravotní stav, dodržoval pravidla společenského chování,
- při ošetřování pacienta jednal taktně, ohleduplně a s empatií, dodržoval práva pacientů,
- při poskytování ošetřovatelské péče pacientům z odlišného sociokulturního prostředí jednal s vědomím jejich národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností,
- dodržoval etické zásady ošetřovatelské péče a požadavky na ochranu informací,
- uměl si zorganizovat práci, pracovat individuálně i v týmu,
- pracoval svědomitě a dbal na kvalitu své práce, choval se hospodárně a ekologicky,
- dodržoval základní pracovněprávní předpisy a požadavky na výkon pracovních činností zdravotnického asistenta,

- osvojil si dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení, pro upevňování svého zdraví a zvládnání náročných pracovních a životních situací (pro prevenci syndromu vyhoření),
- sledoval odborné informace a uměl s nimi efektivně pracovat,
- byl schopen uplatnit se na trhu práce a aktivně rozhodovat o své profesní kariéře.

Absolvent byl veden tak, aby:

- uměl číst s porozuměním texty různého stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace; rozuměl ikonickým textům, tj. vyobrazením, grafům, tabulkám, schémátům atd.,
- vyjadřoval se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně,
- ovládal aktivně alespoň jeden cizí jazyk, byl schopen využívat jej pro řešení standardních i typických pracovních řečových situací,
- uplatňoval základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci v praktickém životě, osvojil si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu,
- dovedl využívat poznatků o naší a světové historii k porozumění současnosti,
- uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva, respektoval práva ostatních lidí i kulturní odlišnosti příslušníků jiných národností a etnik, nepodléhal rasismu, xenofobii a intoleranci,
- používal znalosti ze všeobecného kulturního rozhledu v osobním, společenském a pracovním životě, aktivně i pasivně uplatňoval umění pro plnohodnotný život,
- efektivně používal matematické vědomosti a dovednosti pro řešení reálných situací,
- osvojil si důležité přírodovědné poznatky, které mu lépe umožní porozumět přírodním jevům a procesům a chovat se k člověku a přírodě v souladu s přírodními zákonitostmi,
- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalování své tělesné zdatnosti,
- osvojil si základní poznatky z ekonomiky potřebné pro porozumění fungování tržního hospodářství a vhodně je využíval v osobním, popř. i v pracovním životě,
- využíval pro osobní i pracovní účely a jako zdroj informací prostředky informační a komunikační techniky,
- byl připraven a ochoten se dále odborně i jinak vzdělávat.

Způsob ukončení studia, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace:

studium ukončuje maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky:

ředitelem školy jsou určeny povinné zkoušky z ošetřovatelství (ústní), z psychologie a komunikace (ústní) a praktická zkouška z ošetřování nemocných. Nepovinnou zkoušku si žák vybírá z této nabídky: cizí jazyk, somatologie, matematika (ústní).

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- umí řešit samostatně zadané úkoly a problémy

Komunikativní kompetence

- je schopen se vyjadřovat v písemné i ústní formě

Personální a sociální kompetence

- je připraven stanovovat si cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznává, dodržuje a jedná v souladu s životem občana v demokratické společnosti

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- využívá odborných předpokladů pro uplatnění ve světě práce, rozvíjí svoji profesní kariéru

Matematické kompetence

- využívá matematické dovednosti v různých životních situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- využívá PC a příslušný software, efektivně pracuje s adekvátními zdroji informací

Odborné kompetence

Provádět činnosti základní ošetrovatelské péče a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče

- Provádění činností

Poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře

- Poskytování péče

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- Dodržování zásad

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- Pracovat kvalitně

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- Jednat smysluplně

2.5. Podmínky realizace ŠVP

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Pro výuku je možné využít 5 kmenových tříd, 1 učebnu cizích jazyků, 1 učebnu psychologie, 1 nově vybavenou učebnu informatiky, 2 učebny ošetřovatelství, knihovnu VOŠ pro 17 žáků, tělocvičnu pro 17 žáků. Kapacita školy je pro realizaci ŠVP dostačující, vybavení je průběžně modernizováno, v současné době se připravuje v rámci projektu nové vybavení učebny informatiky. Hojně jsou využívány zpětné projektory, promítací a výpočetní technika, kamera. Při praktické výuce pracují žáci s pomůckami a materiálem poskytovanými nemocnicí.

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady. Vyučující odborných předmětů mají odborné zkušenosti získané přímo v praxi, všechny odborné učitelky jsou registrovány v Registru pro zdravotnické pracovníky nelékařských oborů ČR. Svoji odbornost průběžně prohlubují v rámci celoživotního vzdělávání. Celoživotní vzdělávání pedagogů nachází u vedení školy velkou podporu.

Jméno	Vzdělání	Vyučované předměty
Bauer Pavel	ZČU PF Plzeň	TEV
Bendová Kristina Mgr.	UK PedF Praha	CHE
Kovář Pavel Mgr.	ZČU PF Plzeň	TEV
Kubalová Irena Mgr.	JU PF České Budějovice	ANJ
Gibfriedová Jana Mgr.	PF Plzeň	TEV
Hradecká Hana Mgr.	PF Plzeň, UK FF Praha	PAK, OBN, TEV
Kabourková Helena, Mgr.	UK FF Praha	OSE, OSN
Kostínková Martina	SZŠ	OSN
Němcová Veronika	ZČU PF Plzeň	NEJ, KNJ, LAT
Pelcová Jana RNDr.	UK Přírodověd. f. Praha	MAT, IKT, BIO
Řezníček Jan Ing.	VŠZ PEF Praha	EKO
Sladká Marie MUDr.	UK 1.lékař.f. Praha	SOM, ZEH
Sladký Jan Ing.	VŠSE Plzeň	FYZ
Streckerová Anna	SZŠ	OSN
Šťastná Hana PhDr.	UK 1.lékař.f.Praha, UK Lékař. f. Bratislava	OSE, OSN, KP
Valenz Miroslav Mgr.	JU PF České Budějovice	ČJL, DEJ, IKT, ANJ
Šustrová Alena Mgr.	UK Praha	TEV
Vargová Šárka Mgr.	UK 1. lékař. f. Praha	OSE, OSN, ZVZ
Zunová Eva	SZŠ	OSN
Kudelová Jaroslava	SZŠ	OSN
Foistová Lenka Mgr.	JU ZSF České Budějovice	OSE, PP

ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY VÝUKY

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty, které vyžadují praktické procvičování, jsou realizovány v rozdělených třídách maximálním

počtem žáků 17 ve skupině. Výuka je umístěna do odborných učeben vybavených potřebnými pomůckami.

Do vyučování jsou začleněny i další organizační formy. V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou organizovány kurzy – lyžařský a sportovně turistický, sportovní dny a sportovní soutěže. Estetické cítění žáků je podporováno kulturně výchovnými akcemi, každoročně je ve škole a nemocnici vánoční besídka, pro kterou si žáci sami připraví program. Odborné vzdělávání je prohlubováno při praktické výuce v nemocnici, doplňováno je exkurzemi a zpracováním ročníkových prací.

Pro zvýšení motivace k učení jsou pravidelně organizovány olympiády ve vybraných předmětech, recitační soutěže, konverzační soutěže, soutěž první pomoci. Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů, pobytových zájezdů pro zdokonalení v cizím jazyce.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření školního kolektivu jsou pro žáky 1. ročníků organizovány adaptační zážitkové kurzy na začátku prvního ročníku. Jsou připravovány ve spolupráci s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Domažlicích. Akci připravuje výchovná poradkyně s třídní učitelkou.

2.6. Spolupráce se sociálními partnery

Výchova a vzdělávání žáků oboru Zdravotnický asistent se odvíjí od spolupráce se sociálními partnery. Základními a důležitými partnery jsou rodiny našich žáků, protože vytvářejí rozhodující sociokulturní prostředí pro vzdělávací předpoklady žáků a volbu jejich vzdělávací dráhy. Osobní setkávání s rodiči je nezbytnou podmínkou vytvoření fungující spolupráce a realizuje se oficiálně pravidelně dvakrát ročně při jarní a podzimní schůzce (SRPŠ). I pro rodinu má poznání jednotlivých osobností pedagogického sboru velký význam. Individuální komunikace rodičů s třídními učiteli, jednotlivými vyučujícími a výchovným poradcem probíhá podle potřeby častěji osobně ve škole nebo telefonicky. Někteří rodiče se kromě spolupráce při výchově a vzdělávání svých dětí podílejí také jako sponzoři či zprostředkovatelé sponzorských darů pro školní akce (např. oslavy 60. výročí založení SZŠ). Podle ustanovení školského zákona se zvolení rodiče aktivně účastní vedení školy zastupováním nezletilých žáků ve školské radě; důležitá je také práce rodičů při správě finančních prostředků v Unii rodičů. Vzdělávání oboru Zdravotnický asistent je v našem regionu existencionálně závislé na spolupráci se sociálními partnery z resortu zdravotnictví. Výhodnost vztahů je plnohodnotně oboustranná. Naše škola tradičně připravovala a připravuje pro zdravotnická zařízení nejen v regionu odborně zdatné, pracovité a po lidské stránce kvalitní absolventy. Dokladem toho je stálý zájem o ně z lůžkových i ambulantních zařízení privátních lékařů, který v současné době ani nemůžeme uspokojit. V posledních třech letech nastupuje jen 5-10 % čerstvých absolventů do praxe, zbytek pokračuje ve studiu na VOŠ a VŠ. Do zdravotnických provozů se ale brzy vrací na studijní odborné praxe nebo soukromé brigády a zařízení tak efektivně řeší nedostatek kvalifikovaného personálu. Zároveň si studenti budují kvalitní pozice pro svůj budoucí nástup. Hlavními profesními sociálními partnery při podpoře realizace ŠVP pro zajištění praktické odborné přípravy v reálném pracovním prostředí jsou místní zařízení, ve kterých se uskutečňuje odborná praxe našich žáků ve třetím a čtvrtém ročníku studia: Domažlická nemocnice, a.s., čtyři ordinace privátních lékařů praktických i specialistů a jeselské zařízení. Oboustrannou Dohodou o praktickém vyučování a úzkou spoluprací vedení školy a vedoucí odborné praxe s těmito partnery je zajištěna jednotná koncepce a metodika výuky žáků na praxi. Kvalitu odborné výuky podporuje již dlouholeté zapojení vedoucích sester specialisek do přímé výuky v nemocnici jako externích vyučujících. Přínosná je také aktivní spolupráce s hlavní sestrou nemocnice při

umožňování exkurzí 1. a 2. ročníků do nemocnice a každoročních motivačních besedách ve čtvrtých ročnících o požadavcích na absolventy a možnostech jejich uplatnění a finančního ohodnocení. Dalšími našimi partnery pro lepší uplatnění absolventů na trhu práce je Úřad práce v Domažlicích a Hospodářská komora v Domažlicích. ÚP pro náš 3. a 4. ročník pořádá v jejich IPS besedy o možnostech odborného a jazykového studia, informuje o Europasu a jeho významu při získávání práce a studia v rámci EU. Vždy začátkem září předává škola ÚP seznam o umístění nových absolventů ke statistickému zpracování. Již čtvrtým rokem se škola prezentuje na burze škol v regionu pořádané Hospodářskou komorou pod názvem Od vzdělání k zaměstnání. Vzájemně je přínosná také spolupráce školy s mnoha institucemi v Domažlicích, např. z oblasti školství, kultury a orgánů místní a státní správy: základní školy, základní umělecká škola, pedagogicko - psychologická poradna, Český červený kříž, Policie České republiky, městský úřad a okresní soud. Žáci školy se tak přirozenou cestou postupně zapojují do reálného světa práce.

2.7. Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

pokrytí předmětem

Ošetřovatelství; Základy veřejného zdravotnictví; Dějepis; Ošetřování nemocných; Občanská nauka; Psychologie a komunikace; Německý jazyk; Anglický jazyk; Tělesná výchova; Český jazyk a literatura; Konverzace v AJ; Konverzace v NJ

integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova, Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Práce s literárním textem, Vývoj světové a české literatury, Literatura a ostatní druhy umění
	Anglický jazyk Osobní údaje, rodina, Bydlení, životní styl, Obchody, nakupování, oblékání
	Německý jazyk Nakupování, setkávání a činnosti ve volném čase, Každodenní život, Přátelé, Můžeš mi prosím pomoci?, Události kolem nás, Co děláš pro své zdraví?, Stala se nehoda
	Občanská nauka Občan a stát, Člověk v lidském společenství, Sociálně patologické jevy, Víra, ateismus, Chování lidí, Etnické a národnostní vztahy
	Dějepis Pravěk, starověk, Revoluce a národy, Vztahy mezi velmocemi, Demokracie a diktatura, Svět po roce 1945, Středověk, Raný novověk, Modernizace společnosti
	Tělesná výchova Úpoly
	Ošetřovatelství

	Hygienická péče o děti a dospělé, Vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků, zdravotnický asistent v ošetrovatelském procesu, Ošetrovatelství, Lůžko a jeho úprava
2. ročník	Český jazyk a literatura Vývoj světové a české literatury, Práce s textem, získávání informací
	Anglický jazyk Péče o zdraví, nemoci, Cestování a služby, Popis situací a zážitků, Významné objevy a vynálezy, Sny a realita
	Německý jazyk První kontakty, Lidé, jejich jazyk a země, Rodina, sourozenci, domácí zvířata, Nakupování, setkávání a činnosti ve volném čase, Každodenní život, Přátelé, Město, orientace ve městě, Můj dům, můj pokoj, Škola, třída, školní předměty
	Občanská nauka Člověk jako občan, Občan a stát, Občan ve státě, Politika a volby
	Tělesná výchova Úpoly, Průpravná, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení
	Ošetrovatelství Organizace práce zdravotnického týmu
	Psychologie a komunikace Psychologie jako věda, Člověka jako osobnost, Psychické procesy, stavy a vlastnosti
	Základy veřejného zdravotnictví Právní úprava zdravotní péče, Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých sociálních událostí, Právo ve zdravotnictví, Pracovníci ve zdravotnictví
3. ročník	Český jazyk a literatura Vývoj světové a české literatury
	Anglický jazyk Člověk a svět, Volný čas, koníčky, sport, Výtvarné umění, hudba, literatura, Popis a charakteristika osoby, Odborná zdravotnická terminologie, u lékaře, Záliby, zájmy, Jídlo, stravovací návyky
	Německý jazyk Svět kolem nás, Německo - země a lidé, Česká republika se představuje, Pocity a emoce
	Konverzace v AJ Rodina a přátelství, Volný čas a záliby, Nakupování, móda a služby, Sport a hry, Cestování a dovolená, Kultura, umění a zábava, Spojené království, Londýn, USA, New York, Státy Commonwealthu, Česká republika, Praha, Chodsko a Domažlice
	Konverzace v NJ

	<p>Člověk, osobní charakteristika, Rodina, Bydlení, domov, Volný čas, zábava, koníčky, Škola, vzdělávání, Cestování, dovolená, doprava, Jídlo, pití, Nakupování, služby, Sport, Německo, Berlín, Rakousko, Vídeň, Zdraví, životní styl, Odborná terminologie ve zdravotnictví</p>
	<p>Občanská nauka Člověk a právo, Rodinné právo, Správní právo, Trestní právo, Soudnictví, Globální problémy</p>
	<p>Tělesná výchova Úpoly, Průpravná, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení</p>
	<p>Psychologie a komunikace Ontogeneze lidské psychiky, Vývojová stádia, Vliv civilizace na psychiku člověka, Základy sociální psychologie</p>
	<p>Ošetřování nemocných Management ošetrovatelské péče, Odborná praxe</p>
4. ročník	<p>Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova, Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Vývoj světové a české literatury</p>
	<p>Anglický jazyk Hodnoty v lidském životě, dobročinnost, Mezilidské vztahy, Závislosti a jejich působení v lidském životě, Názory a stanoviska, Zvyky, tradice, svátky, Odborná zdravotnická terminologie, v nemocnici</p>
	<p>Německý jazyk Lidé, Škola, Kultura, Sport, Bydlení, Práce, Rodina a přátelé, Nakupování, Cestování, Zdraví, Životní prostředí</p>
	<p>Konverzace v AJ Problémy lidstva, Britská a americká kultura, Vzdělávání a systémy školství, Lidé a společnost, Evropská unie</p>
	<p>Konverzace v NJ Kultura, Věda, technika, životní prostředí, počasí, Člověk a společnost, Stát a společnost, Práce, povolání, Praxe v nemocnici, Zdravý životní styl, Česká republika, Praha, Chodsko, Domažlice, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko, U lékaře</p>
	<p>Občanská nauka Úvod do filozofie, Počátky filozofie, Atomismus, Scholastika, Francouzské osvícenství, Etika a její předmět, Mravní hodnoty a normy</p>
	<p>Tělesná výchova Úpoly, Průpravná, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení</p>
	<p>Ošetrovatelství Multikulturní ošetrovatelství</p>

	Psychologie a komunikace Umění komunikace a jednání s lidmi, Psychologie nemocných, Komunikace, Sociální psychologie
	Ošetřování nemocných Ošetřování nemocných na interním oddělení

Člověk a životní prostředí

pokrytí předmětem

Základy veřejného zdravotnictví; Biologie; Fyzika; Občanská nauka; Klinická propedeutika; Ošetřování nemocných; Tělesná výchova; Psychologie a komunikace; Anglický jazyk; Chemie; Německý jazyk; Konverzace v AJ; Konverzace v NJ
 integrace ve výuce

1. ročník	Anglický jazyk Místo, kde žijeme
	Německý jazyk Nakupování, setkávání a činnosti ve volném čase, Každodenní život, Přátelé, Události kolem nás, Co děláš pro své zdraví?, Stala se nehoda
	Občanská nauka Občan a stát, Člověk v lidském společenství, Sociálně patologické jevy, Víra, ateismus, Chování lidí
	Fyzika Kmitání, mechanické vlnění, akustika
	Chemie Úvod do studia chemie, Názvosloví anorganických sloučenin, Anorganická chemie, Chemický děj
	Tělesná výchova Lyžařský výcvikový kurz
	3. ročník
Německý jazyk Svět kolem nás, Životní prostředí a jeho ochrana	
Konverzace v AJ Zdraví a nemoci, Jídlo a pití, Život ve městě a na venkově	
Konverzace v NJ Rodina, Bydlení, domov, Cestování, dovolená, doprava, Jídlo, pití, Nakupování, služby, Sport, Zdraví, životní styl	
Občanská nauka Člověk a právo, Soudobý svět, Globální problémy	
Tělesná výchova Sportovně turistický kurz	

	<p>Psychologie a komunikace Ontogeneze lidské psychiky, Základy sociální psychologie</p>
	<p>Ošetřování nemocných Management ošetrovatelské péče, Odborná praxe</p>
2. ročník	<p>Německý jazyk První kontakty, Škola, třída, školní předměty, Můj dům, můj pokoj, Město, orientace ve městě, Jídlo a pití, Každodenní život</p>
	<p>Občanská nauka Člověk jako občan, Občan ve státě</p>
	<p>Fyzika Elektřina a magnetismus</p>
	<p>Chemie Struktura a názvosloví organických sloučenin, Makromolekulární látky, Přehled nejdůležitějších organických sloučenin, Základy analytické chemie, Praktická cvičení</p>
	<p>Biologie Člověk a životní prostředí, Základní ekologické pojmy, Ekologické faktory prostředí, Potravní řetězce, Koloběh látek v přírodě a tok energie</p>
	<p>Psychologie a komunikace Psychologie jako věda, Člověka jako osobnost, Psychické procesy, stavy a vlastnosti</p>
	<p>Klinická propedeutika Základy radiační ochrany</p>
	<p>Základy veřejného zdravotnictví Zdraví a nemoc, Zdravý životní styl</p>
4. ročník	<p>Německý jazyk Bydlení, Škola, Nakupování, Cestování, Zdraví, Životní prostředí, Jídlo</p>
	<p>Konverzace v AJ Věda, technika a životní prostředí</p>
	<p>Konverzace v NJ Věda, technika, životní prostředí, počasí, Zdravý životní styl, Česká republika, Praha, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko, Chodsko, Domažlice</p>
	<p>Občanská nauka Mravní hodnoty a normy</p>
	<p>Tělesná výchova Teoretické poznatky</p>
	<p>Psychologie a komunikace</p>

	Umění komunikace a jednání s lidmi, Psychologie nemocných, Komunikace
	Ošetřování nemocných Ošetřování nemocných na interním oddělení

Člověk a svět práce

Pokrytí předmětem:

Ošetřovatelství; Základy veřejného zdravotnictví; Ekonomika; Informační a komunikační technologie; Matematika; Ošetřování nemocných; Český jazyk a literatura; Psychologie a komunikace; Tělesná výchova; Občanská nauka

integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura Práce s textem a získávání informací
	Anglický jazyk Vzdělání, plány do budoucna, Slavné osobnosti
	Německý jazyk Každodenní život, Přátelé, Můžeš mi prosím pomoci?, Události kolem nás
	Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Testy tělesné zdatnosti, Sportovní gymnastika
	Informační a komunikační technologie Textový editor - Microsoft Word, Úvod do internetové komunikace
	Ošetřovatelství Ošetřovatelství, Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků, zdravotnický asistent v ošetřovatelském procesu
2. ročník	Český jazyk a literatura Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova
	Anglický jazyk Práce a zaměstnání, Formální a neformální korespondence
	Tělesná výchova Sportovní gymnastika, Testy tělesné zdatnosti, Průpravná, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení
	Informační a komunikační technologie Aplikace v odborných předmětech
	Základy veřejného zdravotnictví Právní úprava zdravotní péče, Pracovníci ve zdravotnictví, Právo ve zdravotnictví
3. ročník	Český jazyk a literatura

	Komunikační a slohová výchova, Práce s literárním textem
	Německý jazyk Pocity a emoce, Sny a přání, Životní prostředí a jeho ochrana, Německo - země a lidé, Česká republika se představuje, Anglicizmy v němčině - "Denglisch"
	Konverzace v AJ Plány do budoucna, výběr povolání
	Konverzace v NJ Zdraví, životní styl, Odborná terminologie ve zdravotnictví
	Občanská nauka Rodinné právo, Trestní právo, Cizinci a zdravotní péče
	Matematika Geometrická posloupnost
	Tělesná výchova Sportovní gymnastika, Testy tělesné zdatnosti
	Psychologie a komunikace Vývojová stádia, Základy sociální psychologie
	Ošetřování nemocných Odborná praxe
4. ročník	Český jazyk a literatura Práce s textem a získávání informací, Komunikační a slohová výchova
	Anglický jazyk Pracovní proces, pracovní nabídky, Názory a stanoviska
	Německý jazyk Práce, Technika, Zdraví, Rodina a přátelé
	Konverzace v AJ Zdraví, nemoci, zdravý životní styl
	Konverzace v NJ Věda, technika, životní prostředí, počasí, Práce, povolání, Praxe v nemocnici, Člověk a společnost, Stát a společnost, Česká republika, Praha, Chodsko, Domažlice, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko, U lékaře
	Občanská nauka Francouzské osvícenství
	Tělesná výchova Sportovní gymnastika, Testy tělesné zdatnosti, Průpravná, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení
	Ekonomika

	Podstata fungování tržní ekonomiky, Podnikání, Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku, Mzdy, zákonné odvody, Daňová soustava a finanční trh, Národní hospodářství a EU
--	---

Informační a komunikační technologie

Pokrytí předmětem

Informační a komunikační technologie; Biologie; Matematika; Fyzika; Dějepis; Ošetřování nemocných; Psychologie a komunikace; Tělesná výchova; Občanská nauka; Anglický jazyk; Český jazyk a literatura; Chemie; Německý jazyk; Konverzace v AJ; Konverzace v NJ

integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova, Vývoj světové a české literatury
	Anglický jazyk Základní poznatky o anglicky mluvících zemích
	Německý jazyk Přátelé, Můžeš mi prosím pomoci?, Události kolem nás, Co děláš pro své zdraví?, Stala se nehoda, Nakupování, setkávání a činnosti ve volném čase
	Dějepis Svět po roce 1945
	Matematika Opakování a prohlubování učiva ZŠ
	Tělesná výchova Teoretické poznatky
	Informační a komunikační technologie Úvod do počítačové techniky, Počítač - základní a aplikační programové vybavení, Operační systém, jeho nastavení, Data, soubor, složka, souborový manažer, Textový editor - Microsoft Word, Úvod do internetové komunikace
2. ročník	Český jazyk a literatura Práce s textem, získávání informací, Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova
	Občanská nauka Svobodný přístup k informacím
	Fyzika Vesmír
	Chemie Základy analytické chemie, Praktická cvičení
	Biologie Základní ekologické pojmy

	<p>Tělesná výchova Teoretické poznatky</p>
	<p>Informační a komunikační technologie Word - opakování, pokročilejší techniky, Prezentace, Excel -základní operace, Grafy, Další práce s Excelem, Grafika, Zálohování</p>
3. ročník	<p>Český jazyk a literatura Práce s literárním textem</p>
	<p>Německý jazyk Svět kolem nás, Životní prostředí a jeho ochrana, Německo - země a lidé, Česká republika se představuje, Anglicizmy v němčině - "Denglisch"</p>
	<p>Matematika Pravděpodobnost a statistika, Geometrická posloupnost</p>
	<p>Tělesná výchova Teoretické poznatky</p>
	<p>Psychologie a komunikace Vývojová stádia, Vliv civilizace na psychiku člověka, Základy sociální psychologie</p>
	<p>Ošetřování nemocných Příjem, překlad, propuštění, úmrtí pacienta</p>
4. ročník	<p>Český jazyk a literatura Práce s textem a získávání informací, Vývoj světové a české literatury</p>
	<p>Německý jazyk Cestování, Technika</p>
	<p>Konverzace v AJ Informační technologie, sdělovací prostředky</p>
	<p>Konverzace v NJ Kultura, Věda, technika, životní prostředí, počasí</p>
	<p>Občanská nauka Scholastika</p>
	<p>Psychologie a komunikace Komunikace</p>

3. Učební plán

3.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Realizace učebního plánu

UČEBNÍ PLÁN OBORU ZDRAVOTNICKÝ ASISTENT (53-41-M/01)

Všeobecné předměty (povinné)	zkr. předmětu	Týdenní počty vyučovacích hodin v ročníku				celkem za studium týdně
		1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	3	12
Anglický jazyk *)	AJ	3/-	3/-	3/-	3/-	12/-
Německý jazyk *)	NEJ	-/3	-/3	-/3	-/3	-/12
Konverzace v AJ **)	KA	-	-	2/-	2/-	4/-
Konverzace v NJ **)	KN	-	-	-/2	-/2	-/4
Matematika	MAT	3	2	2		7
Dějepis	DEJ	2	-	-	-	2
Občanská nauka	OBN	1	1	1	1	4
Fyzika	FYZ	2	2	-	-	4
Chemie	CHE	2	2	-	-	4
Biologie	BIO	2	1	-	-	3
Tělesná výchova	TEV	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Praxe *****)	PX	-	-	4T	-	4T
Odborné předměty (povinné)						
Informační a komunikační technologie	IKT	2/2	2/2	-	-	4/4
Ekonomika	EKO	-	-	-	2	2
Somatologie	SOM	4	-	-	-	4
Klinická propedeutika	KLP	-	2	-	-	2
Základy hygieny a epidemiologie	ZHE	-	1	-	-	1
První pomoc	PP	1/1	-	-	-	1
Základy veřejného zdravotnictví	ZVZ	-	1	-	-	1
Latina	LAT	1	1	-	-	2
Ošetřovatelství (teorie + cvičení ***)	OŠE	3/2	6/4	6/1	3	18/7
Ošetřování nemocných ****)	OŠN	-	-	12	14	26
Psychologie a komunikace	PAK	-	2	2/1	3/1	7/2
Celkem hodin týdně *****)		31	31	33	33	128/38

*) Žák volí jeden jazyk mezi AJ a NEJ (vyučuje se zde jen jeden aktivní cizí jazyk)

**) Volitelné předměty - žák zvolí mezi KA a KN

***) Ošetřovatelství - 1. ročník - 1 hodina teorie; 2. ročník - 2 hodiny teorie;
3. ročník - 5 hodin teorie; 4. ročník - 3 hodiny teorie; hodiny teorie se vyučují pro celou třídu, hodiny cvičení jsou půlené

****) Ošetřování nemocných - Ve 3. ročníku v rámci praxe třída rozdělena na chirurgii, internu

a dětské, ve 4. ročníku třída rozdělena na chirurgii a internu

*****) Praxe se uskutečňuje na reálných pracovištích; 3. ročník - 4 týdny; T=týden

*****) Za studium týdně odučeno 128 hodin, z toho 38 půlených

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium			počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480		621 + 279	
			Český jazyk a literatura	324 + 63	
			Anglický jazyk	327 + 60	
			Německý jazyk	327 + 60	
			Konverzace v AJ	0 + 126	
			Konverzace v NJ	0 + 126	
Společenskovědní vzdělávání	5	160		162 + 33	
			Občanská nauka	129	
			Dějepis	33 + 33	
Přírodovědné vzdělávání	4	128		132 + 231	
			Fyzika	132	
			Chemie	0 + 132	
			Biologie	0 + 99	
Matematické vzdělávání	7	224		231	
			Matematika	231	
Estetické vzdělávání	5	160		0	
			Estetické vzdělávání	0	
Vzdělávání pro zdraví	8	256		258	
			Tělesná výchova	258	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128		132	
			Informační a komunikační technologie	132	
Ekonomické vzdělávání	2	64		60	
			Ekonomika	60	
Odborné vzdělávání	57	1824		1827 + 159	
			Somatologie	132	
			Ošetřovatelství	585	
			Psychologie a komunikace	162 + 60	
			Klinická propedeutika	33 + 33	
			Základy hygieny a epidemiologie	33	
			První pomoc	33	

			Základy veřejného zdravotnictví		33
			Latina		0 + 66
			Ošetřování nemocných		816
Disponibilní dotace	21				
Celkem:	128	3424		128	3423 + 702

3.2. Ročníkový

Předmět / ročník	I	II	III	IV	RVP	ŠVP
Všeobecně vzdělávací předměty	20	16	13	11		
Český jazyk a literatura	3	3	2+1	2+1	5	10 + 2
Anglický jazyk	3 ³	3 ¹	3 ²	1+2 ⁴	10	10 + 2
Německý jazyk	3 ³	3 ¹	3 ²	1+2 ⁴	10	10 + 2
Konverzace v AJ	X	X	0+2 ⁵	0+2 ⁶	10	0 + 4
Konverzace v NJ	X	X	0+2 ⁵	0+2 ⁶	10	0 + 4
Občanská nauka	1	1	1	1	0	4
Dějepis	1+1	X	X	X	0	1 + 1
Fyzika	2	2	X	X	0	4
Chemie	0+2	0+2	X	X	0	0 + 4
Biologie	0+2	0+1	X	X	0	0 + 3
Matematika	3	2	2	X	0	7
Estetické vzdělávání	X	X	X	X	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	0	8
Odborné předměty	11	15	20	22		
Informační a komunikační technologie	2	2	X	X	0	
Ekonomika	X	X	X	2	0	
Somatologie	4	X	X	X	8	
Ošetřovatelství	3	6	6	3	44	
Psychologie a komunikace	X	2	2	1+2	5	
Klinická propedeutika	X	1+1	X	X	8	
Základy hygieny a epidemiologie	X	1	X	X	8	
První pomoc	1	X	X	X	8	
Základy veřejného zdravotnictví	X	1	X	X	8	
Latina	0+1	0+1	X	X	8	
Ošetřování nemocných	X	X	12	14	44	
CELKEM	31	31	33	33		128

¹Volitelný jazyk AJ/NKJ (3)

²Volitelný jazyk AJ/NJ (3)

³Volitelný jazyk AJ/NJ (3), ⁴Volitelný jazyk AJ/NJ (0 + 3)

⁵Volitelná konverzace AJ/NJ (0 + 2), ⁶Volitelná konverzace AJ/NJ (0 + 2)

Přehled využití týdnů

Činnost	I	II	III	IV
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Sportovně turistický kurz	0	0	1	0
Maturita	0	0	0	3
Odborná praxe	0	0	4	0
Exkurze	0	0	0	0
Školní výlet	0	0	0	0
Zahraníční výjezdy	0	0	0	0
Environmentální výchova	0	0	0	0
Celkem týdnů				

Lyžařský výcvikový kurz

Kurz je součástí osnov tělesné výchovy a současně s cíli vzdělávacími a výcvikovými plní funkci sociální a zdravotní. Cílem je poskytnout žákům základní lyžařský výcvik určený osnovami tělesné výchovy. Seznamuje žáky s pohybem v přírodě, učí je správnému vztahu k přírodnímu prostředí, přispívá k otužování, formuje charakterové vlastnosti. LVK se podle možností může konat v horských oblastech ČR, v místě školy s denním dojížděním, podle zájmu žáků příp. i v zahraničních destinacích.

LVK se koná v rozsahu max. 5 dnů (cca 30 hod.). Kurzu se zúčastňují zpravidla žáci prvního ročníku, pokud se ve školním roce kurz z důvodu nepříznivých sněhových podmínek nekoná, mohou se žáci kurzu zúčastnit ve druhém ročníku.

V jednotlivých případech (např. větší vzdálenost pro místo konání výcviku) může ředitel školy prodloužit celkové trvání kurzu o dobu nezbytnou k cestě na hory a zpět. Program LVK schvaluje ředitel školy, plán lyžařských kurzů je součástí ročního plánu školy. Pro žáky, kteří se LVK nezúčastní, připraví škola náhradní výuku nebo program. Jestliže se LVK nezúčastní 30 % žáků, může ředitel školy kurz zrušit.

Objekt, v němž se kurz pořádá, musí odpovídat obecně závazným právním předpisům a směrnicím.

Sportovně turistický kurz

Kurz je součástí osnov tělesné výchovy a současně s cíli vzdělávacími a výcvikovými plní funkci sociální a zdravotní. STK je organizován současně v okolí školy a v zahraničí, žáci mají možnost volby podle finančních prostředků. Kurz může být zaměřen na pěší turistiku, plavání, sportovní hry, cykloturistiku, vodní turistiku, horskou turistiku a případně další aktivity. Seznamuje žáky s pohybem v přírodě a poznáváním přírodních krás. V případě, že je organizován v zahraničí, jsou zároveň rozvíjeny jazykové schopnosti žáků. Kurz má vedle organizačního a materiálního zabezpečení i složku výchovnou a vzdělávací, kterou zpracovává vedoucí kurzu a schvaluje ji ředitel školy. STK musí mít zpracovaný vlastní učební plán. Pokud se kurz koná v zahraničí, jeho délka je 7denní prodloužená o dobu nezbytně nutnou k cestě. Koná-li se kurz v ČR v nejbližším okolí školy, délka je 5 dnů. Žáci,

kteří se neúčastní STK, musí doložit zdravotní potvrzení od lékaře o důvodu neúčasti. Obsah, rozsah a program kurzu schvaluje ředitel školy na základě návrhu vedoucího kurzu.

Maturita

Maturitní zkouškou ukončují žáci čtyřleté studium oboru. Maturitní zkouška se skládá ze společné části a z profilové části. Společná část (písemné zkoušky) proběhne během výukových týdnů 2. pololetí 4. ročníku. Profilová část a ústní zkoušky společné části proběhnou v době od konce května do poloviny června. Na přípravu k těmto zkouškám je pro absolventy 4. ročníku vyčleněn 1 přípravný týden.

Odborná praxe

Odborná praxe přispívá k získání základních dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností, připravuje žáky na výkon povolání v provozních podmínkách. Jejím cílem je naučit žáky aplikovat odborné vědomosti, dovednosti a návyky a také pracovat jako člen ošetrovatelského týmu. Odborná praxe se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Pozornost se věnuje proškolení žáků o BOZP a jejich pracovníprávním postavení v průběhu praxe. Praxe probíhá skupinově na základních školních pracovištích: interním, chirurgickém, dětském a podle možnosti na gynekologicko-porodnickém. Výsledkem praxe je zpracování ošetrovatelské dokumentace. Praxe je hodnocena u jednotlivých žáků staniční sestrou písemně. Žáky s hodnocením staniční sestra seznámí na závěr praxe. Pro zpětnou vazbu slouží i hodnocení praxe žáky. Docházka žáků během odborné praxe je vyžadována 100 %, zameškané hodiny se nahrazují.

Exkurze

Exkurze - Exkurze jsou součástí vzdělávání, jejich obsah a rozsah je součástí tematických plánů jednotlivých předmětů (exkurze ve zdravotnických zařízeních, exkurze somatologie, biologie, občanské nauky, jazykové exkurze, návštěva veletrhů v rámci zdravotnických předmětů, exkurze v rámci volby vysoké školy pro další studium apod.). Exkurze plní funkci výchovnou a výukovou, organizují se během školního roku podle možností a podle zařazení do tematického plánu. Program exkurzí schvaluje ředitel školy na návrh předmětové komise. Plán exkurzí je součástí ročního plánu školy. Exkurze mohou být půldenní nebo jednodenní. Exkurze jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, proto neúčast žáků na těchto akcích musí být řádně omluvena.

Školní výlet

Školní výlet - Školní výlet je součástí vzdělávání, jeho obsah a rozsah stanovuje třídní učitel. Plní funkci výchovnou, výukovou a ozdravnou. Organizuje se v objektech vzdálených škole, zpravidla je spojen s výjezdem žáků na 1-3 dny. Výlet se organizuje 1x ročně, program schvaluje ředitel školy na návrh třídního učitele. Plán výletu je součástí ročního plánu školy. Pro žáky, kteří se výletu neúčastní, připraví škola náhradní výuku nebo program. Jestliže se výletu neúčastní 20 % žáků, třídní učitel se souhlasem ředitele výlet zruší.

Zahraniční výjezdy

Zahraniční výjezdy - Zahraniční výjezd je součástí vyučování, jeho rozsah a obsah se řídí školním vzdělávacím programem (seznámení žáků s odlišným společensko-kulturním

prostředím, procvičení cizího jazyka, orientace v neznámých situacích, rozšíření zeměpisných znalostí). Plní funkci výchovnou a výukovou. Jednou z forem zahraničního výjezdu může být i studijní pobyt, při kterém budou žáci ubytováni přímo v rodinách. Výjezd se organizuje podle zájmu žáků a v souladu se ŠVP. Program schvaluje ředitel školy, plán výjezdu je součástí ročního plánu školy. Pro žáky, kteří se zahraničního výjezdu nezúčastní, připraví škola náhradní výuku nebo program. Zahraniční výjezdy se organizují tak, aby nedocházelo k zásadnímu narušení výchovně vzdělávacího procesu.

Environmentální výchova

Environmentální výchova - Jedním z nástrojů environmentálního vzdělávání a výchovy, které klade důraz na poznávání vztahu člověka a životního prostředí, jsou výpomoc při pěstování chmele a při sklizni brambor. Důraz je kladen na přímý kontakt s přírodou a přírodními materiály. Tato brigáda je organizována v jarních a podzimních měsících podle potřeby zemědělských podniků. Rozsah chmelové brigády stanovuje ředitel zpravidla na jeden týden, ale délka se může měnit podle klimatických podmínek. Účast není pro všechny žáky povinná. Pro žáky, kteří se brigády nezúčastní, je zajištěna běžná výuka. Délka výpomoci při sběru brambor bude stanovena podle potřeb, nejdéle v rozsahu 3 dnů.

4. Učební osnovy

4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace

4.1.1. Český jazyk a literatura

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 387

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Charakteristika předmětu - obecné cíle:

Vyučování předmětu má teoretický i praktický charakter. Učivo tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák aplikovat prakticky v běžném životě (psaní žádosti, motivačního dopisu atd.). Seznamuje žáky s vývojem literatury a zaměřuje se na praktickou práci s texty.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal kultivovaný jazykový projev a byl schopen přiměřeně reagovat v různých komunikačních situacích
- porozuměl čtenému textu
- uměl vyhledávat informace a pracovat s nimi
- zvládl základy hygieny duševní práce
- měl základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch
- rozvíjel schopnost utvořit vlastní úsudek, diskutovat o něm, umět myslet kriticky
- měl potřebu číst
- chápal strukturu významu a funkce literárního díla
- měl kladný vztah k mateřskému jazyku
- získal funkční a mediální gramotnost

Charakteristika učiva

- základní poznatky z literární teorie
- vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech
- gramatika
- stylistika
- základy rétoriky a komunikačních dovedností
- základy informační výchovy
- obecné výklady o jazyce
- vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků
- práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace
- vybrané poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti a psychologie práce

Metody a formy výuky

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce (příprava referátů, mluvních cvičení apod.)
- společná četba literárních textů
- rozbor a interpretace literárních textů

- memorování uměleckých textů
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy)
- projektové vyučování
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru)
- exkurze (knihovna, výstavy)
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení
- gramatická a stylistická cvičení
- diktáty a doplňovací cvičení
- řečnická cvičení
- slohové práce

Hodnocení žáka

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických (včetně pravopisné správnosti) a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Také se sleduje schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématickými celky a schopnost logicky myslet. U písemných prací (např. referátů, slohových prací) se zohledňuje i grafická úprava. Hodnotí se aktivita žáka v hodině a plnění zadaných úkolů. Kromě znalostí se hodnotí i vyjadřování a vystupování žáků. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy nestandardizované i standardizované
- slohové práce
- přednes referátů
- prezentace individuálních i skupinových prací

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Hodnocení v předmětu český jazyk se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- rozebrat a interpretovat text
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu
- Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- rozvoj funkční gramotnosti
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- dovednost jednat s lidmi
- orientace v masových médiích
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí
- práce s informacemi

Informační a komunikační technologie:

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací

Člověk a životní prostředí

- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení

Člověk a svět práce

- vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech
- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- komunikace s potencionálními zaměstnavateli
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi

Mezipředmětové vztahy:

- dějepis
- občanská nauka
- informační a komunikační technologie
- cizí jazyky

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souviselé texty na běžná i odborná témata)

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**

(navázáno v RVP na: zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě)

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání**

(navázáno v RVP na: umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání)

- **vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle**

(navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle)

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci vypracují různé slohové útvary, které by byly vhodné pro použití do masových médií (zpráva, oznámení, inzerát...) Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů. Z vhodných příběhů mohou žáci posuzovat jednání některých postav - zejména by v ději měly být sledovány tyto hodnoty: morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita. Žáci budou posuzovat v jednotlivých textech společenské prostředí, kontext. Pokusí se najít hlavní myšlenku textu. Žáci si zařadí určené autory do historického a společenského kontextu, na praktických ukázkách mohou z jednání postav posuzovat morálku, toleranci. O vybraných ukázkách se bude diskutovat. Prakticky porovná ukázky z různých časových období, pokusí se "číst mezi řádky", odvodit informace o autorech. Žáci se naučí vhodně verbálně i písemně sebezprezentovat při vstupu na pracovní trh - žádost, motivační dopis, životopis, vhodné vyjadřování.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Žák navštíví knihovnu, pozná systém, jakým jsou knihy zařazovány do katalogů (z hlediska běžného uživatele), bude poučen o historii knihovny. Žáci budou dostávat různé texty, v nichž se pokusí orientovat a pochopit hlavní myšlenky. Žák ve slohových cvičeních prakticky využije odbornou terminologii, pozná, které slovo je vhodné pro daný obor. Žák napíše několik prací - administrativa, zpravodajské útvary, seznámí se s formuláři. Žáci vypracují různé slohové útvary, nacvičí řečnický projev, poznají zásady při žádosti o zaměstnání. Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblastí služeb obecně. Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních

a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Žák vypracuje dopis na počítači a upraví jej dle typografických pravidel. Žák si vyhledá informace na internetu a ověří jejich správnost. Naučí se posuzovat věrohodnost jednotlivých pramenů. Žák bude psát diktáty i na internetu, prakticky zjistí požadované informace, naučí se posuzovat věrohodnost pramenů. Napíše práce v žurnalistickém stylu na počítači, vhodně upraví. Žák bude využívat multimédia, prakticky si vyhledá informace na internetu a posoudí jejich věrohodnost. Žák si vypracuje poznámky z různých zdrojů (kniha, časopis, médium...), posuzuje důvěryhodnost zdrojů.

1. ročník, 3 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

Exkurze - Knihovna Boženy Němcové, Domažlice (Aktivita)

Olympiáda z českého jazyka (Soutěž)

Olympiáda z českého jazyka

PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje 	<ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova, knihovny - orientace v textu
komentář	
<p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad - výklad s využitím konkrétních příkladů - exkurze do knihovny <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení - ústní, písemné - aktivita žáků při hodinách - referáty - kontrola vypracování a správnosti řešení domácích úkolů 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Žák navštíví knihovnu, pozná systém, jakým jsou knihy zařazovány do katalogů (z hlediska běžného uživatele), bude poučen o historii knihovny. Žáci budou dostávat různé texty, v nichž se pokusí orientovat a pochopit hlavní myšlenky.</i></p>	
<p>přesahy z:</p> <p>(1. ročník): Raný novověk</p>	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA , 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitele subjektivní a objektivní - vyjadřování - přímé a zprostředkované, monolog, dialog, neformální i formální - projevy prostě sdělovací - grafická a formální úprava písemných projevů - vypravování a kontrolní slohová práce, oprava této práce - dopis - soukromý dopis, úřední dopis a odpověď na něj, žádost, stížnost, odpověď na žádost - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - kontrolní slohová práce, oprava
komentář	
<p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad - výklad s využitím konkrétních příkladů - rozhovor - praktické procvičování slohových dovedností (psaní vypravování...) <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení - ústní, písemné (opravy slohových prací) - aktivita žáků při hodinách - referáty - kontrola vypracování a správnosti řešení domácích úkolů 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Informační a komunikační technologie <i>Žák vypracuje dopis na počítači a upraví jej dle typografických pravidel.</i></p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>Žáci vypracují různé slohové útvary, které by byly vhodné pro použití do masových médií (zpráva, oznámení, inzerát...) Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů. Z vhodných příběhů mohou žáci posuzovat jednání některých postav - zejména by v ději měly být sledovány tyto hodnoty: morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.</i></p>	
<p>přesahy do: Informační a komunikační technologie (1. ročník): Textový editor - Microsoft Word</p>	

přesahy z:

(1. ročník): Textový editor - Microsoft Word

ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá vývoj českého pravopisu • orientuje se v soustavě jazyků, rozliší písmo, hláskové, znakové, obrázkové • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • orientuje se ve výstavbě textu 	- pojmenování a slovo, slovní zásoba, příručky
komentář	
<p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad - výklad s využitím konkrétních příkladů - rozhovor - diskuse - vědomostní soutěže <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení - ústní, písemné - aktivita žáků při hodinách - referáty - kontrola vypracování a správnosti řešení domácích úkolů 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i></p>	

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • rozliší epiku a lyriku • rozumí obsahu textu i jeho částí • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • pozná autora díla • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace textu, metody interpretace
komentář	
<p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad - výklad s využitím konkrétních příkladů - rozhovor - diskuse - vědomostní soutěže <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení - ústní, písemné - aktivita žáků při hodinách - referáty 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Žáci budou posuzovat v jednotlivých textech společenské prostředí, kontext. Pokusí se najít hlavní myšlenku textu.</i></p>	
<p>přesahy do: Občanská nauka (1. ročník): Člověk v lidském společenství</p>	

VÝVOJ SVĚTOVÉ A ČESKÉ LITERATURY, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší epiku a lyriku • rozumí obsahu textu i jeho částí • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty 	<p>Základy kultury a vzdělanosti - starověk, Bible</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace textu <p>Středověk - evropská a česká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace textu <p>Doba husitská</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace textu <p>Renesance a humanismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace textu <p>Barokní literatura a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace textu <p>Národní obrození (včetně divadla)</p>

	-čtenba a interpretace literárního díla
komentář	
<p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad - výklad s využitím konkrétních příkladů - rozhovor - diskuse - vědomostní soutěže - práce s textem <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení - ústní, písemné - aktivita žáků při hodinách - referáty 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Informační a komunikační technologie <i>Žák si vyhledá informace na internetu a ověří jejich správnost. Naučí se posuzovat věrohodnost jednotlivých pramenů.</i></p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>Žáci si zařadí určené autory do historického a společenského kontextu, na praktických ukázkách mohou z jednání postav posuzovat morálku, toleranci...O vybraných ukázkách se bude diskutovat.</i></p>	
<p>přesahy do: Dějepis (1. ročník): Pravěk, starověk, Dějepis (1. ročník): Středověk, Dějepis (1. ročník): Raný novověk</p> <p>přesahy z: (1. ročník): Pravěk, starověk, (1. ročník): Středověk, (1. ročník): Demokracie a diktatura</p>	

LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná umělecký text od neuměleckého • zařadí umělecké dílo do uměleckého směru • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní porovnávání různých druhů
komentář	
<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad, vysvětlení - výklad s využitím konkrétních příkladů 	

- interpretace textu, četba ukázek
- práce s učebnicí, pracovním sešitem

Způsob hodnocení:

- zkoušení - ústní, písemné
- aktivita žáků při hodinách

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci si zařadí určené autory do historického a společenského kontextu, na praktických ukázkách může z jednání postav posuzovat morálku, toleranci... Prakticky porovná ukázky z různých časových období, pokusí se "číst mezi řádky", odvodit informace o autorech.

přesahy do:

Dějepis (1. ročník): Pravěk, starověk,

Dějepis (1. ročník): Středověk,

Dějepis (1. ročník): Raný novověk

2. ročník, 3 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

Olympiáda v českém jazyce (Soutěž)

ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • orientuje se ve výstavbě textu • odhaluje a opravuje jazykové 	<ul style="list-style-type: none"> - cizí slova v českém jazyce - slovotvorné vztahy mezi slovy - stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - tvoření slov - odvozováním, skládáním, tvoření zkratk a zkratkových slov, spojování slov v sousloví - terminologie - tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie jmen a sloves - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce - procvičování pravopisu

nedostatky a chyby	
komentář	
<p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad - výklad s využitím konkrétních příkladů - rozhovor - diskuse - vědomostní soutěže <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení - ústní, písemné - aktivita žáků při hodinách - kontrola vypracování a správnosti řešení domácích úkolů 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce <i>Žák ve slohových cvičeních prakticky využije odbornou terminologii, pozná, které slovo je vhodné pro daný obor.</i></p> <p>Informační a komunikační technologie <i>Žák bude psát diktáty i na internetu, prakticky zjistí požadované informace, naučí se posuzovat věrohodnost pramenů.</i></p>	
<p>přesahy do: Informační a komunikační technologie (1. ročník): Úvod do internetové komunikace, Informační a komunikační technologie (2. ročník): Word - opakování, pokročilejší techniky</p> <p>přesahy z: (2. ročník): Word - opakování, pokročilejší techniky, (2. ročník): Další práce s Excelem, (2. ročník): Grafy, (2. ročník): Aplikace v odborných předmětech</p>	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • přednese krátký projev • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar 	<p>Slohový postup popisný:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis (prostý, odborný, subjektivní, statický a dynamický) - popis osoby (charakteristika) - jazykové prostředky charakteristiky, druhy charakteristiky, charakteristické rysy osobnosti - kontrolní slohová práce - popis, charakteristika, oprava slohové práce <p>Funkční styl administrativní a jeho útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - písemnosti formulářového typu - písemnosti se souvislým textem - opakování

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) • sestaví základní projevy administrativního stylu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 	<p>z 1. ročníku (např. žádost, plná moc, životopis)</p> <p>Sloh zpravodajství a publicistiky, reklama, mediální komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní zpravodajské útvary (např. zpráva, oznámení, interview, recenze, polemika, debata, fejeton, sloupek...) - kontrolní slohová práce, oprava
--	---

komentář

Metody výuky:

- výklad
- výklad s využitím konkrétních příkladů
- rozhovor
- diskuse
- stylistická cvičení, praktický nácvik

Způsob hodnocení:

- zkoušení - ústní, písemné
- aktivita žáků při hodinách
- referáty
- kontrola vypracování a správnosti řešení domácích úkolů

pokrytí průřezových témat

Člověk a svět práce

Žák napíše několik prací - administrativa, zpravodajské útvary, seznámí se z formuláři

Informační a komunikační technologie

Napiše práce v žurnalistickém stylu na počítači, vhodně upraví.

přesahy do:

Informační a komunikační technologie (1. ročník): Úvod do internetové komunikace,
 Informační a komunikační technologie (1. ročník): Textový editor - Microsoft Word,
 Informační a komunikační technologie (2. ročník): Word - opakování, pokročilejší techniky

přesahy z:

(2. ročník): Word - opakování, pokročilejší techniky,
 (2. ročník): Další práce s Excelem,
 (2. ročník): Grafy,
 (2. ročník): Aplikace v odborných předmětech

VÝVOJ SVĚTOVÉ A ČESKÉ LITERATURY, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 	<p>Epocha romantismu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpoklady a stěžejní znaky romantismu - romantismus ve světových literaturách (Německo, Anglie, Francie, Rusko, Polsko) - četba a interpretace literárního díla <p>Mezi romantismem a realismem; počátky</p>

<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje text a debatuje o něm • rozumí obsahu textu i jeho částí • vyhledá informace z přečteného textu uměleckého díla • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	<p>kritického realismu ve světové literatuře:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritický postoj ke společenským poměrům - francouzská, německá, ruská, anglická a americká literatura - četba a interpretace literárního díla <p>Romantismus v české literatuře a jeho doznívání; počátky realismu v české tvorbě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj české literatury 30. - 50. letech 19. století v kulturních a historických souvislostech se světovou literaturou - četba a interpretace literárního díla <p>Vývoj české literatury 50 - 80. let 19. století:</p> <ul style="list-style-type: none"> - májovci a almanach Máj - ručovci a lumírovci - četba a interpretace literárního díla <p>Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpoklady vzniku a umělecké zásady kritického realismu a naturalismu - světová tvorba francouzská, ruská, polská a americká; literatura severská - realismus a naturalismus v české tvorbě - drama - četba a interpretace literárního díla <p>Literární moderna ve světové literatuře:</p> <ul style="list-style-type: none"> - impresionismus, dekadence, novoromantismus - četba a interpretace literárního díla <p>Česká literatura v 90. letech 19. století:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individualizace a subjektivizace literatury - impresionismus, symbolismus, dekadence - nástup generace buřičů (anarchistů) - četba a interpretace literárního díla
komentář	
<p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad - výklad s využitím konkrétních příkladů - rozhovor - diskuse - vědomostní soutěže <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení - ústní, písemné - aktivita žáků při hodinách - referáty 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Žáci si zařadí určené autory do historického a společenského kontextu, na praktických</i></p>	

ukázkách mohou z jednání postav posuzovat morálku, toleranci...O vybraných ukázkách se bude diskutovat.

přesahy do:

Informační a komunikační technologie (2. ročník): Prezentace

přesahy z:

(2. ročník): Prezentace,

(2. ročník): Word - opakování, pokročilejší techniky,

(2. ročník): Další práce s Excelem,

(2. ročník): Grafy,

(2. ročník): Aplikace v odborných předmětech

PRÁCE S TEXTEM, ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ, 29 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami správné výslovnosti • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • interpretuje text a debatuje o něm • rozumí obsahu textu i jeho částí • vyhledá informace z přečteného textu uměleckého díla • orientuje se ve výstavbě textu • rozezná umělecký text od neuměleckého 	<ul style="list-style-type: none"> - techniky a druhy čtení - důraz na studijní čtení, orientace v textu, jeho rozbor - získávání informací z textu - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost - četba a interpretace literárního díla - metody interpretace - recitace vybrané poezie - práce s informacemi z učebnic, odborné literatury a internetu - vypracování poznámek
komentář	
<p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad - výklad s využitím konkrétních příkladů - rozhovor - diskuse - vědomostní soutěže <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení - ústní, písemné - aktivita žáků při hodinách - referáty 	

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci budou posuzovat v jednotlivých textech společenské prostředí, kontext. Pokusí se najít hlavní myšlenku textu.

Informační a komunikační technologie

Žák bude využívat multimédia, prakticky si vyhledá informace na internetu a posoudí jejich věrohodnost.

přesahy z:

(2. ročník): Word - opakování, pokročilejší techniky,

(2. ročník): Další práce s Excelem,

(2. ročník): Grafy,

(2. ročník): Aplikace v odborných předmětech

3. ročník, 2 + 1 h týdně, povinný

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaciřídí se zásadami správné výslovnostiv písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisupracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazykaodhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chybynahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopakvhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviskaovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědivyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelněpřednese krátký projevpoužívá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologievyužívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit)	<p>Projevy prakticky odborné, útvary odborného stylu</p> <ul style="list-style-type: none">- výklad, návod k činnosti- odborný popis, odborný referát- kontrolní slohová práce a oprava <p>Stavba a tvorba komunikátu</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikát a text, soudržnost textu- horizontální a vertikální členění <p>Druhy řečnického projevu</p> <ul style="list-style-type: none">- druhy řečnických slohových útvarů- veřejné mluvené projevy- rámcové složky řečnického projevu - úvod, závěr, argumentace- kontrolní slohová práce a oprava

<p>i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • rozumí obsahu textu i jeho částí • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů 	
---	--

komentář

Metody výuky:

- výklad
- výklad s využitím konkrétních příkladů
- rozhovor
- diskuse
- stylistická cvičení, praktický nácvik

Způsob hodnocení:

- zkoušení - ústní, písemné
- aktivita žáků při hodinách
- referáty
- kontrola vypracování a správnosti řešení domácích úkolů

pokrytí průřezových témat

Člověk a svět práce

Žáci vypracují různé slohové útvary, nacvičí řečnický projev, poznají zásady při žádosti o zaměstnání. Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar 	<ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace literárního díla - metody interpretace - práce s informacemi z učebnic, odborné literatury a internetu - vypracování poznámek

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • rozpozná umělecký text od neuměleckého • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	
---	--

komentář

Metody výuky:

- výklad
- výklad s využitím konkrétních příkladů
- rozhovor
- diskuse

Způsob hodnocení:

- zkoušení - ústní, písemné
- aktivita žáků při hodinách
- referáty

pokrytí průřezových témat

Informační a komunikační technologie

Žáci si vypracují poznámky z různých zdrojů (kniha, časopis, médium...), posuzují důvěryhodnost zdrojů.

Člověk a svět práce

Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů. Žáci si budou vypracovávat poznámky z různých zdrojů (kniha, časopis, médium...), posuzují důvěryhodnost zdrojů.

přesahy do:

Informační a komunikační technologie (1. ročník): Úvod do internetové komunikace

ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • posoudí kompozici textu, jeho slovní 	<p>Pojmenování a slovo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní jména v komunikaci - vznik vlastních jmen, jejich význam - frazeologie a její využití <p>Výpověď a věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty dvojčlenné a jednočlenné - základní větné členy

<p>zásobu a skladbu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu i jeho částí • pozná význam frazeologie a vlastnosti frazémů • ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • provádí rozbor textu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjející větné členy - několikanásobné větné členy - nepravidelnosti a nedostatky ve stavbě věty - složité souvětí <p>Stavba a tvorba komunikátu</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikát a text
komentář	
<p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad - výklad s využitím konkrétních příkladů - rozhovor - diskuse <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení - ústní, písemné - aktivita žáků při hodinách - kontrola vypracování a správnosti řešení domácích úkolů 	

VÝVOJ SVĚTOVÉ A ČESKÉ LITERATURY, 42 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • rozumí obsahu textu i jeho částí • rozpozná umělecký text od neuměleckého • je schopen výběru v druzích a žánrech umění • uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a poetiky 	<p>Generace buřičů Literatura přelomu 19. st. a 20. st., nové umělecké směry</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie - světová a česká - četba a interpretace literárního textu <p>Přehled uměleckých směrů na začátku 20. stol. v literatuře a v jiných druzích umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - světová poezie mezi dvěma světovými válkami - četba a interpretace literárního textu <p>Světová próza a světové drama mezi 1. a 2. světovou válkou</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace literárního textu <p>Pražská německá literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace literárního textu <p>Česká próza mezi dvěma světovými válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematika 1. světové války - demokratický proud - experimentální próza - sociálně orientovaná próza - četba a interpretace literárního textu

	<p>Česká poezie mezi dvěma světovými válkami - proletářská poezie, poetismus, surrealismus, básnické osobnosti - četba a interpretace literárního textu České drama a divadlo mezi dvěma světovými válkami - moderní a avantgardní - četba a interpretace literárního textu</p>
komentář	
<p>Metody výuky: - výklad - výklad s využitím konkrétních příkladů - rozhovor - diskuse Způsob hodnocení: - zkoušení - ústní, písemné - aktivita žáků při hodinách - referáty</p>	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Žáci si zařadí určené autory do historického a společenského kontextu, na praktických ukázkách mohou z jednání postav posuzovat morálku, toleranci...O vybraných ukázkách se bude diskutovat.</i></p>	
<p>přesahy z: (2. ročník): Prezentace</p>	

4. ročník, 2 + 1 h týdně, povinný

PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • přednese krátký projev • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, osnovy, třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost - využívání služeb knihoven, novin, časopisů, jiných periodik, internetu - četba a interpretace literárního díla - práce s informacemi z učebnic, odborné literatury a internetu - vypracování poznámek

- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
- samostatně zpracovává informace
- rozumí obsahu textu i jeho částí
- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti
- má přehled o knihovnách a jejich službách
- zaznamenává bibliografické údaje
- text interpretuje a debatuje o něm
- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- vypracuje anotaci
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

komentář

Metody výuky:

- výklad
- výklad s využitím konkrétních příkladů
- rozhovor
- diskuse

Způsob hodnocení:

- zkoušení - ústní, písemné
- aktivita žáků při hodinách
- referáty

pokrytí průřezových témat

Člověk a svět práce

Žáci se naučí vhodně verbálně i písemně sebe prezentovat při vstupu na pracovní trh - žádost, motivační dopis, životopis, vhodné vyjadřování.

Informační a komunikační technologie

Žáci budou vyhledávat informace na internetu (např. informace o volných místech, společenských a kulturních akcích, o autorech) a budou posuzovat věrohodnost zdroje.

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar 	<ul style="list-style-type: none"> - stylová diferenciacie češtiny, funkční stylová diferenciacie-stylové vrstvy - úvaha a úvahový slohový postup v různých komunikačních sférách, esejistický styl a esej - písemná slohová práce a oprava - styl umělecké literatury, řeč postav v literárním díle - komunikační situace

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) • sestaví základní projevy administrativního stylu • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • samostatně vyhledává informace v této oblasti • je schopen připravit se na přijímací pohovor v českém jazyce 	
komentář	
<p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad - výklad s využitím konkrétních příkladů - rozhovor - diskuse - stylistická cvičení, praktický nácvik <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení - ústní, písemné - aktivita žáků při hodinách - referáty 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>Žáci vypracují různé slohové útvary, nacvičí řečnický projev, poznají zásady při žádosti o zaměstnání. Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodně užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i></p> <p>Člověk a svět práce <i>Žáci vypracují různé slohové útvary, nacvičí řečnický projev, poznají zásady při žádosti o</i></p>	

zaměstnání. Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.

ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • orientuje se v soustavě jazyků • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • samostatně zpracovává informace 	<ul style="list-style-type: none"> - jazyková kultura - chování a řeč - národní jazyk a jeho členění na útvary (spisovný jazyk a jeho užívání, obecná čeština jako běžně mluvená řeč, místní jazykové útvary a řečové projevy nářeční, neoficiální profesní a zájmová komunikace) - funkce spisovné češtiny a její vývojové změny, funkční diferenciací současného jazyka - čeština a příbuzné jazyky z pohledu vývojového, indoevropské jazyky, vývoj praslovanštiny a vznik slovanských jazyků, vývoj českého jazykového systému - ortoepické normy jazyka, příručky - jazyková cvičení - hlavní principy českého pravopisu - procvičování - závěrečná systematizace poznatků
komentář	
<p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad - výklad s využitím konkrétních příkladů - rozhovor - diskuse - stylistická cvičení, praktický nácvik <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení - ústní, písemné - aktivita žáků při hodinách - referáty 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti</p>	

Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.

VÝVOJ SVĚTOVÉ A ČESKÉ LITERATURY, 40 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • text interpretuje a debatuje o něm • zařadí umělecké dílo do uměleckého směru • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • je schopen připravit se na přijímací pohovor v českém jazyce • zhodnotí význam daného autora i díla 	<p>Vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - světová literatura po 2. světové válce do současnosti - poválečné literární proudy, světoví autoři - četba a interpretace literárního díla <p>Vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - česká literatura za 2. světové války - četba a interpretace literárního díla - česká próza, poezie, drama a kinematografie po 2. světové válce do současnosti - česká literatura od února 1948 do 60. let - četba a interpretace literárního textu - česká literatura 70. a 80. let (oficiální, exilová a samizdatová) - četba a interpretace literárního textu - česká literatura 90. let až do současnosti, literární kritika - četba a interpretace literárního díla - regionální literatura - četba a interpretace literárního díla

pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
komentář	
<p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad - výklad s využitím konkrétních příkladů - rozhovor - diskuse <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení - ústní, písemné - aktivita žáků při hodinách - referáty 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Informační a komunikační technologie <i>Žáci vyhledají informace na internetu a posoudí jejich věrohodnost.</i></p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>Žáci si zařadí určené autory do historického a společenského kontextu, na praktických ukázkách mohou z jednání postav posuzovat morálku, toleranci... O vybraných ukázkách se bude diskutovat.</i></p>	
<p>přesahy do: Dějepis (1. ročník): Vztahy mezi velmocemi, Dějepis (1. ročník): Demokracie a diktatura, Dějepis (1. ročník): Svět po roce 1945, Informační a komunikační technologie (1. ročník): Úvod do internetové komunikace</p> <p>přesahy z: (1. ročník): Svět po roce 1945</p>	

4.1.2. Anglický jazyk

ANGLICKÝ JAZYK

Obor vzdělávání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 387

Platnost od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního života a také života pracovního, a to v oblasti zdravotnictví. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce.

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování na poli odborné zdravotnické terminologie.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží.

Výuka cizích jazyků si klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli,
- vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B2 Společného evropského referenčního rámce.

Výuka cizího jazyka přispívá rovněž k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí
- v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním

- v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti
- společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, produktivně si žák osvojí 5-6 slovních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 - 600 slov za rok včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka
- zeměpisných poznatků a jejich porovnání v oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti

Řečové dovednosti

- **společenské a zdvořilostní fráze** (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení), **vyjádření odůvodnění, obhájení postoje, názoru** (souhlas / nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost / nemožnost, nutnost, schopnost), **emoce** (libost / nelibost, zájem / nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost), **morální stanovisko** (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost), **pokyn k činnosti** (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení), **vlastní písemný projev a odpověď** (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis - žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika), **delší písemný projev** (vypravování, popis, úvaha apod.), **stručné zaznamenání čteného textu či poslechu, reprodukce textu**

Tematické okruhy

- domov, rodina
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport a volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava a ubytování
- škola, studium a zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda a životní prostředí
- zdravotnická terminologie
- popis praxe v nemocnici
- komunikace s pacientem
- návštěva u lékaře
- podnebí, počasí, roční období

Mezipředmětové vztahy:

- anglický jazyk

- český jazyk
- dějepis
- psychologie
- občanská nauka
- první pomoc
- latina
- informační a komunikační technologie
- biologie
- ošetrovatelství

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)

- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní**

(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)

- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**

(navázáno v RVP na: zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě)

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze**

(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)

- **mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady**

(navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady)

- **umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání**

(navázáno v RVP na: umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání)

- **vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle**

(navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle)

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: – pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy – chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život – porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji – respektovali principy udržitelného rozvoje – získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje – samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů – pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou

úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

1. ročník, 3 h týdně, volitelný (Volitelný jazyk AJ/NJ)

OSOBNÍ ÚDAJE, RODINA, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech 	<ul style="list-style-type: none"> - základní časy - tvoření otázek - slovní druhy - homonyma
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení 	

- písemné testy - pololetní písemná práce
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti - <i>osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura</i>

BYDLENÍ, ŽIVOTNÍ STYL, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • zapojí se do hovoru bez přípravy • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový - sloveso have/ have got - slovní vazby - minulý čas prostý a průběhový - nepravidelná slovesa
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti - <i>osobnost a její rozvoj - komunikace - společnost – kultura</i>	

MÍSTO, KDE ŽIJEME, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • domluví se v běžných situacích; získá 	<ul style="list-style-type: none"> - spojky - předpony a přípony - časové výrazy - minulé časy

i poskytně informace	
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí <i>- vztahy člověka k prostředí</i></p>	

OBCHODY, NAKUPOVÁNÍ, OBLÉKÁNÍ, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do hovoru bez přípravy • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování množství - zájmena - členy
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- *osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura*

VZDĚLÁNÍ, PLÁNY DO BUDOUCNA, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity• přeloží text a používá slovníky i elektronické• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	<ul style="list-style-type: none">- slovesné vazby- vyjadřování budoucnosti- frazeologická spojení
komentář	
metody výuky: <ul style="list-style-type: none">- práce s učebnicí- poslechová cvičení- situační dialogická cvičení- interaktivní programy (internet)- testy gramatiky a slovní zásoby (internet)- sledování videa s titulky- vědomostní soutěže- samostatná prezentace (PC software) způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu <ul style="list-style-type: none">- ústní zkoušení- písemné testy- pololetní písemná práce	
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce	

ZÁKLADNÍ POZNATKY O ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍCH , 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu• přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none">- předpřítomný v. minulý čas- vztažné věty- rozhovor- Velká Británie, USA, Austrálie, Nový Zéland

komentář

metody výuky:

- práce s učebnicí
- poslechová cvičení
- situační dialogická cvičení
- interaktivní programy (internet)
- testy gramatiky a slovní zásoby (internet)
- sledování videa s titulky
- vědomostní soutěže
- samostatná prezentace (PC software)

způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu

- ústní zkoušení
- písemné testy
- pololetní písemná práce

pokrytí průřezových témat

Informační a komunikační technologie

- *osobnost a její rozvoj - komunikace - společnost - kultura - soudobý svět*

SLAVNÉ OSOBNOSTI, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem• přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none">- používání předpřítomného času- for, since- opakování slovesných časů

komentář

metody výuky:

- práce s učebnicí
- poslechová cvičení
- situační dialogická cvičení
- interaktivní programy (internet)
- testy gramatiky a slovní zásoby (internet)
- sledování videa s titulky
- vědomostní soutěže
- samostatná prezentace (PC software)

způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu

- ústní zkoušení
- písemné testy
- pololetní písemná práce

pokrytí průřezových témat

Člověk a svět práce

- *osobnost a její rozvoj - kultura, náboženství, politika*

přesahy do:

Informační a komunikační technologie (1. ročník): Úvod do internetové komunikace

přesahy z:

(1. ročník): Svět po roce 1945

2. ročník, 3 h týdně, volitelný (Volitelný jazyk AJ/NKJ)

PÉČE O ZDRAVÍ, NEMOCI, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí a zdůvodní svůj názor při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu 	<ul style="list-style-type: none"> modální slovesa slovesa s doplňkem složená podstatná jména u lékaře profese, oblečení
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s učebnicí poslechová cvičení situační dialogická cvičení interaktivní programy (internet) testy gramatiky a slovní zásoby (internet) sledování videa s titulky vědomostní soutěže samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> ústní zkoušení písemné testy pololetní písemná práce 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>- osobnost a její rozvoj - komunikace - odpovědnost</i></p>	

CESTOVÁNÍ A SLUŽBY, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> časové a podmínkové věty I frekvencovaná frázová slovesa spojování vět v hotelu

<ul style="list-style-type: none"> • vyplní jednoduchý neznámý formulář 	
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>- osobnost a její rozvoj - komunikace - soudobý svět</i></p>	

POPIS SITUACÍ A ZÁŽITKŮ, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • uplatňuje různé techniky čtení textu 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesné vazby - infinitiv - věty zvolací - zážitky, pocity
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy 	

- pololetní písemná práce

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- *komunikace - odpovědnost, tolerance, solidarita*

VÝZNAMNÉ OBJEVY A VYNÁLEZY, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	<ul style="list-style-type: none">- pasivum- přičestí trpné- slovesa s doplňkem
komentář	
metody výuky: <ul style="list-style-type: none">- práce s učebnicí- poslechová cvičení- situační dialogická cvičení- interaktivní programy (internet)- testy gramatiky a slovní zásoby (internet)- sledování videa s titulky- vědomostní soutěže- samostatná prezentace (PC software) způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu <ul style="list-style-type: none">- ústní zkoušení- písemné testy- pololetní písemná práce	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti - <i>soudobý svět</i>	
přesahy do: Informační a komunikační technologie (1. ročník): Úvod do internetové komunikace	

SNY A REALITA, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• sdělí a zdůvodní svůj názor• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě	<ul style="list-style-type: none">- podmínkové věty II- frázová slovesa

<p>popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • uplatňuje různé techniky čtení textu 	
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>- osobnost a její rozvoj - komunikace, řešení konfliktů</i></p>	

PRÁCE A ZAMĚSTNÁNÍ, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas průběhový - tvoření slov - příslovce - hledání zaměstnání, inzerce - telefonování
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení 	

- situační dialogická cvičení
 - interaktivní programy (internet)
 - testy gramatiky a slovní zásoby (internet)
 - sledování videa s titulky
 - vědomostní soutěže
 - samostatná prezentace (PC software)
- způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu
- ústní zkoušení
 - písemné testy
 - pololetní písemná práce

pokrytí průřezových témat

Člověk a svět práce

- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce

FORMÁLNÍ A NEFORMÁLNÍ KORESPONDENCE, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • ověří si i sdělí získané informace písemně • vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<ul style="list-style-type: none"> - předminulý čas - nepřímá řeč - rozhovor
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <h3>Člověk a svět práce</h3>	

3. ročník, 3 h týdně, volitelný (Volitelný jazyk AJ/NJ)

ČLOVĚK A SVĚT, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří písemně svůj názor na text • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - pomocná slovesa (shrnutí) - systemizace časů - tvoření otázek, záporu, krátké odpovědi
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>- <i>osobnost a její rozvoj - společnost - kultura - soudobý svět</i></p>	

VOLNÝ ČAS, KONÍČKY, SPORT, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib 	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový (shrnutí) - dějová a stavová slovesa - trpný rod

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>- osobnost a její rozvoj - společnost - kultura - soudobý svět</i></p>	

VÝTVARNÉ UMĚNÍ, HUDBA, LITERATURA, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a 	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý a průběhový (opakování) - minulý vs. předminulý čas

frekventované situace týkající se pracovní činnosti	
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>- osobnost a její rozvoj - kultura</i></p>	

POPIS A CHARAKTERISTIKA OSOBY, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa - vyjadřování pravidel
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) 	

způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu

- ústní zkoušení
- písemné testy
- pololetní písemná práce

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- *osobnost a její rozvoj - komunikace - jednotlivec a společenské skupiny*

POČASÍ, PŘÍRODA, OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	- vyjadřování budoucnosti
komentář	
metody výuky: <ul style="list-style-type: none">- práce s učebnicí- poslechová cvičení- situační dialogická cvičení- interaktivní programy (internet)- testy gramatiky a slovní zásoby (internet)- sledování videa s titulky- vědomostní soutěže- samostatná prezentace (PC software) způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu <ul style="list-style-type: none">- ústní zkoušení- písemné testy- pololetní písemná práce	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí - <i>biosféra - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k</i>	

prostředí

přesahy do:

Biologie (2. ročník): Člověk a životní prostředí

ZÁLIBY, ZÁJMY, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none">- otázky s LIKE- slovesné vazby
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none">- práce s učebnicí- poslechová cvičení- situační dialogická cvičení- interaktivní programy (internet)- testy gramatiky a slovní zásoby (internet)- sledování videa s titulky- vědomostní soutěže- samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none">- ústní zkoušení- písemné testy- pololetní písemná práce	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>- osobnost a její rozvoj - kultura</i></p>	

JÍDLO, STRAVOVACÍ NÁVYKY, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vztažná zájmena - přívlastek
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>- <i>osobnost a její rozvoj - kultura</i></p>	

ODBORNÁ ZDRAVOTNICKÁ TERMINOLOGIE, U LÉKAŘE, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - návštěva lékaře: rozhovor - zdraví a nemoci - zdravý životní styl
komentář	

metody výuky:

- práce s učebnicí
 - poslechová cvičení
 - situační dialogická cvičení
 - interaktivní programy (internet)
 - testy gramatiky a slovní zásoby (internet)
 - sledování videa s titulky
 - vědomostní soutěže
 - samostatná prezentace (PC software)
- způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu
- ústní zkoušení
 - písemné testy
 - pololetní písemná práce

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

-soudobý svět

přesahy do:

Klinická propedeutika (2. ročník): Obecná symptomatologie,
Základy veřejného zdravotnictví (2. ročník): Zdraví a nemoc,
Základy veřejného zdravotnictví (2. ročník): Zdravý životní styl

4. ročník, 1 + 2 h týdně, volitelný (Volitelný jazyk AJ/NJ)

PRACOVNÍ PROCES, PRACOVNÍ NABÍDKY, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	<ul style="list-style-type: none">- inzerát- žádost o místo- životopis
komentář	

metody výuky:

- práce s učebnicí
 - poslechová cvičení
 - situační dialogická cvičení
 - interaktivní programy (internet)
 - testy gramatiky a slovní zásoby (internet)
 - sledování videa s titulky
 - vědomostní soutěže
 - samostatná prezentace (PC software)
- způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu
- ústní zkoušení
 - písemné testy

- pololetní písemná práce
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>- oblasti světa práce - trh práce - písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání</p>
<p>přesahy z:</p> <p>(4. ročník): Mzdy, zákonné odvody,</p> <p>(4. ročník): Podstata fungování tržní ekonomiky</p>

HODNOTY V LIDSKÉM ŽIVOTĚ, DOBROČINNOST, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> podmínkové věty III časové věty klasifikace adjektiv
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s učebnicí poslechová cvičení situační dialogická cvičení interaktivní programy (internet) testy gramatiky a slovní zásoby (internet) sledování videa s titulky vědomostní soutěže samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> ústní zkoušení písemné testy pololetní písemná práce 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>- osobnost a její rozvoj - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p>	

MEZILIDSKÉ VZTAHY, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné 	<ul style="list-style-type: none"> modalita přídavná jména hodnotící

pro posluchače	
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>- osobnost a její rozvoj - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - společnost – jednotlivec a společenské skupiny</i></p>	

ZÁVISLOSTI A JEJICH PŮSOBNÍ V LIDSKÉM ŽIVOTĚ, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas průběhový - časové výrazy - složená substantiva
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže 	

<p>- samostatná prezentace (PC software) způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>- osobnost a její rozvoj - jednotlivec a společenské skupiny - morálka, svoboda</i></p>

NÁZORY A STANOVISKA, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> - nepřímá otázka - dovětek - slovesa s doplňkem - idiomy
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání - jednotlivec a společenské skupiny - morálka, svoboda</i> Člověk a svět práce</p>	

ZVYKY, TRADICE, SVÁTKY, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> nepřímá řeč souslednost časů
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s učebnicí poslechová cvičení situační dialogická cvičení interaktivní programy (internet) testy gramatiky a slovní zásoby (internet) sledování videa s titulky vědomostní soutěže samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> ústní zkoušení písemné testy pololetní písemná práce 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>osobnost a její rozvoj - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</i> <i>historický vývoj</i> 	
<p>přesahy do:</p> <p>Informační a komunikační technologie (2. ročník): Prezentace</p>	

ODBORNÁ ZDRAVOTNICKÁ TERMINOLOGIE, V NEMOCNICI, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> zdravotnická frazeologie a odborné zdravotnické termíny konverzace s pacienty v nemocnici odborná praxe v nemocnici prostředí nemocnice
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s učebnicí poslechová cvičení 	

- situační dialogická cvičení
 - interaktivní programy (internet)
 - testy gramatiky a slovní zásoby (internet)
 - sledování videa s titulky
 - vědomostní soutěže
 - samostatná prezentace (PC software)
- způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu
- ústní zkoušení
 - písemné testy
 - pololetní písemná práce

pokrytí průřezových témat
Občan v demokratické společnosti
-soudobý svět -komunikace

přesahy do:

Ošetřovatelství (2. ročník): Pacient a nemocniční prostředí,
 Ošetřovatelství (2. ročník): Péče o odpočinek a spánek,
 Ošetřovatelství (4. ročník): Ošetřování nemocných na onkologickém oddělení,
 Ošetřovatelství (4. ročník): Ošetřování nemocných na ortopedickém oddělení,
 Ošetřovatelství (4. ročník): Ošetřování nemocných na infekčním oddělení,
 Ošetřovatelství (4. ročník): Ošetřování nemocných na ORL oddělení,
 Ošetřovatelství (4. ročník): Ošetřování nemocných na očním oddělení,
 Ošetřovatelství (4. ročník): Ošetřování nemocných na psychiatrickém oddělení,
 Ošetřovatelství (4. ročník): Ošetřování nemocných na kožním oddělení,
 Ošetřovatelství (4. ročník): Ošetřování pacientů na stomatologickém oddělení,
 Ošetřovatelství (4. ročník): Multikulturní ošetřovatelství,
 Klinická propedeutika (2. ročník): Obecná symptomatologie,
 Klinická propedeutika (2. ročník): Farmakologie,
 Základy veřejného zdravotnictví (2. ročník): Pracovníci ve zdravotnictví,
 Základy veřejného zdravotnictví (2. ročník): Zdraví a nemoc

přesahy z:

(1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika,
 (2. ročník): Časování latinských sloves

4.1.3. Německý jazyk

NĚMECKÝ JAZYK

Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 287

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Charakteristika předmětu - obecné cíle

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,

rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží.

Výuka cizích jazyků si klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B2 Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- rozuměl souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu
- našel v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- porozuměl školním a pracovním pokynům
- četl s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, dokázal se orientovat v textu
- vyprávěl jednoduché příběhy, zážitky v cizím jazyce
- uměl sdělit a zdůvodnit svůj názor
- dokázal přednést jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- dokázal vyplnit jednoduchý formulář
- komunikoval v cizím jazyce s jistou dávkou sebedůvěry
- dodržoval základní pravopisné normy
- prokázal faktické znalosti o historii, politice, hospodářství, kultuře dané země

Metody a formy výuky

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu. Při výuce bude kombinován výklad učitele a řízený

dialog, samostatná práce a diskuze mezi žáky na zadané téma. Budou využívány informační zdroje, do výuky budou též zařazeny odborné a poznávací exkurze do zahraničí.

Hodnocení žáka se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006. V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce (dvě v každém školním roce, jedna z nich může být domácí). Hodnocení se provádí ústní a písemnou formou. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků. Hodnotí se také referáty, prezentace, aktivita žáka v hodině. Hodnotí se známkou (dle klasifikační stupnice 1-5), tomu však předchází sebehodnocení žáka a slovní hodnocení učitele.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- využívat různé informační zdroje

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- porozumět odbornému textu a interpretovat jej
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- být odpovědný ke svému zdraví
- být schopen pracovat v týmu a přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Občanské kompetence

Žák je schopen:

- dodržovat zákony a respektovat práva a osobnost jiných lidí
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uznávat hodnotu života

Přínos v rozvoji odborných kompetencí

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,

- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5-6
- lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 - 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20%), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměvědných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis - žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)
- delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha apod.)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

Tematické okruhy

- domov, rodina
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- zdravotnická terminologie
- popis praxe v nemocnici
- komunikace s pacientem
- návštěva u lékaře
- podnebí, počasí, roční období
- reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

- význam daného jazyka
- reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
- tradice a zvyky
- forma státu, demokratické tradice
- kultura a tradice

- literatura a umění
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC - aktuální internetové stránky)
- práce s odbornými texty

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- dějepis
- psychologie
- první pomoc
- ošetrovatelství
- biologie
- občanská nauka
- informační a komunikační technologie

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)

- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

(navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)

- **učit se používat nové aplikace**

(navázáno v RVP na: učit se používat nové aplikace)

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti**

(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti)

- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní**

(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)

- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**

(navázáno v RVP na: zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě)

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura

Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu

udržitelosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelosti rozvoje. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: – pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy – chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život – porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji – respektovali principy udržitelného rozvoje – získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje – samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů – pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti
- společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

1. ročník, 3 h týdně, volitelný (Volitelný jazyk AJ/NJ)

NAKUPOVÁNÍ, SETKÁVÁNÍ A ČINNOSTI VE VOLNÉM ČASE, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 	<p>opakování předložek vazba infinitivu s zu určení času opakování způsobových sloves</p>
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a životní prostředí - <i>vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.</i></p> <p>Občan v demokratické společnosti - <i>osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i></p> <p>Informační a komunikační technologie - <i>samostatná prezentace (PC software) Žáci využijí program PowerPoint k prezentaci tohoto tématu.</i></p>	

KAŽDODENNÍ ŽIVOT, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • ověří si i sdělí získané informace písemně • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>přítomný čas nepravidelných sloves slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou časové údaje zu Hause, nach Hause</p>
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce - <i>identifikace a formulování vlastních priorit - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - verbální komunikace při důležitých jednáních - písemné vyjadřování při osobní a úřední korespondenci V hodinách budou žáci formou výkladu, besedy a uváděním příkladů vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka ve světě práce.</i></p> <p>Člověk a životní prostředí - <i>vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.</i></p> <p>Občan v demokratické společnosti - <i>osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i></p>	
PŘÁTELE, 18 VYUČOVACÍCH HODIN	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • uplatňuje různé techniky čtení textu • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<p>přítomný čas slovesa geben osobní a přivl. zájmena v 1., 3. a 4. p. 3. pád – shrnutí tázací zájmeno wer 2. pád vlastních jmen</p>
--	--

komentář

metody výuky:

- práce s učebnicí
- poslechová cvičení
- situační dialogická cvičení
- interaktivní programy (internet)
- testy gramatiky a slovní zásoby (internet)
- sledování videa s titulky
- vědomostní soutěže

způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu

- ústní zkoušení
- písemné testy
- pololetní písemná práce

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.

Člověk a svět práce

- identifikace a formulování vlastních priorit - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - verbální komunikace při důležitých jednáních - písemné vyjadřování při úřední korespondenci V hodinách budou žáci formou výkladu, besedy a uváděním příkladů vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka ve světě práce.

Člověk a životní prostředí

- vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.

Informační a komunikační technologie

samostatná prezentace (PC software)

MŮŽEŠ MI PROSÍM POMOCI?, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 	<p>způsobová slovesa způsobová slovesa ve větě – větný rámeček souvětí podřadné – spojka weil</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • vyplní jednoduchý neznámý formulář 	slovosled ve vedlejší větě
--	----------------------------

komentář

metody výuky:

- práce s učebnicí
- poslechová cvičení
- situační dialogická cvičení
- interaktivní programy (internet)
- testy gramatiky a slovní zásoby (internet)
- sledování videa s titulky
- vědomostní soutěže

způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu

- ústní zkoušení
- písemné testy
- pololetní písemná práce

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.

Informační a komunikační technologie

- samostatná prezentace (PC software)

Člověk a svět práce

- identifikace a formulování vlastních priorit - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - verbální komunikace při důležitých jednáních - písemné vyjadřování při úřední korespondenci V hodinách budou žáci formou výkladu, besedy a uváděním příkladů vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka ve světě práce.

UDÁLOSTI KOLEM NÁS, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis 	minulý čas – perfektivum minulý čas – préteritivum příslovečná určení času

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně 	
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>- vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.</i></p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura - masová média - morálka, svoboda, tolerance, odpovědnost, solidarita Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i></p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>- identifikace a formulování vlastních priorit - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - verbální komunikace při důležitých jednáních - písemné vyjadřování při úřední korespondenci V hodinách budou žáci formou výkladu, besedy a uváděním příkladů vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka ve světě práce.</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>- samostatná prezentace (PC software)</i></p>	

CO DĚLÁŠ PRO SVÉ ZDRAVÍ?, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • uplatňuje různé techniky čtení textu 	<p>použití zvrátého zájmena předložka seit rozkazovací způsob</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ověří si i sdělí získané informace písemně 	
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura - odpovědnost, solidarita Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>- vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>- samostatná prezentace (PC software)</i></p>	
<p>přesahy do:</p> <p>Ošetřovatelství (1. ročník): Ochrana zdraví zdravotnického asistenta, Ošetřovatelství (1. ročník): Hygienická péče o děti a dospělé</p>	

STALA SE NEHODA, 17 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>předložky se 3. nebo se 4. pádem slovesa stehen – stellen, liegen – legen, hängen</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vyplní jednoduchý neznámý formulář 	
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>- vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>- samostatná prezentace (PC software)</i></p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura - odpovědnost, solidarita Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i></p>	
<p>přesahy do:</p> <p>První pomoc (1. ročník): Neodkladná resuscitace, První pomoc (1. ročník): PP při mimořádných událostech</p>	

2. ročník, 3 h týdně, volitelný (Volitelný jazyk AJ/NKJ)

PRVNÍ KONTAKTY, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, porozumění lékařské dokumentaci • porozumí školním a pracovním pokynům • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	<p>přítomný čas sloves, sloveso sein osobní zájmena v 1. pádě slovosled ve větě oznamovací a tázací kladná a záporná odpověď tázací příslovce wo? A předložka in tvar möcht- číslovky základní</p>

komentář

metody výuky:

- práce s učebnicí
- poslechová cvičení
- situační dialogická cvičení
- interaktivní programy (internet)
- testy gramatiky a slovní zásoby (internet)
- sledování videa s titulky
- vědomostní soutěže

způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu

- ústní zkoušení
- písemné testy
- pololetní písemná práce

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura - odpovědnost, solidarita Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.

Člověk a životní prostředí

- vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.

LIDÉ, JEJICH JAZYK A ZEMĚ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace• porozumí školním a pracovním pokynům• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<p>přítomný čas sloves všeobecný podmět man tázací zájmena wer a was tázací příslovce woher a předložka aus názvy jazyků a zemí určení rodu podstatných. jmen podle přípony</p>

komentář

metody výuky:

- práce s učebnicí
- poslechová cvičení
- situační dialogická cvičení
- interaktivní programy (internet)
- testy gramatiky a slovní zásoby (internet)
- sledování videa s titulky
- vědomostní soutěže

způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu

- ústní zkoušení
- písemné testy
- pololetní písemná práce

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura - morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.

ŠKOLA, TŘÍDA, ŠKOLNÍ PŘEDMĚTY, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, porozumění lékařské dokumentaci• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace• porozumí školním a pracovním pokynům• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	přítomný čas sloves zdvořilostní forma (vykání) člen neurčitý přivlastňovací zájmena, zájmeno svůj zápor nicht číslovky základní

komentář

metody výuky:

- práce s učebnicí
- poslechová cvičení
- situační dialogická cvičení
- interaktivní programy (internet)
- testy gramatiky a slovní zásoby (internet)
- sledování videa s titulky
- vědomostní soutěže

způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu

- ústní zkoušení
- písemné testy
- pololetní písemná práce

pokrytí průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura - morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.

RODINA, SOUROZENCI, DOMÁCÍ ZVÍŘATA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům • přeloží text a používá slovníky i elektronické • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<p>přítomný čas slovesa haben skloňování členu určitého a neurčitého a přivlastňovacích zájmen, zápor kein předložka von tvoření množného čísla podstatných jmen</p>
--	--

komentář

metody výuky:

- práce s učebnicí
- poslechová cvičení
- situační dialogická cvičení
- interaktivní programy (internet)
- testy gramatiky a slovní zásoby (internet)
- sledování videa s titulky
- vědomostní soutěže

způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu

- ústní zkoušení
- písemné testy
- pololetní písemná práce

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura - morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.

MŮJ DŮM, MŮJ POKOJ, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, porozumění lékařské dokumentaci • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<p>přítomný čas slovesa haben skloňování členu určitého a neurčitého a přivlastňovacích zájmen, zápor kein předložka von tvoření množného čísla podstatných jmen</p>

komentář

metody výuky:

- práce s učebnicí
- poslechová cvičení
- situační dialogická cvičení
- interaktivní programy (internet)
- testy gramatiky a slovní zásoby (internet)
- sledování videa s titulky
- vědomostní soutěže

způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu

- ústní zkoušení
- písemné testy
- pololetní písemná práce

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura - morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.

Člověk a životní prostředí

- vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.

JÍDLA A PITÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumění lékařské dokumentaci• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem• zapojí se do hovoru bez přípravy• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	přítomný čas nepravidelných sloves způsobová slovesa nepřímý slovosled zápor nicht, kein, nichts složená slova všeobecný podmět man a es
komentář	

metody výuky:

- práce s učebnicí
- poslechová cvičení
- situační dialogická cvičení
- interaktivní programy (internet)
- testy gramatiky a slovní zásoby (internet)
- sledování videa s titulky
- vědomostní soutěže

způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu

<ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí <i>- vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.</i></p>

MĚSTO, ORIENTACE VE MĚSTĚ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<p>způsobové sloveso wissen rozkazovací způsob vazba es gibt 3. pád po otázce wo? předložky se 3. pádem předložky se 4. pádem</p>

komentář

metody výuky:
- práce s učebnicí
- poslechová cvičení
- situační dialogická cvičení
- interaktivní programy (internet)
- testy gramatiky a slovní zásoby (internet)
- sledování videa s titulky
- vědomostní soutěže
způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu
- ústní zkoušení
- písemné testy
- pololetní písemná práce

pokrytí průřezových témat
Občan v demokratické společnosti
- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura - morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.
Člověk a životní prostředí
- vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.

NAKUPOVÁNÍ, SETKÁVÁNÍ A ČINNOSTI VE VOLNÉM ČASE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>opakování předložek vazba infinitivu s zu určení času opakování způsobových sloves</p>
--	---

komentář

metody výuky:

- práce s učebnicí
- poslechová cvičení
- situační dialogická cvičení
- interaktivní programy (internet)
- testy gramatiky a slovní zásoby (internet)
- sledování videa s titulky
- vědomostní soutěže

způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu

- ústní zkoušení
- písemné testy
- pololetní písemná práce

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura - morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.

KAŽDODENNÍ ŽIVOT, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování 	<p>přítomný čas nepravidelných sloves slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou časové údaje zu Hause, nach Hause</p>

<p>složitých myšlenek</p> <ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor 	
---	--

komentář

metody výuky:

- práce s učebnicí
- poslechová cvičení
- situační dialogická cvičení
- interaktivní programy (internet)
- testy gramatiky a slovní zásoby (internet)
- sledování videa s titulky
- vědomostní soutěže

způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu

- ústní zkoušení
- písemné testy
- pololetní písemná práce

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura - morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.

Člověk a životní prostředí

- vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.

PŘÁTELE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech 	<p>přítomný čas slovesa geben osobní a přív. zájmena v 1., 3. a 4. p. 3. pád – shrnutí tázací zájmeno wer 2. pád vlastních jmen</p>

<ul style="list-style-type: none"> • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura - morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i></p>	

3. ročník, 3 h týdně, volitelný (Volitelný jazyk AJ/NJ)

POCITY A EMOCE, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se 	<p>konjunktiv II: opisný tvar würde + infinitiv konjunktiv II sloves nepravidelných konjunktiv II sloves sein, haben a werden konjunktiv II způsobových sloves vztažné věty</p>

<p>pracovní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost - jednotlivci a společenské skupiny, kultura - morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i></p> <p>Člověk a svět práce <i>- identifikace a formulování vlastních priorit - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - verbální komunikace při důležitých jednáních - písemné vyjadřování při osobní korespondenci V hodinách budou žáci formou výkladu, besedy a uváděním příkladů vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka ve světě práce.</i></p>	

SNY A PŘÁNÍ, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<p>slovesné vazby zájmenná příslovce tázací</p>

komentář

metody výuky:

- práce s učebnicí
- poslechová cvičení
- situační dialogická cvičení
- interaktivní programy (internet)
- testy gramatiky a slovní zásoby (internet)
- sledování videa s titulky
- vědomostní soutěže
- samostatná prezentace (PC software)

způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu

- ústní zkoušení
- písemné testy
- pololetní písemná práce

pokrytí průřezových témat

Člověk a svět práce

- identifikace a formulování vlastních priorit - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - verbální komunikace při důležitých jednáních - písemné vyjadřování při osobní korespondenci V hodinách budou žáci formou výkladu, besedy a uváděním příkladů vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka ve světě práce.

SVĚT KOLEM NÁS, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	trpný rod a jeho použití všeobecný podmět man tvoření příčestí přítomného a minulého

komentář

metody výuky:

- práce s učebnicí
- poslechová cvičení
- situační dialogická cvičení
- interaktivní programy (internet)
- testy gramatiky a slovní zásoby (internet)
- sledování videa s titulky
- vědomostní soutěže
- samostatná prezentace (PC software)

způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu

- ústní zkoušení

- písemné testy
- pololetní písemná práce

pokrytí průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- *vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.*

Občan v demokratické společnosti

- *osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura - morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.*

Informační a komunikační technologie

- *samostatná prezentace (PC software)*

ANGLICIZMY V NĚMČINĚ - "DENGLISCH", 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří písemně svůj názor na text • vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>zájmena neurčitá konjunktiv I přímá a nepřímá řeč podstatná jména přejatá z angličtiny</p>
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <h3>Informační a komunikační technologie</h3> <p>- <i>samostatná prezentace (PC software)</i></p> <h3>Člověk a svět práce</h3> <p>- <i>identifikace a formulování vlastních priorit - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - verbální komunikace při důležitých jednáních -</i></p>	

písemné vyjadřování při úřední korespondenci V hodinách budou žáci formou výkladu, besedy a uváděním příkladů vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka ve světě práce.

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	<p>podstatná a přídavná jména složená vedlejší věty způsobové se spojkou <i>indem</i> vazby podstatných a přídavných jmen</p>
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>- vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>- samostatná prezentace (PC software)</i></p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>- identifikace a formulování vlastních priorit - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - verbální komunikace při důležitých jednáních - písemné vyjadřování při úřední korespondenci V hodinách budou žáci formou výkladu, besedy a uváděním příkladů vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka ve světě práce.</i></p>	
<p>přesahy do:</p> <p>Biologie (2. ročník): Ekologické faktory prostředí, Biologie (2. ročník): Člověk a životní prostředí</p>	

NĚMECKO - ZEMĚ A LIDÉ, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • zaznamená vzkazy volajících 	<p>vyhledávání informací z odborných textů procvičování metody řízeného rozhovoru sestavení soukromého dopisu, zprávy</p>
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Informační a komunikační technologie <i>samostatná prezentace (PC software)</i></p> <p>Člověk a svět práce <i>- identifikace a formulování vlastních priorit - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - verbální komunikace při důležitých jednáních - písemné vyjadřování při úřední korespondenci V hodinách budou žáci formou výkladu, besedy a uváděním příkladů vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka ve světě práce.</i></p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura - morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i></p>	
<p>přesahy do: Dějepis (1. ročník): Demokracie a diktatura, Dějepis (1. ročník): Svět po roce 1945</p>	

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib 	<p>vyjadřování českého jeden/jedna/jedno z nejvzájemné postavení příslovečných určení používání záporu nicht ve větách</p>
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Informační a komunikační technologie <i>samostatná prezentace (PC software)</i></p> <p>Člověk a svět práce <i>- identifikace a formulování vlastních priorit - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - verbální komunikace při důležitých jednáních - písemné vyjadřování při úřední korespondenci V hodinách budou žáci formou výkladu, besedy a uváděním příkladů vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka ve světě práce.</i></p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost - jednotlivci a společenské skupiny, kultura - morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i></p>	
<p>přesahy do: Dějepis (1. ročník): Modernizace společnosti, Dějepis (1. ročník): Svět po roce 1945, Psychologie a komunikace (3. ročník): Základy sociální psychologie</p>	

4. ročník, 1 + 2 h týdně, volitelný (Volitelný jazyk AJ/NJ)

LIDÉ, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 	<p>mladí lidé a oblékání rozdíly v chování mezi chlapci a děvčaty historie některých oděvů osobní dotazník navázání kontaktu – odpověď na inzerát řízené rozhovory, popis a interpretace obrázků opakování gramatických struktur</p>
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy , pololetní písemná práce 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura - morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i></p>	

BYDLENÍ, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	<p>bydlení na ostrově Helgoland a v Berlíně inzeráty - pronájem bytů, koupě nábytku a spotřebičů stěhování do nového bytu, rekonstrukce bytu řízené rozhovory, popis a interpretace obrázků opakování gramatických struktur</p>
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>- vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.</i></p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura - morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i></p>	

ŠKOLA, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	typy škol, výběr školy školní problémy, chození za školu pozvánka na maturitní ples řízené rozhovory, popis a interpretace obrázků opakování gramatických struktur
komentář	
metody výuky: - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí <i>- vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.</i> Občan v demokratické společnosti <i>- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura - morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i>	

PRÁCE, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a 	výběr povolání práce v zahraničí jako au-pair odpověď na novinový inzerát – nabídka práce pro mládež řízené rozhovory, popis a interpretace obrázků opakování gramatických struktur

uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura - morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i></p> <p>Člověk a svět práce <i>- identifikace a formulování vlastních priorit - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - verbální komunikace při důležitých jednáních - písemné vyjadřování při úřední korespondenci V hodinách budou žáci formou výkladu, besedy a uváděním příkladů vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka ve světě práce.</i></p>	
<p>přesahy do: Občanská nauka (2. ročník): Člověk jako občan, Občanská nauka (2. ročník): Občan a stát</p> <p>přesahy z: (4. ročník): Mzdy, zákonné odvody, (4. ročník): Podstata fungování tržní ekonomiky</p>	

RODINA A PŘÁTELÉ, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • uplatňuje základní způsoby tvoření 	<p>rodinné vztahy, konflikty s rodiči mladí lidé a jejich plány do budoucna svátky a rodinné oslavy rozdělení domácích prací řízené rozhovory, popis a interpretace obrázků opakování gramatických struktur</p>

slov v jazyce	
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>- identifikace a formulování vlastních priorit - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - verbální komunikace při důležitých jednáních - písemné vyjadřování při úřední korespondenci V hodinách budou žáci formou výkladu, besedy a uváděním příkladů vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka ve světě práce.</i></p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost - jednatel a společenské skupiny, kultura - morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i></p>	

JÍDLO, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s 	<p>stravovací návyky studentů</p> <p>informační texty týkající se výživy</p> <p>vegetariánská výživa – pro a proti</p> <p>jednoduchý recept</p> <p>téma dieta</p> <p>řízené rozhovory, popis a interpretace obrázků</p> <p>opakování gramatických struktur</p>

reáliemi mateřské země	
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí <i>- vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.</i></p>	

NAKUPOVÁNÍ, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	<p>místa pro nákupy orientace v obchodním domě reklamace nakoupeného zboží reklamní slogany řízené rozhovory, popis a interpretace obrázků opakování gramatických struktur</p>
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) 	

<ul style="list-style-type: none"> - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>- vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.</i></p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost - jednotlivci a společenské skupiny, kultura - morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i></p>

CESTOVÁNÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	<p>jak tráví mladí lidé prázdniny</p> <p>dopravní prostředky</p> <p>přípravy na cestu</p> <p>reklamní texty týkající se cestování a odpočinku</p> <p>řízené rozhovory, popis a interpretace obrázků</p> <p>opakování gramatických struktur</p>
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) 	

způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu

- ústní zkoušení
- písemné testy
- pololetní písemná práce

pokrytí průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- *vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.*

Informační a komunikační technologie

samostatná prezentace (PC software)

Občan v demokratické společnosti

- *osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura - morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.*

KULTURA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	<p>kulturní akce a jiné události pobyt v historickém městě – zážitky a dojmy prospekt s kulturní nabídkou města literatura, hudba, tisk řízené rozhovory, popis a interpretace obrázků opakování gramatických struktur</p>
komentář	
metody výuky: - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software)	

způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu

- ústní zkoušení
- písemné testy
- pololetní písemná práce

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura - morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.

přesahy do:

Občanská nauka (3. ročník): Soudobý svět,

Občanská nauka (3. ročník): Globální problémy,

Psychologie a komunikace (4. ročník): Umění komunikace a jednání s lidmi,

Psychologie a komunikace (4. ročník): Komunikace

SPORT, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	<p>téma fotbal inzeráty nabízející různé druhy sportů vybavení pro sport nové sportovní disciplíny řízené rozhovory, popis a interpretace obrázků opakování gramatických struktur</p>
komentář	
metody výuky: <ul style="list-style-type: none">- práce s učebnicí- poslechová cvičení- situační dialogická cvičení- interaktivní programy (internet)- testy gramatiky a slovní zásoby (internet)- sledování videa s titulky	

<ul style="list-style-type: none"> - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura - morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i></p>
<p>přesahy do:</p> <p>Tělesná výchova (4. ročník): Teoretické poznatky</p>

ZDRAVÍ, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače 	<p>téma kouření cigaret</p> <p>postižení lidé</p> <p>alergie</p> <p>řízené rozhovory, popis a interpretace obrázků</p> <p>opakování gramatických struktur</p>
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura - morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i></p>	

Člověk a svět práce

- *identifikace a formulování vlastních priorit - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - verbální komunikace při důležitých jednáních - písemné vyjadřování při úřední korespondenci V hodinách budou žáci formou výkladu, besedy a uváděním příkladů vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka ve světě práce.*

Člověk a životní prostředí

- *vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.*

přesahy do:

První pomoc (1. ročník): Jednotný postup při poskytování PP,

První pomoc (1. ročník): PP při mimořádných událostech

TECHNIKA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	názory uživatelů mobilních telefonů elektronická media počítačová generace řízené rozhovory, popis a interpretace obrázků opakování gramatických struktur
komentář	
metody výuky: - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce	
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie - <i>samostatná prezentace (PC software)</i> Člověk a svět práce	

- *identifikace a formulování vlastních priorit - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - verbální komunikace při důležitých jednáních - písemné vyjadřování při úřední korespondenci V hodinách budou žáci formou výkladu, besedy a uváděním příkladů vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka ve světě práce.*

přesahy do:

Informační a komunikační technologie (2. ročník): Word - opakování, pokročilejší techniky,
 Informační a komunikační technologie (2. ročník): Prezentace,
 Informační a komunikační technologie (2. ročník): Excel -základní operace

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím roditelých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru 	<p>počasí na dnes a zítřek o životním prostředí co nás ohrožuje ochrana životního prostředí v běžném životě řízené rozhovory, popis a interpretace obrázků opakování gramatických struktur</p>
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí <i>- vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.</i> Občan v demokratické společnosti <i>- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura - morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i></p>	

přesahy do:

Biologie (2. ročník): Ekologické faktory prostředí,
Biologie (2. ročník): Koloběh látek v přírodě a tok energie,
Biologie (2. ročník): Člověk a životní prostředí

4.1.4. Konverzace v AJ**KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE**

Obor vzdělávání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 126

Platnost od 1. 9. 2010 počínaje 3. ročníkem

Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu anglický jazyk, pokud se týká slovní zásoby a terminologie, ale i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby (všeobecné i odborné) a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti.

Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechovcích textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskusi. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie.

Hodnocení výsledků

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvcímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu. Klasifikace je vyjádřena známkou podle stupnice 1-5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Výuka cizího jazyka přispívá rovněž k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí
- v jiných zemích a na jiných kontinentech,

- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Mezipředmětové vztahy:

- anglický jazyk
- český jazyk
- dějepis
- psychologie
- občanská nauka
- první pomoc
- latina
- informační a komunikační technologie
- biologie
- ošetrovatelství

Výuka a vyučovací metody jsou podřízeny zvyšování komunikativních kompetencí žáků, kterým je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových dovedností, např. pro obhájení názorů či vyjádření argumentace. Důležitou součástí výuky jsou čtené a poslechové texty, které slouží jako východisko pro následnou komunikaci a diskusi. Texty mají také poznávací a výchovnou funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy, denní tisk, vybraná beletrie i internet. Jednotlivé tematické okruhy jsou uvedeny v charakteristice výchozího předmětu anglický jazyk.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)

- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

(navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)

- **učit se používat nové aplikace**

(navázáno v RVP na: učit se používat nové aplikace)

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti**

(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti)

- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní**

(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)

- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**

(navázáno v RVP na: zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě)

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze**

(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)

- **mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady**

(navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady)

- **umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání**

(navázáno v RVP na: umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání)

- **vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle**

(navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle)

- **znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků**

(navázáno v RVP na: znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků)

- **rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi**

(navázáno v RVP na: rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi)

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: – pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy – chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život – porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji – respektovali principy udržitelného rozvoje – získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje – samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů – pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblastí práce s informacemi, ale i do oblastí služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

3. ročník, 0 + 2 h týdně, volitelný (Volitelná konverzace AJ/NJ)

RODINA A PŘÁTELSTVÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • porozumí školním a pracovním pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny, příbuzní, přátelé - rodinné zvyky, oslavy: svatba, pohřeb - moje budoucí rodina - pomoc v rodině, domácí práce - nejlepší přítel
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>- osobnost a její rozvoj - společenské skupiny</i></p>	

VOLNÝ ČAS A ZÁLIBY, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace 	<ul style="list-style-type: none"> - možnosti trávení volného času: sport, kultura, hudba - denní program - smolný den
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy 	
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

Občan v demokratické společnosti*- osobnost a její rozvoj - jednotlivec a společenské skupiny***NAKUPOVÁNÍ, MÓDA A SLUŽBY, 4 VYUČOVACÍ HODINY**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 	<ul style="list-style-type: none"> obchody, nabídka zboží služby: pošta, banka, policie, čerpací stanice druhy nákupů a plateb reklama, e-shopping módní trendy, části oblečení
komentář	
metody výuky: <ul style="list-style-type: none"> práce s učebnicí poslechová cvičení situační dialogická cvičení sledování videa s titulky vědomostní soutěže samostatná prezentace (PC software) způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu <ul style="list-style-type: none"> ústní zkoušení písemné testy 	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>- soudobý svět - masová média</i>	

ZDRAVÍ A NEMOCI, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> části lidského těla zdravý životní styl, nemoci, léčba u lékaře, v lékárně civilizační choroby pobyt v lázních
komentář	
metody výuky: <ul style="list-style-type: none"> práce s učebnicí poslechová cvičení situační dialogická cvičení sledování videa s titulky vědomostní soutěže samostatná prezentace (PC software) způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu <ul style="list-style-type: none"> ústní zkoušení písemné testy 	

pokrytí průřezových témat
Člověk a životní prostředí
- vztahy člověka k prostředí

přesahy do:

Somatologie (1. ročník): Úvod do studia, základní pojmy,
 Klinická propedeutika (2. ročník): Obecná symptomatologie,
 Klinická propedeutika (2. ročník): Farmakologie,
 Základy veřejného zdravotnictví (2. ročník): Zdraví a nemoc,
 Základy veřejného zdravotnictví (2. ročník): Zdravý životní styl

JÍDLO A PITÍ, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> pokrmy a nápoje v restauraci oblíbený recept, vaření, vybavení kuchyně (ne)zdravé stravovací návyky česká, britská a americká kuchyně
komentář	
metody výuky: - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu - ústní zkoušení - písemné testy	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí <i>- vliv prostředí na lidské zdraví</i>	

PLÁNY DO BUDOUČNA, VÝBĚR POVOLÁNÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis 	<ul style="list-style-type: none"> fáze života osobní životopis druhy povolání plány do budoucna práce v zahraničí, au-pair, brigády hledání práce, vstupní pohovor nezaměstnanost, workoholismus
komentář	
metody výuky: - práce s učebnicí	

<ul style="list-style-type: none"> - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>- trh práce - studium v zahraničí - nabídka zaměstnání</i></p>

SPORT A HRY, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy sportu, sportovní vybavení, zařízení - důležité (mezinárodní) sportovní události - profesionální a amatérský sport - adrenalinový sport, fanoušci - hazardní hry, gamblerství
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>- osobnost a její rozvoj</i></p>	

CESTOVÁNÍ A DOVOLENÁ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do hovoru bez přípravy 	<ul style="list-style-type: none"> - trávení dovolené - oblíbená rekreační střediska - turistické informace, roční období, předpověď počasí - příprava cesty, cestovní kancelář - ubytování v hotelu - dopravní prostředky - orientace v cizím prostředí
komentář	

metody výuky:

- práce s učebnicí
- poslechová cvičení
- situační dialogická cvičení
- sledování videa s titulky
- vědomostní soutěže
- samostatná prezentace (PC software)

způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu

- ústní zkoušení
- písemné testy

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- *osobnost a její rozvoj - komunikace - jednotlivec a společenské skupiny, kultura*

ŽIVOT VE MĚSTĚ A NA VENKOVĚ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<ul style="list-style-type: none">- bydlení, budovy, byty, vybavení- srovnání města a venkova- můj vlastní pokoj- stěhování- můj ideální dům
komentář	
metody výuky: <ul style="list-style-type: none">- práce s učebnicí- poslechová cvičení- situační dialogická cvičení- sledování videa s titulky- vědomostní soutěže- samostatná prezentace (PC software) způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu <ul style="list-style-type: none">- ústní zkoušení- písemné testy	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí <i>- regionální a lokální problémy - vztahy člověka k prostředí</i>	

KULTURA, UMĚNÍ A ZÁBAVA, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none">- druhy umění: architektura, literatura, výtvarné umění, hudba- významní čeští umělci- moje kulturní zájmy
komentář	
metody výuky:	

<ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>- <i>osobnost a její rozvoj - kultura - soudobý svět</i></p>

SPOJENÉ KRÁLOVSTVÍ, LONDÝN, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - historie - geografie - kulturní a politický život - velká města, významné památky, osobnosti
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>- <i>osobnost a její rozvoj - komunikace - historický vývoj</i></p>	
<p>přesahy do:</p> <p>Informační a komunikační technologie (2. ročník): Prezentace</p>	

USA, NEW YORK, 4 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - historie - geografie - kulturní a politický život - velká města, významné památky, osobnosti
komentář	

<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>- osobnost a její rozvoj - komunikace - historický vývoj</i></p>
<p>přesahy do:</p> <p>Informační a komunikační technologie (2. ročník): Prezentace</p>

STÁTY COMMONWEALTHU, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje různé techniky čtení textu 	<ul style="list-style-type: none"> - Kanada, Austrálie, Nový Zéland - historie - geografie - kulturní a politický život - velká města, významné památky, osobnosti
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>- osobnost a její rozvoj - komunikace - historický vývoj</i></p>	
<p>přesahy do:</p> <p>Informační a komunikační technologie (2. ročník): Prezentace</p>	

ČESKÁ REPUBLIKA, PRAHA, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ověří si i sdělí získané informace 	<ul style="list-style-type: none"> - historie - geografie

písemně	- kulturní a politický život - velká města, významné památky, osobnosti
komentář	
metody výuky: - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu - ústní zkoušení - písemné testy	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti - <i>osobnost a její rozvoj - komunikace - historický vývoj</i>	

CHODSKO A DOMAŽLICE, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyplní jednoduchý neznámý formulář 	- chodský region - historie - geografie - kulturní život - významné památky, osobnosti - moje rodné město, vesnice
komentář	
metody výuky: - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu - ústní zkoušení - písemné testy	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti - <i>osobnost a její rozvoj - komunikace - historický vývoj</i>	

4. ročník, 0 + 2 h týdně, volitelný (Volitelná konverzace AJ/NJ)

PROBLÉMY LIDSTVA, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým 	- války, terorismus, kriminalita

<p>projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika 	<ul style="list-style-type: none"> - chudoba, nemoci, epidemie - bezdomovci, narkomani, postižení - životní prostředí - politické, ekonomické krize - problémy, životní styl mládeže
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p>	

BRITSKÁ A AMERICKÁ KULTURA, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní oblasti: literatura, hudba, film, divadlo - kulturní události a osobnosti - netradiční kultura
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>- komunikace - kultura - soudobý svět</p>	

VZDĚLÁVÁNÍ A SYSTÉMY ŠKOLSTVÍ, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyjádří písemně svůj názor na text 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika naší školy a ideální škola systém vzdělávání: typy škol, zkoušky, organizace školního roku, známkování, prázdniny potíže s učením, problémy na školách první den ve škole vztahy mezi spolužáky, žáky a učiteli studium na vysoké škole, v zahraničí, jazykové vzdělávání denní školní program studentský život
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s učebnicí poslechová cvičení situační dialogická cvičení sledování videa s titulky vědomostní soutěže samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> ústní zkoušení písemné testy 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>- osobnost a její rozvoj - jednotlivec a společenské skupiny - svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</i></p>	

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE, SDĚLOVACÍ PROSTŘEDKY, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru 	<ul style="list-style-type: none"> počítač: hardware, software práce na počítači: aplikace, internet druhy sdělovacích prostředků, reklama
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s učebnicí poslechová cvičení situační dialogická cvičení sledování videa s titulky vědomostní soutěže samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> ústní zkoušení písemné testy 	

pokrytí průřezových témat
Informační a komunikační technologie
- informační a komunikační technologie

přesahy do:

Informační a komunikační technologie (1. ročník): Úvod do internetové komunikace,
 Informační a komunikační technologie (2. ročník): Prezentace

LIDÉ A SPOLEČNOST, EVROPSKÁ UNIE, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu 	<ul style="list-style-type: none"> struktura státu a občanská společnost vláda, úřady, instituce zákony, práva a povinnosti občanů politika, politické strany vztahy evropských zemí, Evropská unie kladné a záporné stránky moderního života, ideální společnost společenské systémy v minulosti meziosobní vztahy: rodina, pracoviště, škola, sousedství, generace osobní životní hodnoty, postoje

komentář

metody výuky:

- práce s učebnicí
 - poslechová cvičení
 - situační dialogická cvičení
 - sledování videa s titulky
 - vědomostní soutěže
 - samostatná prezentace (PC software)
- způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu
- ústní zkoušení
 - písemné testy

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- společnost - historický vývoj - stát, politický systém, politika

přesahy z:

(4. ročník): Národní hospodářství a EU,
 (4. ročník): Daňová soustava a finanční trh

ZDRAVÍ, NEMOCI, ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL, 4 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika zapojí se do odborné debaty nebo 	<ul style="list-style-type: none"> základní zdravotnické termíny, frazeologie zdraví a zdravý životní styl konverzace u lékaře nemoci a zdravotní problémy

<p>argumentace, týká-li se známého tématu</p> <ul style="list-style-type: none"> • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 	
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce <i>-soudobý svět</i></p>	
<p>přesahy do: Klinická propedeutika (2. ročník): Obecná symptomatologie, Klinická propedeutika (2. ročník): Farmakologie, Základy veřejného zdravotnictví (2. ročník): Zdraví a nemoc, Základy veřejného zdravotnictví (2. ročník): Zdravý životní styl</p>	

VĚDA, TECHNIKA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenaná vzkazy volajících 	<ul style="list-style-type: none"> - věda a technika v praxi - vliv technického pokroku na lidský život - vynálezy, které jsou pro mě důležité - čeští a světoví vědci a jejich objevy - naše planeta a život na ní - ohrožené druhy, ochrana životního prostředí
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy 	

pokrytí průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- současné globální problémy rozvoje - vztahy člověka k prostředí - různá hlediska rozvoje lidské populace

OPAKOVÁNÍ TÉMAT, 28 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
komentář	
metody výuky: <ul style="list-style-type: none">- práce s učebnicí- poslechová cvičení- situační dialogická cvičení- sledování videa s titulky- vědomostní soutěže- samostatná prezentace (PC software) způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu <ul style="list-style-type: none">- ústní zkoušení- písemné testy	

4.1.5. Konverzace v NJ

KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 126

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu německý jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti.

Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskusi. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie.

Hodnocení výsledků

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu. Klasifikace je vyjádřena známkou podle stupnice 1-5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické

a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- využívat různé informační zdroje

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- porozumět odbornému textu a interpretovat jej
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- být odpovědný ke svému zdraví
- být schopen pracovat v týmu a přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Občanské kompetence

Žák je schopen:

- dodržovat zákony a respektovat práva a osobnost jiných lidí
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uznávat hodnotu života

Odborné kompetence:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 - 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměvědných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis,
- úřední dopis - žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)
- delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha apod.)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

Tematické okruhy

- domov, rodina
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- popis praxe v nemocnici
- zdravotnická terminologie
- návštěva u lékaře
- komunikace s pacientem
- podnebí, počasí, roční období
- realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

Realie zemí příslušné jazykové oblasti

- význam daného jazyka
- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
- tradice a zvyky
- forma státu, demokratické tradice
- kultura a tradice
- literatura a umění
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC - aktuální internetové stránky)
- práce s odbornými texty

Výuka cizího jazyka přispívá rovněž k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti
- společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- dějepis
- psychologie
- první pomoc
- ošetrovatelství
- biologie
- občanská nauka
- informační a komunikační technologie

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)

- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

(navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)

- **učit se používat nové aplikace**

(navázáno v RVP na: učit se používat nové aplikace)

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce**

(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce)

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti**

(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti)

- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní**

(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)

- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**

(navázáno v RVP na: zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě)

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle**

(navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle)

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: – pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy – chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život – porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji – respektovali principy udržitelného rozvoje – získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje – samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů – pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblastí práce s informacemi, ale i do oblastí služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

3. ročník, 0 + 2 h týdně, volitelný (Volitelná konverzace AJ/NJ)

ČLOVĚK, OSOBNÍ CHARAKTERISTIKA, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • vyplní jednoduchý neznámý formulář • vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní údaje - vzhled a části těla - vlastnosti - emoce - oblečení - navazování kontaktů - přátelé, parta - plány do budoucna
komentář	
<p>metody výuky: metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení 	

<ul style="list-style-type: none"> - situační dialogická cvičení - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i></p>
<p>přesahy do:</p> <p>Psychologie a komunikace (3. ročník): Ontogeneze lidské psychiky, Psychologie a komunikace (3. ročník): Vývojová stádia, Psychologie a komunikace (3. ročník): Vliv civilizace na psychiku člověka, Psychologie a komunikace (3. ročník): Základy sociální psychologie</p>

RODINA, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření <p>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, 	<ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny - rodinné vztahy - formy partnerského soužití - každodenní život, práce v domácnosti - rodinné svátky, tradice, zvyky - svátky dle ročních období - rodinné oslavy - založení rodiny, formy partnerského soužití - vztahy a konflikty v rodině (rozvod)

<p>zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	
komentář	
<p>metody výuky: metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy 	
pokrytí průřezových témat	

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.

Člověk a životní prostředí

- vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.

BYDLENÍ, DOMOV, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • přeloží text a používá slovníky i elektronické • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • uplatňuje různé techniky čtení textu • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - popis bytu nebo domu, kde žijí, a jeho okolí - popis vnitřního zařízení bytu/domu - porovnání bydlení na vesnici nebo ve městě, uvedení výhod a nevýhod - koupě, pronájem, prodej bytu/domu - inzerát na pronájem, prodej bytu/domu - stěhování
komentář	

metody výuky: metody výuky:
 - práce s učebnicí
 - poslechová cvičení
 - situační dialogická cvičení
 - sledování videa s titulky
 - vědomostní soutěže
 - samostatná prezentace (PC software)
 způsob hodnocení:
 - ústní zkoušení
 - písemné testy

pokrytí průřezových témat
Občan v demokratické společnosti
- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednatel a společenské skupiny, kultura Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.
Člověk a životní prostředí
- vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.

VOLNÝ ČAS, ZÁBAVA, KONÍČKY, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní 	<ul style="list-style-type: none"> - průběh dne - způsob trávení volného času - mimoškolní aktivity - sport - záliby - společenské aktivity - organizace víkendu, prázdnin, dovolené - „špatný den“

řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	
komentář	
<p>metody výuky: metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i></p>	

ŠKOLA, VZDĚLÁVÁNÍ, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyslovuje srozumitelně co nejbližší 	<ul style="list-style-type: none"> - škola, třída - předměty, rozvrh hodin - organizace školního roku - učitelé, žáci a jejich vzájemné vztahy, šikana - známky, zkoušky, zkoušení - potíže s učením - 1. den ve škole - porovnání českého a německého systému vzdělávání - školní akce - studium na VŠ - studium v zahraničí - výuka cizích jazyků - mimoškolní vzdělávání - studentský život (život na internátu /na koleji)

přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	
komentář	
<p>metody výuky: metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i></p>	

CESTOVÁNÍ, DOVOLENÁ, DOPRAVA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - způsob trávení dovolené a prázdnin - známé turistické cíle a památky v ČR a v německy hovořících zemích - turistické informace - cestovní agentury /kanceláře - příprava na cestu - ubytování - doprava, dopravní, prostředky - nehody - instituce a orientace ve městě - popis cesty - země, jazyky, obyvatelé, interkulturální rozdíly
komentář	
<p>metody výuky: metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - sledování videa s titulky 	

- vědomostní soutěže
 - samostatná prezentace (PC software)
- způsob hodnocení:
- ústní zkoušení
 - písemné testy

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.

Člověk a životní prostředí

- vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.

ZDRAVÍ, ŽIVOTNÍ STYL, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření <p>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - nemoci a jejich příznaky, léčba - návštěva lékaře - léky v domácí lékárně - zdravý způsob života, závislosti (drogy, alkoholismus,..) - postižené osoby - civilizační choroby - pobyt v lázních

<ul style="list-style-type: none"> • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	
--	--

komentář

metody výuky: metody výuky:

- práce s učebnicí
- poslechová cvičení
- situační dialogická cvičení
- sledování videa s titulky
- vědomostní soutěže
- samostatná prezentace (PC software)

způsob hodnocení:

- ústní zkoušení
- písemné testy

pokrytí průřezových témat

Člověk a svět práce

- identifikace a formulování vlastních priorit - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - verbální komunikace při důležitých jednáních - písemné vyjadřování při úřední korespondenci V hodinách budou žáci formou výkladu, besedy a uváděním příkladů vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka ve světě práce.

Člověk a životní prostředí

- vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.

přesahy do:

Ošetřovatelství (2. ročník): Pacient a nemocniční prostředí,

Ošetřovatelství (2. ročník): Péče o odpočinek a spánek,

Ošetřovatelství (2. ročník): Výživa nemocných

JÍDLO, PITÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	<ul style="list-style-type: none"> - potraviny, nápoje - jídla a jejich příprava, recepty

<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - v restauraci - stravovací zvyklosti, diety, vegetariánství - porovnání české a německé, rakouské, švýcarské kuchyně
---	---

komentář

metody výuky: metody výuky:

- práce s učebnicí
- poslechová cvičení
- situační dialogická cvičení
- sledování videa s titulky
- vědomostní soutěže
- samostatná prezentace (PC software)

způsob hodnocení:

- ústní zkoušení
- písemné testy

pokrytí průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.

NAKUPOVÁNÍ, SLUŽBY, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech 	<ul style="list-style-type: none"> - zboží - obchody - nakupování a prodávání, nakupování po internetu - reklama - služby (banky, pojišťovny) - platební styk - reklamace

<ul style="list-style-type: none"> • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	
--	--

komentář

metody výuky: metody výuky:

- práce s učebnicí
- poslechová cvičení
- situační dialogická cvičení
- sledování videa s titulky
- vědomostní soutěže
- samostatná prezentace (PC software)

způsob hodnocení:

- ústní zkoušení
- písemné testy

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednatel a společenské skupiny, kultura Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.

Člověk a životní prostředí

- vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.

SPORT, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy sportu, adrenalinové sporty - sportovní vybavení, - sportoviště, - významné sportovní akce - profesionální vs. amatérský sport - úrazy při sportu - sportovní fanoušek (rowdies) - doping

<p>popíše své pocity</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	
---	--

komentář

metody výuky: metody výuky:

- práce s učebnicí
- poslechová cvičení
- situační dialogická cvičení
- sledování videa s titulky
- vědomostní soutěže
- samostatná prezentace (PC software)

způsob hodnocení:

- ústní zkoušení
- písemné testy

pokrytí průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- *vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.*

Občan v demokratické společnosti

- *osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.*

NĚMECKO, BERLÍN, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, 	<ul style="list-style-type: none"> - poloha, klima - geografie, přírodní krásy - průmysl, zemědělství - památky, turisticky atraktivní místa - svátky, významné dny - česko-německé vztahy - hlavní město Berlín - historie, památky, turisticky atraktivní místa

<p>apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické 	
komentář	
<p>metody výuky: metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy 	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i></p>	
<p>přesahy do: Dějepis (1. ročník): Demokracie a diktatura, Dějepis (1. ročník): Svět po roce 1945</p>	

RAKOUSKO, Vídeň, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová 	<ul style="list-style-type: none"> - poloha, klima - geografie, přírodní krásy - průmysl, zemědělství - památky, turisticky atraktivní místa - hlavní město Vídeň - historie, památky, turisticky atraktivní místa

<p>dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické 	
--	--

komentář

metody výuky: metody výuky:

- práce s učebnicí
- poslechová cvičení
- situační dialogická cvičení
- sledování videa s titulky
- vědomostní soutěže
- samostatná prezentace (PC software)

způsob hodnocení:

- ústní zkoušení
- písemné testy

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.

přesahy do:

Dějepis (1. ročník): Modernizace společnosti,
Dějepis (1. ročník): Vztahy mezi velmocemi,
Dějepis (1. ročník): Demokracie a diktatura,
Dějepis (1. ročník): Svět po roce 1945

ODBORNÁ TERMINOLOGIE VE ZDRAVOTNICTVÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší 	<ul style="list-style-type: none"> -popis částí těla v německém jazyce - názvy nemocí v německém jazyce

<p>myšlenky a důležité informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • ověří si i sdělí získané informace písemně • vyplní jednoduchý neznámý formulář • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • osvojí si základní lékařskou terminologii 	<p>čtení a porozumění lékařských textů a diagnóz</p>
komentář	
<p>metody výuky: metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i></p> <p>Člověk a svět práce <i>- identifikace a formulování vlastních priorit - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - verbální komunikace při důležitých jednáních - písemné vyjadřování při úřední korespondenci V hodinách budou žáci formou výkladu,</i></p>	

besedy a uváděním příkladů vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka ve světě práce.

přesahy do:

Somatologie (1. ročník): Úvod do studia, základní pojmy,
Klinická propedeutika (2. ročník): Obecná symptomatologie,
Klinická propedeutika (2. ročník): Farmakologie

4. ročník, 0 + 2 h týdně, volitelný (Volitelná konverzace AJ/NJ)

KULTURA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika• sdělí a zdůvodní svůj názor• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	<ul style="list-style-type: none">- základní kulturní oblasti- literatura - němečtí, rakouští a švýcarští spisovatelé a básníci- hudba- film, divadlo- tisk, média- historie- kulturní akce- kult celebrit- netradiční umění (graffiti, bodypainting....)
komentář	

metody výuky: metody výuky:

- práce s učebnicí
- poslechová cvičení
- situační dialogická cvičení
- sledování videa s titulky
- vědomostní soutěže
- samostatná prezentace (PC software)

způsob hodnocení:

- ústní zkoušení
- písemné testy

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.

Informační a komunikační technologie

- samostatná prezentace (PC software)

přesahy do:

Občanská nauka (3. ročník): Člověk a právo,

Občanská nauka (3. ročník): Soudobý svět

VĚDA, TECHNIKA, ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, POČASÍ, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika• sdělí a zdůvodní svůj názor• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem• vyjádří písemně svůj názor na text• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<ul style="list-style-type: none">- věda, technika- vědecké objevy- přístroje pro práci, studium i zábavu- obsluha přístrojů a počítače- kancelářská technika- informační technologie, masmédiá- krajina, příroda- ochrana živ. prostředí- třídění a recyklace odpadů- klima, předpověď počasí- extrémní klimatické jevy (globální oteplování, záplavy apod.)

- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země

komentář

metody výuky: metody výuky:

- práce s učebnicí
- poslechová cvičení
- situační dialogická cvičení
- sledování videa s titulky
- vědomostní soutěže
- samostatná prezentace (PC software)

způsob hodnocení:

- ústní zkoušení
- písemné testy

pokrytí průřezových témat

Informační a komunikační technologie

- samostatná prezentace (PC software)

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.

Člověk a svět práce

identifikace a formulování vlastních priorit - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - verbální komunikace při důležitých jednáních - písemné vyjadřování při úřední korespondenci V hodinách budou žáci formou výkladu, besedy a uváděním příkladů vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka ve světě práce. V hodinách budou žáci formou výkladu, besedy a uváděním příkladů vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka ve světě práce.

Člověk a životní prostředí

- vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.

přesahy do:

Biologie (2. ročník): Ekologické faktory prostředí,
 Biologie (2. ročník): Koloběh látek v přírodě a tok energie,
 Biologie (2. ročník): Člověk a životní prostředí,
 Informační a komunikační technologie (2. ročník): Word - opakování, pokročilejší techniky,
 Informační a komunikační technologie (2. ročník): Prezentace,
 Informační a komunikační technologie (2. ročník): Excel -základní operace,
 Informační a komunikační technologie (2. ročník): Grafy

ČLOVĚK A SPOLEČNOST, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a 	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - problémy ve společnosti – bezdomovci, závislosti (drogy, alkohol, workoholismus, gamblerství) - tělesně postižení - aktuální společenské problémy - terorismus - multikulturní společnost, - životní styl mladých lidí vs. starší generace

<p>uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	
komentář	
<p>metody výuky: metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i></p> <p>Člověk a svět práce <i>identifikace a formulování vlastních priorit - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - verbální komunikace při důležitých jednáních - písemné vyjadřování při úřední korespondenci V hodinách budou žáci formou výkladu, besedy a uváděním příkladů vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka ve světě práce.</i></p>	
<p>přesahy do:</p> <p>Občanská nauka (2. ročník): Člověk jako občan, Občanská nauka (2. ročník): Občan a stát, Občanská nauka (2. ročník): Občan ve státě, Občanská nauka (2. ročník): Politika a volby, Občanská nauka (2. ročník): Svobodný přístup k informacím</p>	

STÁT A SPOLEČNOST, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • sdělí a zdůvodní svůj názor 	<ul style="list-style-type: none"> - státní struktura - úřady a instituce - politické strany - občanská společnost - kriminalita - práva a povinnosti občanů - vnitrostátní a mezinárodní problémy - EU - NATO,...

<ul style="list-style-type: none"> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	
komentář	
<p>metody výuky: metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy 	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce <i>identifikace a formulování vlastních priorit - práce s informacemi, vyhledávání,</i></p>	

vyhodnocování a využívání informací - verbální komunikace při důležitých jednáních - písemné vyjadřování při úřední korespondenci V hodinách budou žáci formou výkladu, besedy a uváděním příkladů vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka ve světě práce.

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.

přesahy do:

Občanská nauka (2. ročník): Člověk jako občan,
 Občanská nauka (2. ročník): Občan a stát,
 Občanská nauka (2. ročník): Občan ve státě,
 Občanská nauka (2. ročník): Politika a volby,
 Občanská nauka (2. ročník): Svobodný přístup k informacím

PRÁCE, POVOLÁNÍ, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • je schopen připravit se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> - inzeráty na volná pracovní místa - profese, práce vs. dosažené vzdělání - práce v zahraničí – au-pair - studentská praxe, brigáda - pracovní podmínky - atmosféra a komunikace na pracovišti, šikana / mobbing - hledání práce, životopis, přijímací pohovor - nezaměstnanost - rovnost příležitostí na pracovním trhu
komentář	

metody výuky: metody výuky:

- práce s učebnicí
- poslechová cvičení
- situační dialogická cvičení
- sledování videa s titulky
- vědomostní soutěže
- samostatná prezentace (PC software)

způsob hodnocení:

- ústní zkoušení
- písemné testy

pokrytí průřezových témat

Člověk a svět práce

identifikace a formulování vlastních priorit - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - verbální komunikace při důležitých jednáních - písemné vyjadřování při úřední korespondenci V hodinách budou žáci formou výkladu, besedy a uváděním příkladů vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka ve světě práce.

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.

přesahy z:

- (4. ročník): Mzdy, zákonné odvody,
- (4. ročník): Podnikání

PRAXE V NEMOCNICI, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu• sdělí a zdůvodní svůj názor• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib• používá vhodně základní odbornou	<ul style="list-style-type: none">- popis průběhu praxe v nemocnici

<p>slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • je schopen připravit se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce • vybrané písemnosti zpracuje nejméně v jednom cizím jazyce, vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor • stylizuje vybrané dopisy v cizím jazyce 	
komentář	
<p>metody výuky: metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i></p> <p>Člověk a svět práce <i>identifikace a formulování vlastních priorit - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - verbální komunikace při důležitých jednáních - písemné vyjadřování při úřední korespondenci V hodinách budou žáci formou výkladu, besedy a uváděním příkladů vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka ve světě práce.</i></p>	
<p>přesahy do:</p> <p>Ošetřovatelství (4. ročník): Ošetřování nemocných na onkologickém oddělení, Ošetřovatelství (4. ročník): Ošetřování nemocných na ortopedickém oddělení, Ošetřovatelství (4. ročník): Ošetřování nemocných na infekčním oddělení, Ošetřovatelství (4. ročník): Ošetřování nemocných na ORL oddělení, Ošetřovatelství (4. ročník): Ošetřování nemocných na očním oddělení, Ošetřovatelství (4. ročník): Ošetřování nemocných na psychiatrickém oddělení, Ošetřovatelství (4. ročník): Ošetřování nemocných na kožním oddělení, Ošetřovatelství (4. ročník): Ošetřování pacientů na stomatologickém oddělení, Ošetřovatelství (4. ročník): Práce sester v terénní praxi,</p>	

Ošetřovatelství (4. ročník): Dětská léčebná zařízení,
 Ošetřovatelství (4. ročník): Multikulturní ošetřovatelství
přesahy z:
 (2. ročník): Časování latinských sloves

ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • zaznamená vzkazy volajících • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravá strava - stres - pohyb - kouření, drogy - civilizační choroby
komentář	
<p>metody výuky: metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>- vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.</i></p>	
<p>přesahy do: Tělesná výchova (4. ročník): Teoretické poznatky, Ošetřování nemocných (3. ročník): Péče o výživu přesahy z: (2. ročník): Časování latinských sloves</p>	

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - poloha, klima - geografie, přírodní krásy - průmysl, zemědělství - historie se zřetelem na česko - německé vztahy - památky, turisticky atraktivní místa - státní svátky, významné dny - členství ČR v nadnárodních a evropských organizacích - hlavní město Praha - historie, památky, turisticky atraktivní místa
komentář	
<p>metody výuky: metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy 	

pokrytí průřezových témat

Člověk a svět práce

identifikace a formulování vlastních priorit - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - verbální komunikace při důležitých jednáních - písemné vyjadřování při úřední korespondenci V hodinách budou žáci formou výkladu, besedy a uváděním příkladů vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka ve světě práce.

Člověk a životní prostředí

- vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.

CHODSKO, DOMAŽLICE, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	<ul style="list-style-type: none">- poloha, geografie- dopravní infrastruktura- nakupování a služby- bydlení- sportovní a kulturní vyžití, regionální události- školství- zajímavá místa, památky, události- moje rodné město, vesnice
komentář	

metody výuky: metody výuky:

- práce s učebnicí
- poslechová cvičení
- situační dialogická cvičení
- sledování videa s titulky
- vědomostní soutěže
- samostatná prezentace (PC software)

způsob hodnocení:

- ústní zkoušení
- písemné testy

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.

Člověk a svět práce

identifikace a formulování vlastních priorit - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - verbální komunikace při důležitých jednáních - písemné vyjadřování při úřední korespondenci V hodinách budou žáci formou výkladu, besedy a uváděním příkladů vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka ve světě práce.

Člověk a životní prostředí

- vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.

ŠVÝCARSKO, LUCEMBURSKO, LICHTENŠTEJNSKO, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z	<ul style="list-style-type: none">- poloha, klima- geografie, přírodní krásy- úřední jazyky- typické produkty- památky, turisticky atraktivní místa- hlavní města: Luxembourg, Vaduz

<p>jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	
komentář	
<p>metody výuky: metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i></p> <p>Člověk a životní prostředí <i>- vztahy člověka k prostředí Žáci se budou formou diskuze v německém jazyce zamýšlet nad možnostmi jak zlepšit životní prostředí ve vztahu k tomuto tématu.</i></p> <p>Člověk a svět práce <i>identifikace a formulování vlastních priorit - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - verbální komunikace při důležitých jednáních - písemné vyjadřování při úřední korespondenci V hodinách budou žáci formou výkladu, besedy a uváděním příkladů vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka ve světě práce.</i></p>	

U LÉKAŘE, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích 	<p>Rozhovor pacienta a lékaře Možnosti léčby</p>

<p>každodenního života, a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	
komentář	
<p>metody výuky: metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - poslechová cvičení - situační dialogická cvičení - sledování videa s titulky - vědomostní soutěže - samostatná prezentace (PC software) <p>způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>- osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura Žáci se budou prezentovat písemně i verbálně - vhodné užití jazykových prostředků, vyjednávání, řešení konfliktů.</i></p> <p>Člověk a svět práce <i>- identifikace a formulování vlastních priorit - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - verbální komunikace při důležitých jednáních - písemné vyjadřování při úřední korespondenci V hodinách budou žáci formou výkladu, besedy a uváděním příkladů vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka ve světě práce.</i></p>	
<p>přesahy do: Ošetřovatelství (3. ročník): Převazování ran, Ošetřovatelství (3. ročník): Menší chirurgické zákroky, Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřování pacientů se stomií, Ošetřovatelství (3. ročník): Punkce, Ošetřovatelství (3. ročník): Imobilizační obvazy, Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřování pacientů na interním oddělení,</p>	

Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacienty s onemocněním dýchacích cest,
Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů s chorobami oběhového systému,
Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů s chorobami zažívacího traktu,
Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacienty s krevními chorobami,
Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů s endokrinními a metabolickými chorobami,
Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů s chorobami močového ústrojí,
Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů na neurologickém oddělení,
Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení,
Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacienty na urologickém oddělení,
Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacientky na gynekologickém oddělení,
Ošetřovatelství (3. ročník): Zvláštnosti ošetřovatelské péče o děti,
Ošetřovatelství (3. ročník): Charakteristika práce sester na gerontologickém oddělení

přesahy z:

(2. ročník): Časování latinských sloves

4.2. Společenskovědní vzdělávání

4.2.1. Občanská nauka

OBČANSKÁ NAUKA

Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 129

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Charakteristika předmětu - obecné cíle

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- využíval svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formuloval věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je uměl podložit argumenty, uměl o nich debatovat s partnery.

Metody a formy výuky:

- výklad

- výklad s využitím konkrétních příkladů
- problémový výklad
- rozhovor, referáty
- diskuse, skupinová práce
- samostatné získávání informací - např. denní tisk, internet...
- exkurze, výstavy - dle konkrétních nabídek
- vědomostní soutěže, testy, prezentace
- výstavy dle aktuální nabídky
- komunikační hry

Hodnocení žáka se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006. Hodnocení se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou testu nebo otevřených úloh. Hodnotí se faktické znalosti, správnost vyjadřování, správnost užívání odborných termínů, schopnost využití znalostí z jiných předmětů. Dále se hodnotí referáty, prezentace, aktivita žáka v hodině. Hodnotí se známku, předchází slovní hodnocení a sebehodnocení žáka.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Přínos k rozvoji odborných kompetencí:

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce

Mezipředmětové vztahy:

- ekonomika, dějepis, ošetřovatelství
- psychologie a komunikace

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

(navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)

- **učit se používat nové aplikace**

(navázáno v RVP na: učit se používat nové aplikace)

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)

- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní**

(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)

- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**

(navázáno v RVP na: zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě)

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Společnost - jednotlivec ve skupině – výklad

Kultura, náboženství, význam pro člověka - referáty, návštěva kostela

Právní minimum pro soukromý a občanský život - film

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: – pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy – chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život – porozuměli souvislostem mezi

environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji – respektovali principy udržitelného rozvoje – získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje – samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů – pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Stát, politický systém - diskuse, referáty, návštěvy výstav, přednášky dle aktuální nabídky

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Využití možných návštěv - Okresní soud, Úřad práce, Arciděkanský kostel, Muzeum Chodsko.

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Práce s výpočetní technikou, zpracování témat v předmětu, referáty, prezentace.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

Referát k zadanému tématu (Aktivita)

Výstavy dle aktuální nabídky (Aktivita)

OBČAN A STÁT, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství• vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění• charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)• popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku• objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení• objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	<p>Úvod do studia občanské nauky Člověk a společenské vědy Dělení společenských věd význam výchovy k občanství Rozvoj občanských kompetencí Vzdělávání pro život, celoživotní vzdělávání</p>
komentář	
Metody výuky - výklad referáty skupinová práce výstavy dle aktuální nabídky Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - referáty, zkoušení ústní, testy - písemné	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí <i>Ochrana životního prostředí - video Organizace na ochranu životního prostředí - referáty</i> Občan v demokratické společnosti <i>Společnost - jednotlivec ve skupině - výklad Kultura, náboženství, význam pro člověka - referáty, návštěva kostela Právní minimum pro soukromý a občanský život - film</i>	
přesahy z:	

(1. ročník): Demokracie a diktatura,
(1. ročník): Svět po roce 1945

ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů• popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální• objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu• objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo• orientuje se v nabídce kulturních institucí• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území• popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost <ul style="list-style-type: none">- hmotná kultura, duchovní kultura, význam pro člověka- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti- majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření- řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů- rasy, etnikum, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti- postavení mužů a žen, genderové problémy
komentář	
Metody výuky: výklad s využitím konkrétních příkladů <ul style="list-style-type: none">- práce s textem a odbornou literaturou-referáty, aktuality Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu <ul style="list-style-type: none">- referáty, zkoušení ústní, testy - písemné- aktivita při vyučovací hodině	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí <i>Pochopení souvislostí mezi jevy v prostředí - DVD Aktivní poznávání okolí - pozorování společnosti, lidí</i> Občan v demokratické společnosti <i>Stát, politický systém - diskuse, referáty</i>	
přesahy z: (1. ročník): Práce s literárním textem,	

(1. ročník): Demokracie a diktatura,
 (1. ročník): Svět po roce 1945

SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÉ JEVY, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení 	<p>Společnost a výskyt patologických jevů</p> <ul style="list-style-type: none"> - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a výskyt patologických jevů - zodpovědné hospodaření a výchova v rodině - řešení krizových situací, sociální zajištění občanů multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - hráčství, prostituce, homosexualita, sebevražednost, alkoholismus a drogová závislost - důsledky a dopad na společnost
komentář	
<p>Metody výuky: výklad s využitím konkrétních příkladů</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem, odbornou literaturou - referáty, aktuality <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - referáty, zkoušení ústní, testy - písemné - aktivita při vyučovací hodině 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>Osobnost a její rozvoj - výklad Jedinec ve společenské skupině - řešení modelových situací</i></p> <p>Člověk a životní prostředí <i>Problémy a udržitelnost rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě - referáty</i> <i>Prevence patologických jevů - referáty</i></p>	

VÍRA, ATEISMUS, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení 	<ul style="list-style-type: none"> - víra, ateismus - vznik náboženství - církev a předsudky - náboženské sekty - nová náboženská hnutí, diskriminace - národnosti a kultury v ČR - rasismus

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem 	
komentář	
<p>Metody výuky: výklad s využitím konkrétních příkladů</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem, odbornou literaturou -referáty, aktuality -návštěva kostela -výstavy dle aktuální nabídky <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - referáty, zkoušení ústní, testy - písemné - aktivita při vyučovací hodině 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a životní prostředí <i>Současné globální, regionální a lokální problémy ve společnosti a jejich řešení - referáty, video</i></p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>Historický vývoj-19. a 20. století - referáty Kultura, náboženství - návštěva kostela Seznámení s výukou náboženství - návštěva výstavy</i></p>	
<p>přesahy z:</p> <p>(1. ročník): Demokracie a diktatura, (1. ročník): Svět po roce 1945</p>	

CHOVÁNÍ LIDÍ, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální 	<ul style="list-style-type: none"> - chování lidí v publiku, na veřejnosti - chování lidí v davu, populaci - sousedská solidarita, komunita - vznik civilizace a současný svět
komentář	
<p>Metody výuky: výklad s využitím konkrétních příkladů</p>	

<p>- práce s textem, odbornou literaturou - referáty, aktuality</p> <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <p>- referáty, zkoušení ústní, testy - písemné - aktivita při vyučovací hodině</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a životní prostředí <i>Znalosti o biotických podmínkách života - referát Ekologická přizpůsobivost - výstava Ohrožování ovzduší, vody, půdy - video Vliv prostředí na lidské zdraví -beseda Chování člověka v přírodě - vycházka do přírody, diskuse</i></p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>Chování ve společnosti - výklad Stát, politický systém - výklad, referáty</i></p>

ETNICKÉ A NÁRODNOSTNÍ VZTAHY , 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize 	<ul style="list-style-type: none"> - etnické a národnostní vztahy - národ, národnostní otázka, národnost - migranti, azylanti, emigranti jako sociální skupiny - etnické klima ve společnosti - menšiny v ČR - specifika cizinců u nás - péče o pacienty z jiných etnických kultur a přístup k nim
komentář	
<p>Metody výuky - výklad - referáty - skupinová práce - výstavy dle aktuální nabídky</p> <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - referáty, zkoušení ústní, testy - písemné</p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>Znalosti etnických skupin - referáty Práva menšin a cizinců v ČR - výklad Způsob chování k lidem z jiných etnických kultur -diskuse</i></p>	
<p>přesahy z: (1. ročník): Demokracie a diktatura</p>	

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

Referáty k danému tématu (Aktivita)
Výstavy dle aktuální nabídky (Aktivita)

ČLOVĚK JAKO OBČAN, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše funkci a činnost OSN a NATO • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencialu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
komentář	
<p>Metody výuky: výklad s využitím konkrétních příkladů - práce s textem, odbornou literaturou -referáty, aktuality</p>	

Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu

- referáty, zkoušení ústní, testy - písemné

- aktivita při vyučovací hodině

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Komunikace mezi lidmi - nácvik modelových situací Společnost a působení na člověka - zvládnout působit na své spolužáky, řešit modelové situace Občan ve státě - umět formulovat své myšlenky, modelové situace

Člověk a životní prostředí

Vzdělání v občanském životě - referáty Výběr a přistupování k informacím v tisku, televizi - zhotovení prezentace

přesahy z:

(4. ročník): Práce,

(4. ročník): Člověk a společnost,

(4. ročník): Stát a společnost

OBČAN A STÁT, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektiváchobjasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovatna příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnostipopíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integracepopíše projevy a důsledky studené válkyposoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	<ul style="list-style-type: none">- občan a stát, občanství- státy, jejich vznik a podstata- demokratické pojetí státu- český stát, politický systém ve státě- typy státu- formy moderních států- ústavní systém a Ústava- členění v ČR
komentář	
<p>Metody výuky: výklad s využitím konkrétních příkladů</p> <ul style="list-style-type: none">- práce s textem, odbornou literaturou-referáty, aktuality <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none">- referáty, zkoušení ústní, testy - písemné	

- aktivita při vyučovací hodině

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Společnost a její fungování - referáty Stát a politický systém - zjištění aktuální situace ve státě, referáty Komunikace mezi lidmi - řešení modelových situací

přesahy z:

(4. ročník): Práce,

(4. ročník): Člověk a společnost,

(4. ročník): Stát a společnost

OBČAN VE STÁTĚ, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitáchvysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektiváchuvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	<ul style="list-style-type: none">- občan ve státě- obec a obecní správa- struktura veřejné správy- Městský úřad, Krajský úřad- Finanční úřad, Obecní úřad - pravomoce
komentář	
<p>Metody výuky: výklad a využití příkladů, internetu úkolové aktivity, diskuse</p> <ul style="list-style-type: none">- práce s odbornou literaturou, učebnicí, seminární práce, diskuse, video- aktuální dění ve světě, ve městě- výstavy, galerie dle aktuální nabídky <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none">- referáty, zkoušení ústní, testy - písemné- aktivita při vyučovací hodině	
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí	
<i>Ochrana životního prostředí - vyrábění pomůcek pro tříděný odpad Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů - DVD</i>	
Občan v demokratické společnosti	
<i>Osobnost, občan, stát - film, video Řešení konfliktů mezi lidmi - přehrávání etud, způsoby řešení Politický systém - aktuální situace, referáty</i>	
přesahy z:	
(4. ročník): Člověk a společnost,	
(4. ročník): Stát a společnost	

POLITIKA A VOLBY, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku objasní způsoby ovlivňování veřejnosti debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - politika, úloha a prostředky - politické strany, politický systém v ČR - volby, volební systém v ČR - volební právo, kampaň předvolební - extremismus, neonacismus, symbolika
komentář	
<p>Metody výuky: výklad s využitím konkrétních příkladů</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem, odbornou literaturou - referáty, aktuality - aktuální dění ve světě, ve městě - výstavy, galerie dle aktuální nabídky <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - referáty, zkoušení ústní, testy - písemné - aktivita při vyučovací hodině 	
pokrytí průřezových témat	
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Volební systém ve světě, v ČR - referáty Socializace jedince - zpracování seminárních prací</i></p>	
<p>přesahy z:</p> <p>(4. ročník): Člověk a společnost,</p> <p>(4. ročník): Stát a společnost</p>	

SVOBODNÝ PŘÍSTUP K INFORMACÍM, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných 	<ul style="list-style-type: none"> - svobodný přístup k informacím - média, TV, rozhlas, tisk, internet - funkce a účinky médií - zpravodajství, využití a kritický odstup - věrohodnost mediálního sdělení - mediální nabídka, mediální gramotnost

<p>perspektivách</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroj informací, zábava, volný čas - naplnění volného času - reklama, ovlivnění reklamou, tiskem a časopisy - komunikační záměr, nabídka - výběr pro uspokojování potřeb - náplň volného času - kritický odstup a využití u dětí a mládeže
komentář	
<p>Metody výuky:- výklad , internet - úkolové aktivity, diskuse - práce s textem, odbornou literaturou - aktuální dění ve světě, ve městě - výstavy, galerie dle aktuální nabídky Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - referáty, zkoušení ústní, testy - písemné - aktivita při vyučovací hodině</p>	
<p>pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie <i>Internet, zdroj informací, výběrovost informací - vyhledávání informací, referáty</i> <i>Komunikační technologie - vývoj společnost - historický přehled, referáty</i></p>	
<p>přesahy z: (4. ročník): Člověk a společnost, (4. ročník): Stát a společnost</p>	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

Výstavy dle aktuální nabídky (Aktivita)

Referáty na zadané téma (Aktivita)

ČLOVĚK A PRÁVO, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • charakterizuje proces modernizace společnosti • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk a právo, vývoj práva - právo v demokratické společnosti - právní stát, právní vztahy - právní řád, soukromé právo - právní úprava podnikání - smlouvy a druhy smluv - odpovědnost za škodu - vlastnické právo - ochrana osobních údajů, údajů pacientů
komentář	
<p>Metody výuky:- výklad, internet - úkolové aktivity, diskuse - práce s textem, odbornou literaturou - aktuální dění ve světě, ve městě - výstavy, galerie dle aktuální nabídky Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - referáty, zkoušení ústní, testy - písemné - aktivita při vyučovací hodině</p>	

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Osobnost a právo - historický přehled formou refrátu. Vyjednávání - řešení modelové situace

Člověk a životní prostředí

Ochrana životního prostředí - aktivita každého jedince- prezentace pro různé věkové skupiny

přesahy z:

(2. ročník): Právo ve zdravotnictví,

(4. ročník): Kultura

RODINNÉ PRÁVO, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahůvysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnostpopíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémůpopíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stolcharakterizuje proces modernizace společnosti	<ul style="list-style-type: none">- rodinné právo, vznik manželství- vyživovací povinnost- práva a povinnosti manželů- náhradní rodinná výchova, formy NRV
komentář	
<p>Metody výuky:- výklad, internet - úkolové aktivity, diskuse - práce s textem, odbornou literaturou - aktuální dění ve světě, ve městě - výstavy, galerie dle aktuální nabídky</p> <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - referáty, zkoušení ústní, testy - písemné - aktivita při vyučovací hodině</p>	
pokrytí průřezových témat	
Občan v demokratické společnosti	
<i>Stát, politický systém, soudobý svět - referát, beseda</i>	
Člověk a svět práce	
<i>Mzda, plat, dávky - vytvoření rodinného měsíčního rozpočtu</i>	

SPRÁVNÍ PRÁVO, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace 	<ul style="list-style-type: none"> správní právo obec, občan v obci obecní úřad, starosta, obecní rada správní řízení, přestupky

komentář

Metody výuky:- výklad, práce zastupitelstva, starosty ve městě

- úkolové aktivity, diskuse
- práce s textem, odbornou literaturou
- aktuální dění ve světě, ve městě
- výstavy, galerie dle aktuální nabídky

Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu

- referáty, zkoušení ústní, testy - písemné
- aktivita při vyučovací hodině

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Člověk, aktivní občanství v demokratické společnosti - beseda, diskuse

TRESTNÍ PRÁVO, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí 	<ul style="list-style-type: none"> trestní právo, odpovědnost, tresty orgány činné v trestní řízení trestná činnost, trestání mladistvých trestný čin, přestupek, oběti kriminality druhy trestů šikana, lichva, vydírání, únos - způsoby nápravy a řešení

komentář

Metody výuky:- výklad

- úkolové aktivity, diskuse
- práce s textem, odbornou literaturou
- aktuální dění ve světě, ve městě
- výstavy, galerie dle aktuální nabídky
- návštěva Okresního soudu v Domažlicích

Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu

- referáty, zkoušení ústní, testy - písemné
- aktivita při vyučovací hodině

pokrytí průřezových témat

Člověk a svět práce

Názor společnosti na pachatele - diskuse, vedení rozhovoru Zaměstnávání propuštěných z výkonu trestu - beseda, referáty

Občan v demokratické společnosti

Resocializace, občan po výkonu trestu, práce kurátora - návštěva u okresního soudu, beseda

přesahy z:

(2. ročník): Právo ve zdravotnictví

SOUDNICTVÍ, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů• popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství• vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost• popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek• popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	<ul style="list-style-type: none">- soud, soustava soudů v ČR- rozsudek, odvolací řízení- státní zastupitelství- notáři a advokáti- ostatní odvětví veřejného práva
komentář	
<p>Metody výuky:- výklad , internet</p> <ul style="list-style-type: none">- úkolové aktivity, diskuse- práce s textem, odbornou literaturou- aktuální dění ve světě, ve městě- výstavy, galerie dle aktuální nabídky- návštěva Okresního soudu v Domažlicích <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none">- referáty, zkoušení ústní, testy - písemné- aktivita při vyučovací hodině	

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Politický systém, mladiství a trestní právo - návštěva u soudu, zjišťování informací z různých zdrojů

CIZINCI A ZDRAVOTNÍ PÉČE, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek• popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol• charakterizuje proces modernizace společnosti	<ul style="list-style-type: none">- postavení cizinců v systému zdravotní péče v ČR- statut, délka pobytu, účel- právní úprava v EU
komentář	
<p>Metody výuky:- výklad - úkolové aktivity, diskuse - práce s textem, odbornou literaturou - aktuální dění ve světě, ve městě - výstavy, galerie dle aktuální nabídky</p> <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - referáty, zkoušení ústní, testy - písemné - aktivita při vyučovací hodině</p>	
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce <i>Cizinec a pracovní podmínky - beseda na pracovním úřadě Zdravotní péče pro cizince v ČR - zjišťování informací z odborné literatury, referáty Práva cizinců na zdravotnickou péči v ČR - referáty, diskuse</i>	

SOUDOBÝ SVĚT, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• popíše evropskou koloniální expanzi• vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi• charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus• vysvětlí rozpad sovětského bloku	<ul style="list-style-type: none">- soudobý svět- velmoci, vyspělé státy- rozvojové státy a problémy- Evropa a evropská integrace- bezpečnost ČR, armáda - NATO, pakty- OSN a její úloha- cíle a struktura EU

<ul style="list-style-type: none"> • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa 	
komentář	
<p>Metody výuky:- výklad, zprávy z internetu - úkolové aktivity, diskuse - práce s textem, odbornou literaturou - aktuální dění ve světě, ve městě - výstavy, galerie dle aktuální nabídky</p> <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - referáty, zkoušení ústní, testy - písemné - aktivita při vyučovací hodině</p>	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí <i>Vztahy člověka k prostředí - referáty a beseda</i>	
<p>přesahy z: (4. ročník): Kultura, (4. ročník): Kultura</p>	

GLOBÁLNÍ PROBLÉMY, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol • charakterizuje proces modernizace společnosti • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa 	<ul style="list-style-type: none"> - globální problémy soudobého světa - populační exploze, nedostatek pitné vody - degradace životního prostředí - nemoci, vyčerpání přírodních zdrojů - bezpečnost lidí, terorismus, kriminalita - násilí, přírodní katastrofy, války - nekontrolovatelný rozvoj techniky - neschopnost rozeznat dobré a zlé
komentář	
<p>Metody výuky:- výklad, zprávy z internetu - úkolové aktivity, diskuse - práce s textem, odbornou literaturou - aktuální dění ve světě, ve městě - výstavy, galerie dle aktuální nabídky, - DVD k tématu</p> <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu</p>	

- referáty, zkoušení ústní, testy - písemné - aktivita při vyučovací hodině
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí <i>Biosféra, ekologická přizpůsobivost - referáty a čerpání z odborné literatury Vztah organismu a prostředí - referát, studium ve skupině, skupinová práce</i> Občan v demokratické společnosti <i>Problémy ve skupině - řešení modelové situace Způsoby řešení problémů v občanském životě - modelové situace Globální problémy - referáty</i>
přesahy z: (4. ročník): Kultura

4. ročník, 1 h týdně, povinný

Aktivita, pomůcky, soutěže

Referáty k danému tematickému celku (Aktivita)

Výstavy dle aktuální nabídky (Aktivita)

ÚVOD DO FILOZOFIE, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty 	<p>Úvod do předmětu filozofie, předfilozofické období</p> <p>Mýtus, předmět filozofie, základní filozofická otázka</p> <p>Vztah filozofie k jiným společenským vědám</p> <p>Základní filozofické pojmy</p> <p>Význam filozofie v životě člověka</p> <p>Filozofie pro řešení životních situací</p>
komentář	
<p>Metody výuky - výklad referáty skupinová práce aktuality</p> <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - referáty, zkoušení ústní, testy - písemné</p>	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Člověk a filozofie - referáty Význam poznání pro člověka - seminární práce</i>	

POČÁTKY FILOZOFIE, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 	Počátky filozofie v Řecku Problém pralátky - Milétská škola Elejaté Filozofie Hérakleita
komentář	
Metody výuky - výklad referáty skupinová práce aktuality výstavy dle aktuální nabídky Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - referáty, zkoušení ústní, testy - písemné	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Funkce filozofie - referát, seminární práce Význam pro člověka - seminární práce Nutnost znalosti a přehledu filozofie - vytvoření historického přehledu a prezentace</i>	

ATOMISMUS, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem 	Filozofie atomismu Učení Démokrita Svět jako atomy a prázdno Aristotelova filozofie

<p>sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty 	
---	--

komentář

Metody výuky - výklad

referáty

skupinová práce

aktuality

výstavy dle aktuální nabídky

Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu

- referáty, zkoušení ústní, testy - písemné

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Demokratická společnost - aktuální informace *Vývoj filozofie v daném období - referát o přehledu* *Znalost filozofů - představitelů, - referáty*

SCHOLASTIKA, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 	<p>Scholastika, nominalisté, realisté T. Akvinský Filozofie a přírodní vědy Koperník, Bruno, Kepler Novověká filozofie</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 	
komentář	
<p>Metody výuky - výklad referáty, řešení problému ve filozofii skupinová práce aktuality</p> <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - referáty, zkoušení ústní, testy - písemné</p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Informační a komunikační technologie <i>Znalost mediálního sdělení - znalost správného vyjadřování Internet, tisk - znalost vyhledávání adekvátních informací Schopnost vytvořit referát nebo seminární práci podle norem</i></p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>Občan, stát, vývoj - historický přehled - shrnutí z dějepisu Postavení a kritika církví - návštěva kostela, srovnání</i></p>	

FRANCOUZSKÉ OSVÍCENSTVÍ, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 	<p>Francouzské osvícenství Encyklopedisté, D. Diderot Kritika církve Harmonie člověka a světa</p>

komentář
<p>Metody výuky - výklad referáty skupinová práce aktuality výstavy dle aktuální nabídky</p> <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - referáty, zkoušení ústní, testy - písemné</p>
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce <i>Objevy, kritika církve - beseda</i> Občan v demokratické společnosti <i>Význam renesance pro člověka - referát, hledat spojitost s literaturou Znalost filozofické problematiky - referáty</i></p>

ETIKA A JEJÍ PŘEDMĚT, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 	<p>Etika, druhy etiky Předmět etiky, základní pojmy Lékařská etika, klonování Eutanázie Trest smrti</p>
komentář	
<p>Metody výuky - výklad referáty, DVD skupinová práce aktuality, prezentace řešení aktuálních etických problémů</p> <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - referáty, zkoušení ústní, testy - písemné - prezentace, referáty</p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

Občan v demokratické společnosti

Etika, estetika - srovnání krásna, kýče, ideálu, naučit oddělovat dobro a zlo Zdravotnická etika - problémy a způsoby řešení

MRAVNÍ HODNOTY A NORMY, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 	<p>Mravní hodnoty a normy Svobodná vůle, odpovědnost Lidské jednání, vina, svědomí a spravedlnost Vzájemná práva a povinnosti generací Problémy umírání a smrti Základní mravní povinnosti člověka Svoboda a odpovědnost jedince Shrnutí učiva</p>
komentář	
<p>Metody výuky - výklad referáty, DVD skupinová práce aktuality, prezentace diskuse práce s literaturou a odborným textem Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - referáty, zkoušení ústní, testy - písemné</p>	

- prezentace, referáty
- esej o zdravotnickém a etickém problému

pokrytí průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Mravní odpovědnost - znalost morálky a zásad slušného chování Normy a zájmy - umět srovnat podle věku Smlouvy - znalost sepsání smlouvy Zákoník práce - umět hledat podle §

Občan v demokratické společnosti

Hierarchie hodnot u člověka - nástin a srovnání u různých skupin lidí Etika a vývoj, referáty Klonování, eutanazie, interrupce. - referáty, hodnocení a vyjádření vlastního názoru

4.2.2. Dějepis

DĚJEPIS

Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 66

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Charakteristika předmětu - obecné cíle

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- využíval svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formuloval věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je uměl podložit argumenty, uměl o nich debatovat s partnery.

Metody a formy výuky:

- výklad
- výklad s využitím konkrétních příkladů
- problémový výklad
- rozhovor, referáty
- diskuse, skupinová práce
- samostatné získávání informací - např. denní tisk, internet...
- exkurze, výstavy - dle konkrétních nabídek
- vědomostní soutěže, testy, prezentace
- výstavy dle aktuální nabídky

- komunikační hry

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy nestandardizované i standardizované
- přednes referátů
- prezentace individuálních referátů

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Hodnocení v předmětu dějepis se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- rozebrat a interpretovat text
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Přínos k rozvoji odborných kompetencí:

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk, občanská nauka, psychologie a komunikace

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)

- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**

(navázáno v RVP na: zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě)

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci budou seznámeni s ukázkami textů, ty budou posuzovat z hlediska společenského kontextu, budou posuzovat ukázky i z hlediska demokracie, tolerance, morálky, svobody (jak je která ukázka v souladu se současným chápáním, jak se toto chápání v průběhu let měnilo). Žáci se seznámí s historickým vývojem různých národů, posoudí odlišnosti i to, co mají národy společné. Pochopí význam propagandy - např. praktický článek z Rudého práva - jiný výklad události než např. dnes v učebnici.

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou

úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Žáci se naučí vyhledávat informace na internetu a posuzovat jejich věrohodnost.

1. ročník, 1 + 1 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

Exkurze - historie a památky Domažlic (Aktivita)

Exkurze po Domažlicích s odborným výkladem, možnost studentských referátů

PRAVĚK, STAROVĚK, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • uvede význam poznávání dějin, pozná variabilitu výkladů dějin • stručně uvede dějiny studovaného oboru 	Pravěk Starověk - první státy, antika
komentář	
Metody výuky: - výklad - výklad s využitím konkrétních příkladů - rozhovor - diskuse - vědomostní soutěže	

Způsob hodnocení:

- zkoušení - ústní, písemné
- aktivita žáků při hodinách
- referáty

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci budou seznámeni s ukázkami starých textů, ty budou posuzovat z hlediska společenského kontextu, budou posuzovat ukázky i z hlediska demokracie, tolerance, morálky, svobody (jak je která ukázka v souladu se současným chápáním, jak se toto chápání v průběhu let měnilo). Žáci se seznámí s historickým vývojem různých národů, posoudí odlišnosti i to, co mají národy společné.

přesahy do:

Český jazyk a literatura (1. ročník): Vývoj světové a české literatury

přesahy z:

- (1. ročník): Vývoj světové a české literatury,
- (1. ročník): Literatura a ostatní druhy umění,
- (2. ročník): Antické reálie

RANÝ NOVOVĚK, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Raný novověk - humanismus a renesance - zámořské objevy - český stát - reformace a protireformace - západní a východní Evropa - absolutismus - osvícenství, osvícenský absolutismus
komentář	
Metody výuky: - výklad - výklad s využitím konkrétních příkladů - problémový výklad - rozhovor - diskuse Způsob hodnocení: - zkoušení - ústní, písemné - aktivita žáků při hodinách - referáty	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Žáci budou seznámeni s ukázkami starých textů, ty budou posuzovat z hlediska společenského kontextu, budou posuzovat ukázky i z hlediska demokracie, tolerance, morálky, svobody (jak je která ukázka v souladu se současným chápáním, jak se toto chápání v průběhu let měnilo). Žáci se seznámí s historickým vývojem různých národů, posoudí odlišnosti i to, co mají národy společné.</i>	

přesahy do:

Český jazyk a literatura (1. ročník): Práce s textem a získávání informací

přesahy z:

(1. ročník): Vývoj světové a české literatury,

(1. ročník): Literatura a ostatní druhy umění

STŘEDOVĚK, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku 	Středověk - stát a společnost - církve - kultura -vládnoucí rody - Přemyslovci, Lucemburkové
komentář	
Metody výuky: - výklad - výklad s využitím konkrétních příkladů - problémový výklad - rozhovor - diskuse - samostatné získávání informací - např. denní tisk, internet... Způsob hodnocení: - zkoušení - ústní, písemné - aktivita žáků při hodinách - referáty Vychází z kritérií hodnocení ve Školním řádu.	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Žáci budou seznámeni s ukázkami starých textů, ty budou posuzovat z hlediska společenského kontextu, budou posuzovat ukázky i z hlediska demokracie, tolerance, morálky, svobody (jak je která ukázka v souladu se současným chápáním, jak se toto chápání v průběhu let měnilo). Žáci se seznámí s historickým vývojem různých národů, posoudí odlišnosti i to, co mají národy společné.</i>	
přesahy do: Český jazyk a literatura (1. ročník): Vývoj světové a české literatury přesahy z: (1. ročník): Vývoj světové a české literatury, (1. ročník): Literatura a ostatní druhy umění	

REVOLUCE A NÁRODY, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci na příkladu významných občanských 	Velké občanské revoluce - USA, VFR, 1848 Společnost a národy - národní hnutí v Čechách - česko - německé vztahy

<p>revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</p>	<p>- vznik Německa a Itálie</p>
komentář	
<p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad - výklad s využitím konkrétních příkladů - problémový výklad - rozhovor - diskuse <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení - ústní, písemné - aktivita žáků při hodinách - referáty 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Žáci budou seznámeni s ukázkami starých textů, ty budou posuzovat z hlediska společenského kontextu, budou posuzovat ukázky i z hlediska demokracie, tolerance, morálky, svobody (jak je která ukázka v souladu se současným chápáním, jak se toto chápání v průběhu let měnilo). Žáci se seznámí s historickým vývojem různých národů, posoudí odlišnosti i to, co mají národy společné.</i></p>	

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje proces modernizace společnosti <p>charakterizuje proces modernizace společnosti</p>	<p>Modernizace společnosti - průmyslová revoluce v Čechách</p> <p>- vznik dělnického hnutí</p>
komentář	
<p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad - výklad s využitím konkrétních příkladů - problémový výklad - rozhovor - diskuse - samostatné získávání informací - např. denní tisk, internet... <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení - ústní, písemné - aktivita žáků při hodinách - referáty 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Žáci budou seznámeni s ukázkami starých textů, ty budou posuzovat z hlediska společenského</i></p>	

kontextu, budou posuzovat ukázky i z hlediska demokracie, tolerance, morálky, svobody (jak je která ukázka v souladu se současným chápáním, jak se toto chápání v průběhu let měnilo). Žáci se seznámí s historickým vývojem různých národů, posoudí odlišnosti i to, co mají národy společné.

přesahy z:

(3. ročník): Česká republika se představuje,

(3. ročník): Rakousko, Vídeň

VZTAHY MEZI VELMOCEMI, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše evropskou koloniální expanzi • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR <p>popíše vývoj v asijských zemích v 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje proces modernizace společnosti <p>charakterizuje proces modernizace společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století <p><i>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století</i></p>	<p>Vztahy mezi velmocemi - kolonie - vznik a vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní vztahy před válkou - asijské státy (Čína, Japonsko) <p>1. světová válka - příčiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběh - české země za války - odboj <p>Vznik ČSR - budování demokracie</p> <p>Poválečné uspořádání světa a Evropy</p>
komentář	
<p>Metody výuky: - výklad</p>	

- výklad s využitím konkrétních příkladů
 - problémový výklad
 - rozhovor
 - diskuse
 - samostatné získávání informací - např. denní tisk, internet...
 - exkurze, výstavy - dle konkrétních nabídek
 - vědomostní soutěže
- Způsob hodnocení:
- zkoušení - ústní, písemné
 - aktivita žáků při hodinách
 - referáty

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci budou seznámeni s ukázkami starých textů, ty budou posuzovat z hlediska společenského kontextu, budou posuzovat ukázky i z hlediska demokracie, tolerance, morálky, svobody (jak je která ukázka v souladu se současným chápáním, jak se toto chápání v průběhu let měnilo). Žáci se seznámí s historickým vývojem různých národů, posoudí odlišnosti i to, co mají národy společné.

přesahy z:

(3. ročník): Rakousko, Vídeň,

(4. ročník): Vývoj světové a české literatury

DEMOKRACIE A DIKTATURA, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totalitní charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu • objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus <p>charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický</p>	<p>Demokracie a diktatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech - ČSR v meziválečném období - totalitní režimy v Evropě - hospodářská krize <p>2. světová válka - vznik, odboj, holocaust a výsledky války</p>

totalitarismus	
komentář	
<p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad - výklad s využitím konkrétních příkladů - diskuse - samostatné získávání informací - např. denní tisk, internet... - exkurze, výstavy - dle konkrétních nabídek - vědomostní soutěže <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení - ústní, písemné - aktivita žáků při hodinách - referáty 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Žáci budou seznámeni s ukázkami textů, ty budou posuzovat z hlediska společenského kontextu, budou posuzovat ukázky i z hlediska demokracie, tolerance, morálky, svobody (jak je která ukázka v souladu se současným chápáním, jak se toto chápání v průběhu let měnilo). Žáci se seznámí s historickým vývojem různých národů, posoudí odlišnosti i to, co mají národy společné.</i></p>	
<p>přesahy do:</p> <p>Český jazyk a literatura (1. ročník): Vývoj světové a české literatury, Občanská nauka (1. ročník): Občan a stát, Občanská nauka (1. ročník): Člověk v lidském společenství, Občanská nauka (1. ročník): Víra, ateismus, Občanská nauka (1. ročník): Etnické a národnostní vztahy</p> <p>přesahy z:</p> <p>(3. ročník): Německo - země a lidé, (3. ročník): Německo, Berlín, (3. ročník): Rakousko, Vídeň, (4. ročník): Vývoj světové a české literatury</p>	

SVĚT PO ROCE 1945, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých 	<p>Svět po roce 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání světa a Evropy - ČSR - 1945 - 1948 - studená válka - ČSR 1948 - 1989 - USA - světová supervelmoc - SSSR - světová supervelmoc - třetí svět a dekolonizace - svět na konci 20. st.

<p>demokraciích a vývoj evropské integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální • uvede význam poznávání dějin, pozná variabilitu výkladů dějin • stručně uvede dějiny studovaného oboru 	
komentář	
<p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad - výklad s využitím konkrétních příkladů - problémový výklad - rozhovor - diskuse - samostatné získávání informací - např. denní tisk, internet... - exkurze, výstavy - dle konkrétních nabídek - vědomostní soutěže <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení - ústní, písemné - aktivita žáků při hodinách - referáty 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Informační a komunikační technologie <i>Žáci se naučí vyhledávat informace na internetu a posuzovat jejich věrohodnost.</i></p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>Žáci budou seznámeni s ukázkami textů, ty budou posuzovat z hlediska společenského kontextu, budou posuzovat ukázky i z hlediska demokracie, tolerance, morálky, svobody (jak je která ukázka v souladu se současným chápáním, jak se toto chápání v průběhu let měnilo). Žáci se seznámí s historickým vývojem různých národů, posoudí odlišnosti i to, co mají národy společné. Pochopí význam propagandy - např. praktický článek z Rudého práva - jiný výklad události než např. dnes v učebnici.</i></p>	
<p>přesahy do: Český jazyk a literatura (4. ročník): Vývoj světové a české literatury, Anglický jazyk (1. ročník): Slavné osobnosti,</p>	

Občanská nauka (1. ročník): Občan a stát,
Občanská nauka (1. ročník): Člověk v lidském společenství,
Občanská nauka (1. ročník): Víra, ateismus,
Psychologie a komunikace (3. ročník): Vliv civilizace na psychiku člověka

přesahy z:

(3. ročník): Německo - země a lidé,
(3. ročník): Česká republika se představuje,
(3. ročník): Německo, Berlín,
(3. ročník): Rakousko, Vídeň,
(4. ročník): Vývoj světové a české literatury

4.3. Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné. Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;

- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

4.3.1. Fyzika

FYZIKA

Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 132

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí předmětu

Obecné cíle

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Žáci získají přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí souvislosti určitých jevů v přírodě.

Charakteristika předmětu

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů. Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice.

Metody a formy výuky - je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.

Hodnocení v předmětu fyzika se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006. Vědomosti jsou ověřovány ústním zkoušením, písemným zkoušením v rozsahu 10-20 minut. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

Žák by měl umět:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle

- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu
- získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsoby řešení, popř. variantu řešení
- vyhodnotit dosažené výsledky

Matematické kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- správně používal a převáděl běžné jednotky
- používal pojmy kvantifikujícího charakteru a četl různé formy grafického řešení

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie:

- využívat různé zdroje informací a efektivně s nimi pracovat

Člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví)

Mezipředmětové vztahy:

- somatologie
- chemie
- první pomoc
- matematika
- informační a komunikační technologie

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **správně používat a převádět běžné jednotky**

(navázáno v RVP na: správně používat a převádět běžné jednotky)

- **provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy**

(navázáno v RVP na: provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy)

- **nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení**

(navázáno v RVP na: nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení)

- **číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)**

(navázáno v RVP na: číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.))

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

(navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)

- **učit se používat nové aplikace**

(navázáno v RVP na: učit se používat nové aplikace)

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání

a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: – pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy – chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život – porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji – respektovali principy udržitelného rozvoje – získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje – samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů – pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví)

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

- využívat různé zdroje informací a efektivně s nimi pracovat

1. ročník, 2 h týdně, povinný

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh vyjmenuje fyzikální veličiny a jejich jednotky -soustava SI dokáže převádět fyzikální jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> fyzikální veličiny a jednotky pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy mechanická práce a energie mechanika tuhého tělesa tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin

komentář

Metody a formy výuky - je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků. Hodnocení v předmětu fyzika se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006 Vědomosti jsou ověřovány ústním zkoušením, písemným zkoušením v rozsahu 10-20 minut. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů.

přesahy do:

Matematika (1. ročník): Mocniny a odmocniny,

Informační a komunikační technologie (1. ročník): Aplikace IKT

přesahy z:

(1. ročník): Aplikace IKT,

(1. ročník): Mocniny a odmocniny,

(2. ročník): Mocniny a odmocniny

MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA, 26 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu 	<ul style="list-style-type: none"> základní poznatky termiky teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla tepelné děje v ideálním plynu, první

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • řeší jednoduché případy tepelné výměny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<p>termodynamický zákon, práce plynu, účinnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - přeměny skupenství látek - tepelné stroje - struktura pevných látek a kapalin (kapilarita)
---	---

komentář

Metody a formy výuky - je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků. Hodnocení v předmětu fyzika se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006 Vědomosti jsou ověřovány ústním zkoušením, písemným zkoušením v rozsahu 10-20 minut. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů.

KMITÁNÍ, MECHANICKÉ VLNĚNÍ, AKUSTIKA, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • popíše a vysvětlí základní parametry km. pohybu • popíše účinky a využití infrazvuku a ultrazvuku 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění

komentář

Metody a formy výuky - je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků. Hodnocení v předmětu fyzika se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006 Vědomosti jsou ověřovány ústním zkoušením, písemným zkoušením v rozsahu 10-20 minut. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů.

pokrytí průřezových témat
Člověk a životní prostředí

Žáci budou seznámeni s vlivem prostředí na lidské zdraví, ohrožení hlukem a na základě shlednutí výukové videokazety napíšou zprávu.

přesahy do:

Matematika (1. ročník): Opakování a rozšíření učiva o základních funkcích

PRAKTICKÁ CVIČENÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají• určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty• změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu• řeší jednoduché případy tepelné výměny• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření• charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu• popíše účinky a využití infrazvuku a ultrazvuku• vyjmenuje fyzikální veličiny a jejich jednotky -soustava SI• dokáže převádět fyzikální jednotky	<ol style="list-style-type: none">1. Převody jednotek, práce s kalkulačkou, způsoby fyzikálního měření.2. Skládání rychlostí, skládání a rozklad sil. Jednoduché stroje.3. Termika - měření teplot, zpracování grafu. Ochrana člověka za mimořádných událostí.4. Vlastnosti zvukového vlnění. Využití ultrazvuku ve zdravotnictví. Ochrana před negativními účinky zvuku.

komentář

Praktická cvičení budou zařazována po dokončení jednotlivých tématických celků, podle počtu studentů bude možno třídu na cvičení dělit.

Formy práce

samostatná práce žáků s vysvětlením postupu, příklady praktického využití

Hodnocení

hodnotí zpracovaný protokol z praktického cvičení

přesahy do:

Matematika (1. ročník): Opakování a prohlubování učiva ZŠ,

První pomoc (1. ročník): PP při mimořádných událostech

přesahy z:

(1. ročník): PP při mimořádných událostech

2. ročník, 2 h týdně, povinný

ELEKTRINA A MAGNETISMUS, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj• vysvětlí princip a funkci kondenzátoru• charakterizuje elektrický proud• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona• zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud• popíše princip a praktické použití polovodičových součástek• popíše magnetické pole magnetu, elektromagnet• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem• vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice• vysvětlí princip transformátoru a jeho využití při přenosu el. energie• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	<ul style="list-style-type: none">- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
komentář	
<p>Metody a formy výuky - je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků. Hodnocení v předmětu fyzika se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006 Vědomosti jsou ověřovány ústním zkoušením, písemným zkoušením v rozsahu 10-20 minut. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů.</p>	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí <i>- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví), průřezové téma bude realizováno při praktickém cvičení - video a následná diskuze, zpracování záznamu o cvičení</i></p>	
<p>přesahy do: Matematika (2. ročník): Goniometrické funkce, grafy goniometrických funkcí a vztahy mezi nimi přesahy z: (2. ročník): Goniometrické funkce, grafy goniometrických funkcí a vztahy mezi nimi</p>	

OPTIKA, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí principy základních typů optických přístrojů • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi • popíše optickou soustavu oka, vady oka 	<ul style="list-style-type: none"> - světlo a jeho šíření - zobrazování zrcadlem a čočkou - spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla
komentář	
<p>Metody a formy výuky - je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.</p> <p>Hodnocení v předmětu fyzika se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006 Vědomosti jsou ověřovány ústním zkoušením, písemným zkoušením v rozsahu 10-20 minut. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů</p>	
<p>přesahy do: Somatologie (1. ročník): Smyslové orgány</p>	

FYZIKA ATOMU, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice • posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie 	<ul style="list-style-type: none"> - model atomu, spektrum atomu vodíku, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití, biologické účinky záření - ochrana člověka za mimořádných situací
komentář	
<p>Metody a formy výuky - je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse,</p>	

vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků. Hodnocení v předmětu fyzika se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006 Vědomosti jsou ověřovány ústním zkoušením, písemným zkoušením v rozsahu 10-20 minut. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů

přesahy do:

Chemie (1. ročník): Stavba atomů a period. soustava prvků,
První pomoc (1. ročník): PP při mimořádných událostech

přesahy z:

(2. ročník): Základy radiační ochrany

VESMÍR, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd • zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - hvězdy a galaxie
komentář	
<p>Metody a formy výuky - je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků. Hodnocení v předmětu fyzika se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006 Vědomosti jsou ověřovány ústním zkoušením, písemným zkoušením v rozsahu 10-20 minut. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů</p>	
<p>pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie <i>- využívání různých zdrojů informací, jejich vyhledávání a efektivní zpracování - referát</i></p>	

PRAKTICKÁ CVIČENÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje elektrický proud • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice • vysvětlí princip transformátoru a jeho využití při přenosu el. energie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bezpečnost práce s el. proudem. Jednoduchý a rozvětvený el. obvod. Schéma obvodů, Ohmův zákon, měření proudu a napětí. 2. Transformátor -praktické využití při přenosu elektrické energie, využití ve zdravotnictví. 3. Optika - zobrazování čočkami, zrcadly, optická mohutnost čočky, korekce očních vad. 4. Atom, jádro, el. obal -výukový

<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí principy základních typů optických přístrojů • popíše optickou soustavu oka, vady oka • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra 	<p>videoprogram. Ochrana člověka za mimořádných událostí.</p>
komentář	
<p>Praktická cvičení budou zařazována po dokončení jednotlivých tématických celků, podle počtu studentů bude možno třídu na cvičení dělit. K výuce tematického celku Elektřina bude využit výukový program Edison v učebně IKT. Formy práce samostatná práce žáků s vysvětlením postupu, příklady praktického využití Hodnocení hodnotí zpracovaný protokol z praktického cvičení</p>	
<p>přesahy do: Matematika (2. ročník): Goniometrické funkce, grafy goniometrických funkcí a vztahy mezi nimi, Informační a komunikační technologie (2. ročník): Aplikace v odborných předmětech, Somatologie (1. ročník): Nervová soustava přesahy z: (2. ročník): Aplikace v odborných předmětech</p>	

4.3.2. Chemie

CHEMIE

Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 132

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí předmětu

Obecné cíle

Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Chemického vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce (příprava referátů, prezentací apod.)
- projektové vyučování
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru,
- interaktivní tabule)
- exkurze

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu chemie se hodnotí obsahová správnost v ústním i písemném projevu. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy nestandardizované i standardizované
- přednes referátů
- prezentace individuálních i skupinových prací
- práce v laboratoři, zpracování protokolů z laboratorních prací

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy, tzn. hodnocení v předmětu chemie se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikací žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- rozumět psanému textu a interpretovat ho
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie:

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací

Člověk a životní prostředí

- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení

Mezipředmětové vztahy:

- matematika
- biologie
- informační technologie
- fyzika

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **správně používat a převádět běžné jednotky**

(navázáno v RVP na: správně používat a převádět běžné jednotky)

- **provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy**

(navázáno v RVP na: provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy)

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: – pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami,

mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy – chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život – porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji – respektovali principy udržitelného rozvoje – získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje – samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů – pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblastí práce s informacemi, ale i do oblastí služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

1. ročník, 0 + 2 h týdně, povinný

ÚVOD DO STUDIA CHEMIE, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy těleso a chemická látka • popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek 	Klasifikace látek, vlastnosti, složení, struktura

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech zná názvy a značky vybraných chemických prvků popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi 	
komentář	
<p>Metody výuky: výklad s využitím konkrétních příkladů, ilustrací, internetu úkolové aktivity, diskuse - práce s textem, odbornou literaturou, učebnicí</p> <p>Způsob hodnocení: ústní zkoušení, písemný test, aktivita při vyučovací hodině</p>	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí <i>Pochopit vliv chemie na životní prostředí Základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí</i></p>	

NÁZVOSLOVÍ ANORGANICKÝCH SLOUČENIN, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech zná názvy a značky vybraných chemických prvků dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin 	<p>Oxidační číslo a jeho vztah k českému názvosloví</p>
komentář	
<p>Metody výuky: výklad s využitím konkrétních příkladů, ilustrací, informací z internetu úkolové aktivity, diskuse, soutěže - práce s textem, odbornou literaturou, učebnicí</p> <p>Způsob hodnocení: ústní zkoušení, písemný test, aktivita při vyučovací hodině</p>	

pokrytí průřezových témat

Člověk a životní prostředí

charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

CHEMICKÉ VÝPOČTY, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složeníprovádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	Výpočty z chemických vzorců a rovnic Složení roztoků
komentář	
Metody výuky: výklad s využitím konkrétních příkladů, ilustrací úkolové aktivity, samostatná práce, diskuse, soutěže - práce s textem, odbornou literaturou, učebnicí Způsob hodnocení: ústní a písemné zkoušení, aktivita při vyučovací hodině	
přesahy do: Matematika (1. ročník): Opakování a prohlubování učiva ZŠ, Matematika (1. ročník): Algebraické výrazy, Matematika (1. ročník): Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy	

STAVBA ATOMŮ A PERIOD. SOUSTAVA PRVKŮ, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nukliddokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučeninvysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků	Protonové číslo Struktura atomového obalu Orbital a kvantová čísla Zápis elektronového uspořádání Valenční elektrony, vznik vazby Uspořádání prvků v periodické soustavě
komentář	
Metody výuky: výklad s využitím konkrétních příkladů, ilustrací, informací z internetu úkolové aktivity, diskuse, soutěže - práce s textem, odbornou literaturou, učebnicí Způsob hodnocení: ústní zkoušení, písemný test, aktivita při vyučovací hodině	
přesahy z:	

(2. ročník): Fyzika atomu

CHEMICKÁ VAZBA, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazebdokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučeninvysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvkůcharakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	Elektronegativita Vznik chemické vazby Druhy vazeb
komentář	
Metody výuky: výklad s využitím konkrétních příkladů, ilustrací, informací z internetu úkolové aktivity, diskuse, soutěže - práce s textem, odbornou literaturou, učebnicí Způsob hodnocení: ústní zkoušení, písemný test, aktivita při vyučovací hodině	

CHEMICKÝ DĚJ, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakcezapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji	Základy termochemie, rychlost chemických reakcí, chemické rovnováhy Klasifikace chemických reakcí: oxidačně redukční reakce, protolytické (acidobazické) reakce, iontový součin vody a pH, srážecí a vylučovací reakce
komentář	
Metody výuky: výklad s využitím konkrétních příkladů, ilustrací, informací z internetu úkolové aktivity, diskuse, soutěže - práce s textem, odbornou literaturou, učebnicí Způsob hodnocení: ústní zkoušení, písemný test, aktivita při vyučovací hodině	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí <i>- současné globální a lokální problémy vztahů člověka k prostředí (ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje populace a její činnosti)</i>	
přesahy do: Matematika (1. ročník): Algebraické výrazy, Matematika (1. ročník): Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy	

ANORGANICKÁ CHEMIE, 17 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	Přehled důležitých anorganických prvků a jejich sloučenin Nekovy a jejich sloučeniny Technicky významné kovy Výroby důležitých kyselin a dalších průmyslových sloučenin
komentář	
Metody výuky: výklad s využitím konkrétních příkladů, ilustrací, informací z internetu úkolové aktivity, referáty, diskuse, soutěže - práce s textem, odbornou literaturou, učebnicí Způsob hodnocení: ústní zkoušení, písemný test, aktivita při vyučovací hodině	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí <i>- vhodnost využívání hnojiv v závislosti na ochraně životního prostředí</i>	

STRUKTURA A NÁZVOSLOVÍ ORGANICKÝCH SLOUČENIN, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy 	Vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách Typy vzorců Izomerie Základy systém. názvosloví uhlovodíků
komentář	
Metody výuky: výklad s využitím konkrétních příkladů, ilustrací, informací z internetu úkolové aktivity, diskuse, soutěže - práce s textem, odbornou literaturou, učebnicí	

Způsob hodnocení: ústní zkoušení, písemný test, aktivita při vyučovací hodině

PŘEHLED NEJDŮLEŽITĚJŠÍCH ORGANICKÝCH SLOUČENIN, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	Vlastnosti a použití uhlovodíků, příprava
komentář	
Metody výuky: výklad s využitím konkrétních příkladů, ilustrací, informací z internetu úkolové aktivity, referáty, diskuse, soutěže - práce s textem, odbornou literaturou, učebnicí Způsob hodnocení: ústní zkoušení, písemný test, aktivita při vyučovací hodině	

ZÁKLADY ANALYTICKÉ CHEMIE, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	Význam analytické chemie při chemických výroбах Stručný přehled nejdůležitějších metod kvalitativní a kvantitativní analytiky Analýza vzorků, důkazy přítomnosti látek a jejich vlastnosti Interpretace výsledků analýzy Laboratorní cvičení
komentář	
Metody výuky: výklad s využitím konkrétních příkladů, ilustrací, grafů, informací z internetu úkolové aktivity, diskuse, soutěže - práce s textem, odbornou literaturou, učebnicí Laboratorní cvičení Způsob hodnocení: ústní zkoušení, písemný test, aktivita při vyučovací hodině	

PRAKTICKÁ CVIČENÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje pojmy těleso a chemická látkadokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látekvysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazebrozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostechzná názvy a značky vybraných	1. Seznámení s chemickou laboratoří a jejím vybavením, bezpečnost práce v laboratoři. Zásady první pomoci při úrazu. Hygiena a fyziologie práce. Protipožární ochrana. Laboratorní protokol. 2. Vážení na analytických vahách. Roztoky a jejich aplikace ve zdravotnictví. Kyseliny a zásady v běžném životě. Galvanické pokovování.

<p>chemických prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin • vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků • charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů • popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi • vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce • zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji • provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze 	<p>3. Práce se sklem, korkem, gumou.</p> <p>4. Příprava chemické látky: filtrace, krystalizace, destilace, sublimace. Analytická chemie - důkazy látek a jejich příprava.</p>
komentář	
<p>Praktická cvičení budou zařazována po dokončení jednotlivých tématických celků, podle počtu studentů bude možno třídu na cvičení dělit.</p>	
<p>přesahy do: První pomoc (1. ročník): Jednotný postup při poskytování PP, První pomoc (1. ročník): Poškození teplem, chladem a chemickými látkami</p>	

přesahy z:

(1. ročník): Jednotný postup při poskytování PP

2. ročník, 0 + 2 h týdně, povinný**STRUKTURA A NÁZVOSLOVÍ ORGANICKÝCH SLOUČENIN, 15 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy 	Opakování učiva z 1.ročníku - prohloubení znalostí Vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách Typy vzorců Izomerie Základy systém. názvosloví uhlovodíků
komentář	
Metody výuky: Opakování výklad s využitím konkrétních příkladů, ilustrací, informací z internetu úkolové aktivity, diskuse, soutěže - práce s textem, odbornou literaturou, učebnicí Způsob hodnocení: ústní zkoušení, písemný test, aktivita při vyučovací hodině	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí <i>charakterizuje vybrané organické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</i>	

PŘEHLED NEJDŮLEŽITĚJŠÍCH ORGANICKÝCH SLOUČENIN, 17 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	Vlastnosti a použití uhlovodíků - opakování z 1. ročníků, prohloubení učiva Vlastnosti a použití jejich derivátů
komentář	
Metody výuky: Opakování výklad s využitím konkrétních příkladů, ilustrací, informací z internetu úkolové aktivity, diskuse, soutěže - práce s textem, odbornou literaturou, učebnicí Způsob hodnocení: ústní zkoušení, písemný test, aktivita při vyučovací hodině	
pokrytí průřezových témat	

Člověk a životní prostředí

Charakterizuje vybrané organické sloučeniny = deriváty uhlovodíků a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

MAKROMOLEKULÁRNÍ LÁTKY, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Organická chemie kolem nás Makromolekulární látky Syntetické polymery Detergenty Léčiva Pesticidy
komentář	
Metody výuky: výklad s využitím konkrétních příkladů, ilustrací, informací z internetu úkolové aktivity, diskuse, soutěže - práce s textem, odbornou literaturou, učebnicí Způsob hodnocení: ústní zkoušení, písemný test, aktivita při vyučovací hodině	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí - vhodnost využívání plastů, třídění odpadu v závislosti na ochraně životního prostředí	
přesahy z: (2. ročník): Opakování učiva 1. ročníku	

PŘÍRODNÍ SLOUČENINY - BIOCHEMIE, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny• uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek• vysvětlí podstatu biochemických dějů• popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	Tuky, cukry, bílkoviny Biokatalyzátory Nukleové kyseliny Biochemické děje Genetické informace
komentář	
Metody výuky: výklad s využitím konkrétních příkladů, ilustrací, informací z internetu úkolové aktivity, diskuse, soutěže - práce s textem, odbornou literaturou, učebnicí Způsob hodnocení: ústní zkoušení, písemný test, aktivita při vyučovací hodině	
přesahy do: Biologie (1. ročník): Typy buněk, Biologie (2. ročník): Dědičnost a proměnlivost,	

ZÁKLADY ANALYTICKÉ CHEMIE, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru • uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze 	<p>Význam analytické chemie při chemických výroбах, analýza vzorků Stručný přehled nejdůležitějších metod kvalitativní a kvantitativní analytiky Interpretace výsledků analýzy Laboratorní cvičení</p>
komentář	
<p>Metody výuky: výklad s využitím konkrétních příkladů, ilustrací, grafů, informací z internetu úkolové aktivity, diskuse, soutěže - práce s textem, odbornou literaturou, učebnicí Laboratorní cvičení Způsob hodnocení: ústní zkoušení, písemný test, aktivita při vyučovací hodině Způsob hodnocení: ústní zkoušení, písemný test, aktivita při vyučovací hodině</p>	
<p>pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie - využití informací z internetu, práce s počítačem při zpracování poznatků z testů Člověk a životní prostředí - chemické metody využívané při kvalitativní a kvantitativní analýze - přítomnost látek v přírodě, formy a druhy znečištění</p>	

PRAKTICKÁ CVIČENÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin • charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Základní informace, OBP. Důkazy důležitých kationtů a aniontů, elementární org. analýza. 2. Indikátory, odměrná analýza, redoxní titrace, vážení. Příprava a vlastnosti uhlovodíků a jejich derivátů. 3. Přírodní látky, plasty. Ochrana člověka za mimořádných situací - průmyslová toxikologie. 4. Vlastnosti alkoholů, fenolů a karboxylových kyselin.

<p>oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek • vysvětlí podstatu biochemických dějů • popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy • uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze 	
komentář	
<p>Praktická cvičení budou zařazována po dokončení jednotlivých tématických celků, podle počtu studentů bude možno třídu na cvičení dělit.</p>	
<p>pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie <i>- využití informací z internetu, práce s počítačem při zpracování poznatků z testů</i> Člověk a životní prostředí <i>- chemické metody využívané při kvalitativní a kvantitativní analýze - přítomnost látek v přírodě, formy a druhy znečištění</i></p>	
<p>přesahy do: První pomoc (1. ročník): PP při mimořádných událostech</p>	

4.3.3. Biologie

BIOLOGIE

Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 99

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Charakteristika předmětu - obecné cíle

Biologie jako věda o životě poskytuje ve svém předmětu vedle vzdělávacích i neobyčejné možnosti výchovného působení na žáka. Tuto skutečnost je nutno v rámci výuky respektovat a využívat všech harmonizujících prvků, jež se nabízejí, a to počínaje zdravotní výchovou a ekologickou výchovou konče.

Pro rozumový vývoj žáků poskytuje soustavu základních informací, navazujících na poznatky osvojené žáky zejména v rámci přírodopisu na ZŠ. Žákům je zpřístupňována nejen soustava biologických pojmů v jejich přirozených, především vývojových souvislostech, ale zejména zákonitostí mezi jevy.

Osvojení biologických poznatků a zákonitostí má žáka vést k logickému, tvořivému myšlení a k získání dovedností a návyků zacházet s rozmanitostí logicko-myšlenkových postupů, jejichž východiska jsou v mnohostranných vztazích, pro biologii zvláště typických. Pro praktický život má velký význam ekologické učivo, které kultivuje ekologické vědomí žáků, ovlivňuje postoje a odpovědný vztah k životnímu prostředí, k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě.

Učivo je součástí širšího přírodovědného základu technického a ekonomického vzdělávání. Tematické celky tvoří základ pro pochopení biologické podstaty přírodních jevů a dotvářejí profil absolventa.

Metody a formy výuky:

- výklad s využitím konkrétních příkladů, ilustrací
- úkolové aktivity, diskuse
- práce s textem, odbornou literaturou, učebnicí

Hodnocení v předmětu biologie se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, při hodnocení se sleduje schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými předměty a schopnost logicky myslet a správně se jazykově vyjadřovat. Hodnotí se aktivita žáka v hodině a plnění zadaných úkolů.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- rozebrat a interpretovat text
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- nepodléhal předpoklům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- pochopení souvislostí mezi jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- pochopení postavení člověka v přírodě
- respektování udržitelného rozvoje

- pochopení odpovědnosti za své jednání a aktivní přístup k environmentálním problémům a životnímu prostředí
- osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Informační a komunikační technologie:

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací

Mezipředmětové vztahy- učivo navazuje na předmět somatologie a IKT.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)

Odborné kompetence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- **nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí**

(navázáno v RVP na: nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí)

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho

jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: – pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy – chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život – porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji – respektovali principy udržitelného rozvoje – získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje – samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů – pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

- pochopení souvislostí mezi jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- pochopení postavení člověka v přírodě
- respektování udržitelného rozvoje
- pochopení odpovědnosti za své jednání a aktivní přístup k environmentálním problémům a životnímu prostředí
- osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při

výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

– práce s internetem, vyhledávání potřebných informací

1. ročník, 0 + 2 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

léčivé rostliny (Aktivita)

Poznávání léčivých rostlin -použití kapesního atlasu rostlin

ZOO (Aktivita)

Exkurze do ZOO Plzeň

VLASTNOSTI ŽIVÝCH SOUSTAV, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav 	<ul style="list-style-type: none"> - biologické vědy, historie biologie - obecná charakteristika organismů - obecné vlastnosti - chemické složení - buněčná stavba - metabolismus - růst a vývin - rozmnožování a dědičnost - dráždivost, pohyby rostlin autoregulace
komentář	
<p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad s využitím konkrétních příkladů, ilustrací - úkolové aktivity, diskuse - práce s textem, odbornou literaturou, učebnicí <p>Způsob hodnocení: ústní zkoušení, písemné zkoušení, aktivita při vyučovací hodině</p>	
<p>přesahy z: (1. ročník): Tkáně, (1. ročník): Trávicí soustava</p>	

TYPY BUNĚK, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <i>popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</i> vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly 	<ul style="list-style-type: none"> - typy a stavba buněk - buněčné struktury - metabolismus buňky -fotosyntéza, buněčné dýchání, proteosyntéza - dělení buněk
komentář	

Metody výuky:

- výklad s využitím konkrétních příkladů, ilustrací
- úkolové aktivity, diskuse
- práce s textem, odbornou literaturou, učebnicí

Způsob hodnocení: ústní zkoušení, písemné zkoušení, aktivita při vyučovací hodině

přesahy z:

(1. ročník): Tkáně,

(1. ročník): Trávicí soustava,

(2. ročník): Přírodní sloučeniny - Biochemie

ROZMANITOST ORGANISMŮ A JEJICH CHARAKTERISTIKA, 26 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uvede základní skupiny organismů a porovná je• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	<ul style="list-style-type: none">- viry- bakterie- houby- rostliny - pletiva- rostlinné orgány- fyziologie rostlin- systém rostlin - nižší rostliny- mechorosty- výtrusné rostliny- kapradiny, přesličky a plavuně- nahosemenné rostliny- krytosemenné rostliny - jedno a dvouděložné a jejich hospodářsky významné čeledi- živočišná říše - jednobuněční živočichové- vývoj mnohobuněčných organismů- orgánové soustavy mnohobuněčných živočichů- systém živočichů- exkurze -ZOO Plzeň

komentář

Metody výuky:

- výklad s využitím konkrétních příkladů, ilustrací
- úkolové aktivity, diskuse
- práce s textem, odbornou literaturou, učebnicí

Způsob hodnocení: ústní zkoušení, písemné zkoušení, aktivita při vyučovací hodině

přesahy do:

Somatologie (1. ročník): Tkáně

OPAKOVÁNÍ UČIVA, 4 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
komentář	

Metody:

- opakování učiva 1. ročníku
- práce s učebnicí, internetovými zdroji, samostatná práce
- procvičování na příkladech

Způsob hodnocení:

- zkoušení - ústní, písemné
- aktivita žáků při hodinách

2. ročník, 0 + 1 h týdně, povinný**OPAKOVÁNÍ UČIVA 1. ROČNÍKU, 5 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické složení organismů - stavba a funkce buněk - systém organismů
komentář	
Metody výuky: <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva 1. ročníku- úkolové aktivity, referát - práce s textem, odbornou literaturou, učebnicí Způsob hodnocení: ústní zkoušení, písemné zkoušení, aktivita při vyučovací hodině	
přesahy do: Chemie (2. ročník): Makromolekulární látky přesahy z: (2. ročník): Aplikace v odborných předmětech	

DĚDIČNOST A PROMĚNLIVOST, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam genetiky 	<ul style="list-style-type: none"> - základní genetické pojmy - gen, alela, znaky organismů - molekulární základy dědičnosti, genetika na úrovni buňky - genetika na úrovni organismů -dědičnost monogenních a kvantitativních znaků - Mendelovy zákony - proměnlivost, mutace - genetika populací - zvláštnosti genetiky člověka
komentář	
Metody výuky: <ul style="list-style-type: none"> - výklad s využitím konkrétních příkladů, ilustrací - úkolové aktivity, diskuse - práce s textem, odbornou literaturou, učebnicí Způsob hodnocení: ústní zkoušení, písemné zkoušení, aktivita při vyučovací hodině	
přesahy z: (2. ročník): Přírodní sloučeniny - Biochemie	

ZÁKLADNÍ EKOLOGICKÉ POJMY, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) 	<ul style="list-style-type: none"> ekologie jako věda ekologická valence areály
komentář	
<p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad s využitím konkrétních příkladů, ilustrací úkolové aktivity, diskuse práce s textem, odbornou literaturou, učebnicí <p>Způsob hodnocení: ústní zkoušení, písemné zkoušení, aktivita při vyučovací hodině</p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Informační a komunikační technologie <i>Vyhledávání, posuzování, uchování a předávání informací z oboru vzdělávání -využití programu power point k prezentaci ekosystému.</i></p> <p>Člověk a životní prostředí <i>Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o ekologické přizpůsobivosti, o struktuře a funkci ekosystémů) V praktickém vyučování bude zadáno skupinové zpracování projektu - prezentace zvoleného ekosystému.</i></p>	

EKOLOGICKÉ FAKTORY PROSTŘEDÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci 	<ul style="list-style-type: none"> abiotické podmínky života - sluneční záření, teplo, vzduch, voda, půda
komentář	
<p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad s využitím konkrétních příkladů, ilustrací úkolové aktivity, diskuse práce s textem, odbornou literaturou, učebnicí <p>Způsob hodnocení: ústní zkoušení, písemné zkoušení, aktivita při vyučovací hodině</p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a životní prostředí <i>Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti abiotických podmínek života), forma provedení - úkolové aktivity, diskuse.</i></p>	
<p>přesahy z: (2. ročník): Základy hygieny, (2. ročník): Aplikace v odborných předmětech,</p>	

(3. ročník): Životní prostředí a jeho ochrana,
 (4. ročník): Životní prostředí,
 (4. ročník): Věda, technika, životní prostředí, počasí

POTRAVNÍ ŘETĚZCE, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce 	Biotické podmínky života - populace - společenstvo - mezidruhové vztahy, potravní vztahy -potravní řetězce - vnitrodruhové a mezidruhové vztahy a chemické vlivy - primární a sekundární produkce ekosystému
komentář	
Metody výuky: - výklad s využitím konkrétních příkladů, ilustrací - úkolové aktivity, diskuse - práce s textem, odbornou literaturou, učebnicí Způsob hodnocení: ústní zkoušení, písemné zkoušení, aktivita při vyučovací hodině	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí <i>Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalost biotických podmínek života, vzájemných vztahů mezi organismy a prostředím, významu biodiverzity) Forma provedení - úkolové aktivity, diskuse.</i>	

KOLOBĚH LÁTEK V PŘÍRODĚ A TOK ENERGIE, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického 	- koloběh N, C, vody
komentář	
Metody výuky: - výklad s využitím konkrétních příkladů, ilustrací - úkolové aktivity, diskuse - práce s textem, odbornou literaturou, učebnicí Způsob hodnocení: ústní zkoušení, písemné zkoušení, aktivita při vyučovací hodině	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí <i>Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) Forma provedení - úkolové aktivity, referáty.</i>	
přesahy z:	

(4. ročník): Životní prostředí,
 (4. ročník): Věda, technika, životní prostředí, počasí

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - globální problémy - problematika znečištění vody, půdy, ovzduší a odpadů - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí -organizace a instituce zabývající se ochranou, zákony a vyhlášky - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
komentář	
<p>Metody výuky: - výklad s využitím konkrétních příkladů, ilustrací</p>	

- úkolové aktivity, diskuse
 - práce s textem, odbornou literaturou, učebnicí
 Prezentace zvoleného ekosystému - týmová práce

pokrytí průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělávání a v občanském životě (nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje). V praktickém vyučování budou žáci vedeni ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů a postupů.

přesahy z:

- (2. ročník): Základy hygieny,
- (2. ročník): Aplikace v odborných předmětech,
- (2. ročník): Základy radiační ochrany,
- (3. ročník): Životní prostředí a jeho ochrana,
- (3. ročník): Počasí, příroda, ochrana životního prostředí,
- (4. ročník): Životní prostředí,
- (4. ročník): Věda, technika, životní prostředí, počasí

VZNIK A VÝVOJ ŽIVOTA NA ZEMI, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi 	- teorie vzniku a vývoje života
komentář	
- exkurze - Hrdličkovo antropologické muzeum v Praze - Př. F. UK	

BIOLOGIE ČLOVĚKA, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu 	- orgánové soustavy a jejich funkce, souvislost mezi životním prostředím a správnou funkcí lidského těla
komentář	
Metody výuky: - opakování učiva 1. ročníku předmětu Somatologie, - práce s textem, odbornou literaturou, učebnicí Způsob hodnocení: ústní zkoušení, písemné zkoušení, aktivita při vyučovací hodině	
přesahy do: Somatologie (1. ročník): Úvod do studia, základní pojmy,	

Somatologie (1. ročník): Fyziologie výživy
přesahy z:
(2. ročník): Přírodní sloučeniny - Biochemie

4.4. Matematické vzdělávání

4.4.1. Matematika

MATEMATIKA

Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 231

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Pojetí vyučovacího předmětu:

Charakteristika předmětu - obecné cíle

Obecným **cílem** matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Metody a formy výuky:

- opakování učiva ze ZŠ a výklad nových pojmů, vysvětlení
- výklad s využitím konkrétních příkladů
- práce s učebnicí, cvičebnicí, pracovními listy
- procvičování na příkladech

Hodnocení žáků v předmětu matematika se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006. Žáci se hodnotí

z ústního i písemného projevu, při hodnocení se sleduje postup, znalost vzorců, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tematickými celky a schopnost logicky myslet. U písemných prací se hodnotí i grafická úprava. Správně se jazykově vyjadřovat. Hodnotí se aktivita žáka v hodině a plnění zadaných úkolů.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- rozebrat a interpretovat matematický text
- aktivně se účastnit diskuzí
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku

Matematické kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- správně používal a převáděl běžné jednotky
- používal pojmy kvantifikujícího charakteru a četl různé formy grafického řešení

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie:

- práce s výukovými programy a s internetem - vyhledávání cvičných programů pro matematiku

Člověk a svět práce

- vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech, rozvoj finanční gramotnosti
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace o vzdělávací nabídce a pracovat s nimi

Mezipředmětové vztahy:

- fyzika
- informační technologie

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **správně používat a převádět běžné jednotky**

(navázáno v RVP na: správně používat a převádět běžné jednotky)

- **používat pojmy kvantifikujícího charakteru**

(navázáno v RVP na: používat pojmy kvantifikujícího charakteru)

- **provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy**

(navázáno v RVP na: provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy)

- **nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení**

(navázáno v RVP na: nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení)

- **číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)**

(navázáno v RVP na: číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.))

- **aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru**

(navázáno v RVP na: aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru)

- **efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích**

(navázáno v RVP na: efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

- vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech, rozvoj finanční gramotnosti
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace o vzdělávací nabídce a pracovat s nimi

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblastí práce s informacemi, ale i do oblastí služeb obecně. Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních

a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

- práce s výukovými programy a s internetem
- vyhledávání a používání cvičných programů pro matematiku

1. ročník, 3 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

Matematický klokan (Soutěž)

Celostátní matematická soutěž, zúčastní se vybraní žáci ze třídy

OPAKOVÁNÍ A PROHLUBOVÁNÍ UČIVA ZŠ, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • provádí výpočty pomocí tabulek a kalkulátorů • používá různé zápisy reálného čísla • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné obory, základní početní operace - procenta, roztoky, trojčlenka - počítání s racionálními čísly - výpočet neznámé ze vzorců - procenta, trojčlenka
komentář	
<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva ze ZŠ a výklad nových pojmů, vysvětlení - výklad s využitím konkrétních příkladů - práce s učebnicí, cvičebnicí, pracovními listy - procvičování na příkladech <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstupní test - zkoušení - ústní, písemné - aktivita žáků při hodinách - kontrola vypracování a správnosti řešení domácích úkolů 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>- využití matematického softwaru pro opakování převodů jednotek, mocnin čísla 10 a práci s mocninami</p>	
<p>přesahy do:</p> <p>Informační a komunikační technologie (1. ročník): Aplikace IKT</p> <p>přesahy z:</p> <p>(1. ročník): Praktická cvičení,</p> <p>(1. ročník): Aplikace IKT,</p> <p>(1. ročník): Chemické výpočty</p>	

MNOŽINY A ZÁKLADNÍ POZNATKY Z LOGIKY, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) rozlišuje výroky a základní operace s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> základní množinové pojmy intervaly a operace s nimi pojmy absolutní hodnoty
komentář	
<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad, vysvětlení výklad s využitím konkrétních příkladů práce s učebnicí, cvičebnicí, pracovními listy <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> zkoušení - ústní, písemné aktivita žáků při hodinách kontrola vypracování a správnosti řešení domácích úkolů 	

MOCNINY A ODMOCNINY, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí počítat s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem provádí výpočty pomocí tabulek a kalkulačtorů provádí operace s mocninami a odmocninami 	<ul style="list-style-type: none"> zavedení mocniny s reál. základem a celočíselným exponentem početní výkony s těmito mocninami druhá a třetí mocnina zápis čísla ve tvaru $a \times 10^n$ početní výkony s odmocninami druhá a třetí odmocnina částečné odmocňování a usměrňování zlomků výpočty pomocí kalkulačtorů
komentář	
<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> opakování učiva ze ZŠ a výklad nových pojmů, vysvětlení výklad s využitím konkrétních příkladů práce s učebnicí, cvičebnicí, pracovními listy procvičování na příkladech <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vstupní test zkoušení - ústní, písemné aktivita žáků při hodinách kontrola vypracování a správnosti řešení domácích úkolů 	
<p>přesahy do: Fyzika (1. ročník): Mechanika</p> <p>přesahy z: (1. ročník): Mechanika</p>	

ALGEBRAICKÉ VÝRAZY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí určit hodnotu algebraického výrazu • používá různé zápisy reálného čísla • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny 	<ul style="list-style-type: none"> - definiční obor výrazu a určování hodnoty výrazu - dosazování do výrazu - pojem mnohočlen, operace s mnohočleny - rozklady, užití vzorců $(A \pm B)^2$, $(A \pm B)^3$, $A^2 - B^2$, $A^3 \pm B^3$ - úprava lomených výrazů
komentář	
<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva ze ZŠ a výklad nových pojmů, vysvětlení - výklad s využitím konkrétních příkladů - práce s učebnicí, cvičebnicí, pracovními listy - procvičování na příkladech <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení - ústní, písemné - aktivita žáků při hodinách, 	
<p>přesahy z:</p> <p>(1. ročník): Chemické výpočty, (1. ročník): Chemický děj</p>	

OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA O ZÁKLADNÍCH FUNKCÍCH, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • provádí výpočty pomocí tabulek a kalkulátorů • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce, $D(f)$, $H(f)$, graf funkce - funkce konstantní, lineární (přímá úměrnost), lineární lomená funkce (nepřímá úměrnost)
komentář	
<p>Metody:</p>	

- opakování učiva ze ZŠ a výklad nových pojmů, vysvětlení
 - výklad s využitím konkrétních příkladů
 - práce s učebnicí, cvičebnicí, šablona funkcí
 - procvičování na příkladech
- Způsob hodnocení:
- zkoušení - ústní, písemné
 - aktivita žáků při hodinách

přesahy z:

(1. ročník): Kmitání, mechanické vlnění, akustika

LINEÁRNÍ ROVNICE, NEROVNICE A JEJICH SOUSTAVY, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • provádí výpočty pomocí tabulek a kalkulátorů • řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 	<ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice s jednou neznámou - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy - soustavy lineárních rovnic a metody jejich řešení - lineární nerovnice a jejich řešení - soustavy lineárních nerovnic a jejich řešení
komentář	
<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva ze ZŠ a výklad nových pojmů, vysvětlení - výklad s využitím konkrétních příkladů - práce s učebnicí, cvičebnicí, pracovními listy - procvičování na příkladech <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení - ústní, písemné - aktivita žáků při hodinách 	
<p>přesahy z:</p> <p>(1. ročník): Chemické výpočty, (1. ročník): Chemický děj, (2. ročník): Excel -základní operace</p>	

PLANIMETRIE, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí výpočty pomocí tabulek a kalkulátorů • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 	<ul style="list-style-type: none"> - základní geometrické útvary - shodná zobrazení v rovině
komentář	
<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva ze ZŠ a výklad nových pojmů, vysvětlení - výklad s využitím konkrétních příkladů - práce s učebnicí, cvičebnicí - procvičování na příkladech <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení - písemné - aktivita žáků při hodinách 	

PÍSEMNÉ PRÁCE A JEJICH OPRAVY, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí určit hodnotu algebraického výrazu • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • rozlišuje výroky a základní operace s nimi • umí počítat s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem • provádí výpočty pomocí tabulek a kalkulátorů • provádí operace s mocninami a 	<ul style="list-style-type: none"> - zařazovány v průběhu školního roku na konci každého tematického celku a čtvrtletí - v písemných pracích budou zopakovány všechny probrané tematické celky

<p>odmocninami</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá různé zápisy reálného čísla • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah 	
---	--

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

Matematický klokan (Soutěž)

Celostátní matematická soutěž, zúčastní se vybraní žáci ze třídy

MOCNINY A ODMOCNINY, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mocninami a odmocninami 	<ul style="list-style-type: none"> - mocniny s racionálními exponenty - def. n-té odmocniny
komentář	
<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva z 1. ročníku a výklad nových pojmů, vysvětlení - výklad s využitím konkrétních příkladů - práce s učebnicí, cvičebnicí, pracovními listy - procvičování na příkladech <p>Způsob hodnocení:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - zkoušení - ústní, písemné - aktivita žáků při hodinách - kontrola vypracování a správnosti řešení domácích úkolů
<p>přesahy do: Fyzika (1. ročník): Mechanika</p>

SHRNUTÍ A OPAKOVÁNÍ UČIVA O FUNKCÍCH Z 1. ROČNÍKU, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti fce, $D(f)$, $H(f)$ - fce konstantní, lineární, lineární lomená, nepřímá úměra
komentář	
<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva z 1. ročníku a výklad nových pojmů, vysvětlení - výklad s využitím konkrétních příkladů - práce s učebnicí, cvičebnicí, pracovními listy - procvičování na příkladech <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení - ústní, písemné - aktivita žáků při hodinách - kontrola vypracování a správnosti řešení domácích úkolů 	

KVADRATICKÁ ROVNICE A NEROVNICE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice 	<ul style="list-style-type: none"> - kvadratická funkce - úplná a neúplná kvadratická rovnice a jejich řešení, diskriminant - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - normovaný tvar kvadratické rovnice - rozklad kvadratického trojčlenu - rovnice s neznámou pod odmocninou - slovní úlohy - soustavy rovnic – lineární a kvadratická - kvadratické nerovnice a jejich řešení - grafické řešení kvadratických nerovnic
komentář	
<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva ze ZŠ a výklad nových pojmů, vysvětlení - výklad s využitím konkrétních příkladů - práce s učebnicí, cvičebnicí, pracovními listy - procvičování na příkladech <p>Způsob hodnocení:</p>	

- zkoušení - ústní, písemné
- aktivita žáků při hodinách
- kontrola vypracování a správnosti řešení domácích úkolů

OPAKOVÁNÍ PLANIMETRIE, ÚVOD DO TRIGONOMETRIE A ŘEŠENÍ PRAVOÚHLÉHO TROJÚHELNÍKU, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí používat goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku • Zná Eukleidovu a Pythagorovu větu a umí použít na příkladech • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah 	<ul style="list-style-type: none"> - podobnost trojúhelníků - Eukleidova a Pythagorova věta - def. goniomet. fcí v pravoúhlém trojúhelníku - řešení pravoúhlého trojúhelníku - užití goniom. fcí při výpočtu obsahu rovinných obrazců
komentář	
<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva ze ZŠ a výklad nových pojmů, vysvětlení - výklad s využitím konkrétních příkladů - práce s učebnicí, kalkulačkou - procvičování na příkladech <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení - ústní, písemné - aktivita žáků při hodinách 	

GONIOMETRICKÉ FUNKCE, GRAFY GONIOMETRICKÝCH FUNKCÍ A VZTAHY MEZI NIMI, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů • umí a zná vztahy mezi goniometrickými funkcemi 	<ul style="list-style-type: none"> - oblouková míra úhlu - orientovaný a obecný úhel a jeho velikost - goniometrická fce obecného úhlu, vlastnosti fcí a grafy - vztahy mezi goniom. funkcemi
komentář	
<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva ze ZŠ a výklad nových pojmů, vysvětlení - výklad s využitím konkrétních příkladů - práce s učebnicí, šablona funkcí, počítačový software - grafy funkcí - procvičování na příkladech 	

Způsob hodnocení:
 - zkoušení - ústní, písemné
 - aktivita žáků při hodinách

přesahy do:
 Fyzika (2. ročník): Elektřina a magnetismus,
 Informační a komunikační technologie (2. ročník): Grafy
přesahy z:
 (2. ročník): Praktická cvičení,
 (2. ročník): Elektřina a magnetismus,
 (2. ročník): Další práce s Excelem,
 (2. ročník): Grafy

ŘEŠENÍ OBEČNÉHO TROJÚHELNÍKU A UŽITÍ GONIOMETRIE V PRAXI, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí řešit obecný trojúhelník pomocí sinové a kosinové věty • Zná Eukleidovu a Pythagorovu větu a umí použít na příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníku - užití goniometrie v praxi
komentář	
<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad nových pojmů, vysvětlení - výklad s využitím konkrétních příkladů - práce s učebnicí, cvičebnicí, kalkulačkou - procvičování na příkladech <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení - ústní, písemné - aktivita žáků při hodinách - kontrola vypracování a správnosti řešení domácích úkolů 	

GONIOMETRICKÉ ROVNICE, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů • zná pojmy obecný a orientovaný úhel • umí a zná vztahy mezi goniometrickými funkcemi 	<ul style="list-style-type: none"> - goniometrické rovnice - různé typy jejich řešení

<ul style="list-style-type: none"> • umí řešit goniometrické rovnice 	
komentář	
<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva z 1. ročníku a výklad nových pojmů, vysvětlení - výklad s využitím konkrétních příkladů - práce s učebnicí, cvičebnicí, pracovními listy, kalkulačkou - procvičování na příkladech <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení - ústní, písemné - aktivita žáků při hodinách 	

EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÁ FUNKCE, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • zná průběh a vlastnosti exponenciální a logaritmické funkce 	<ul style="list-style-type: none"> - exponenciální a logaritmická fce $-D(f)$, grafy, vlastnosti
komentář	
<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad nových pojmů, vysvětlení - výklad s využitím konkrétních příkladů - práce s učebnicí, cvičebnicí, pracovními listy - procvičování na příkladech <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení - ústní, písemné - aktivita žáků při hodinách - kontrola vypracování a správnosti řešení domácích úkolů 	

EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí řešit exponenciální a logaritmické rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> - exponenciální a logaritmické rovnice - různé typy jejich řešení
komentář	
<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad nových pojmů, vysvětlení - výklad s využitím konkrétních příkladů - práce s učebnicí, cvičebnicí, pracovními listy - procvičování na příkladech <p>Způsob hodnocení:</p>	

- zkoušení - ústní, písemné
- aktivita žáků při hodinách
- kontrola vypracování a správnosti řešení domácích úkolů

ZÁKLADY STEROMETRIE, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • určuje vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek a rovin v prostoru - tělesa
komentář	
<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva ze ZŠ a z 1. ročníku a výklad nových pojmů, vysvětlení - výklad s využitím konkrétních příkladů - práce s učebnicí, cvičebnicí, pracovními listy - procvičování na příkladech <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení - ústní, písemné - aktivita žáků při hodinách - kontrola vypracování a správnosti řešení domácích úkolů 	

PÍSEMNÉ PRÁCE A JEJICH OPRAVY, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů • umí používat goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku • zná pojmy obecný a orientovaný úhel • umí a zná vztahy mezi goniometrickými funkcemi 	<ul style="list-style-type: none"> - zařazovány v průběhu školního roku na konci každého tematického celku a čtvrtletí - v písemných pracích budou zopakovány všechny probrané tematické celky

<ul style="list-style-type: none"> • umí řešit goniometrické rovnice • umí řešit obecný trojúhelník pomocí sinové a kosinové věty • Zná Eukleidovu a Pythagorovu větu a umí použít na příkladech • zná průběh a vlastnosti exponenciální a logaritmické funkce • umí řešit exponenciální a logaritmické rovnice • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah 	
---	--

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

Matematický klokan (Soutěž)

Celostátní matematická soutěž, zúčastní se vybraní žáci ze třídy

POSLOUPNOSTI A JEJICH UŽITÍ, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky z praxe • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> - užití posloupnosti v úlohách ekonomického charakteru - vzorec po n-tý člen, rekurentní vyjádření posloupností
komentář	
<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad nových pojmů, vysvětlení - výklad s využitím konkrétních příkladů - práce s učebnicí, cvičebnicí, pracovními listy - procvičování na příkladech <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení - ústní, písemné - aktivita žáků při hodinách - kontrola vypracování a správnosti řešení domácích úkolů 	

ARITMETICKÁ POSLOUPNOST, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce aplikuje poznatky z praxe rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost 	<ul style="list-style-type: none"> pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti aritmetická posloupnost N-tý člen AP, součet n-členů S_n
--	--

komentář

Metody:

- výklad nových pojmů, vysvětlení
- výklad s využitím konkrétních příkladů
- práce s učebnicí, cvičebnicí, pracovními listy
- procvičování na příkladech

Způsob hodnocení:

- zkoušení - ústní, písemné
- aktivita žáků při hodinách
- kontrola vypracování a správnosti řešení domácích úkolů

GEOMETRICKÁ POSLOUPNOST, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost 	<ul style="list-style-type: none"> geometrická posloupnost N-tý člen GP, Součet S_n, vztah mezi AP a GP

komentář

Metody:

- výklad nových pojmů, vysvětlení
- výklad s využitím konkrétních příkladů
- práce s učebnicí, cvičebnicí, pracovními listy
- procvičování na příkladech

Způsob hodnocení:

- zkoušení - ústní, písemné
- aktivita žáků při hodinách
- kontrola vypracování a správnosti řešení domácích úkolů

pokrytí průřezových témat

Informační a komunikační technologie

Forma provedení - práce v počítačové učebně - využití příkladů z praxe (přírůstek obyvatel, růst výroby)

Člověk a svět práce

Forma provedení - práce v počítačové učebně - mzda a její složky, výpočet, úrokování vkladů a půjček

KOMBINATORIKA, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • počítá s faktoriály a kombinačními čísly 	<ul style="list-style-type: none"> - variace a permutace - variace s opakováním, permutace s opakováním - kombinace - vlastnosti kombinačních čísel - binomická věta
komentář	
<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad nových pojmů, vysvětlení - výklad s využitím konkrétních příkladů - práce s učebnicí, cvičebnicí, pracovními listy - procvičování na příkladech <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení - ústní, písemné - aktivita žáků při hodinách - kontrola vypracování a správnosti řešení domácích úkolů 	

PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • počítá s faktoriály a kombinačními čísly 	<ul style="list-style-type: none"> - náhodný jev (četnost jevu) - pst. náhodného jevu - pst. sjednocení jevů - pst. opačného jevu - statistický soubor, znak, charakteristiky středu a variability
komentář	
<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad nových pojmů, vysvětlení - výklad s využitím konkrétních příkladů - práce s učebnicí, cvičebnicí, pracovními listy - procvičování na příkladech - vhodná výuka v počítačové učebně -využití funkcí Excelu <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení - ústní, písemné - aktivita žáků při hodinách - kontrola vypracování a správnosti řešení domácích úkolů 	

pokrytí průřezových témat

Informační a komunikační technologie

Forma provedení -práce v počítačové učebně - využití příkladů z praxe (sčítání obyvatel, dotazníkové šetření), využití funkcí aplikace Excel

přesahy do:

Informační a komunikační technologie (2. ročník): Další práce s Excelem

ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)• řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek• užívá různá analytická vyjádření přímky	<ul style="list-style-type: none">- vektory- přímka a její analytické vyjádření- polohové a metrické vztahy bodů a přímek
komentář	
Metody: <ul style="list-style-type: none">- výklad nových pojmů, vysvětlení- výklad s využitím konkrétních příkladů- práce s učebnicí, cvičebnicí, pracovními listy- procvičování na příkladech Způsob hodnocení: <ul style="list-style-type: none">- zkoušení - ústní, písemné- aktivita žáků při hodinách- kontrola vypracování a správnosti řešení domácích úkolů	

PÍSEMNÉ PRÁCE A JEJICH OPRAVY, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce• aplikuje poznatky z praxe• určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky• rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost• určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny	<ul style="list-style-type: none">- zařazovány v průběhu školního roku na konci každého tematického celku a čtvrtletí- v písemných pracích budou zopakovány všechny probrané tematické celky

<ul style="list-style-type: none"> • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • počítá s faktoriály a kombinačními čísly 	
---	--

4.5. Vzdělávání pro zdraví

4.5.1. Tělesná výchova

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 258

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Charakteristika předmětu - obecné cíle:

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Vzdělávací oblast by měla propustovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, první pomoci, ošetrovatelství, somatologii, tělesné výchově a odborných

předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových aktivit, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní žáci, tak i zdravotně oslabení nebo částečně osvobození z tělesné výchovy.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický přístup
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné i sportovní činnosti
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika, lyžařský kurz) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Výuka je prováděna v blocích a vyučují se zejména tato sportovní odvětví: lehká atletika, volejbal, basketbal, kopaná, florbal, sportovní a moderní gymnastika, moderní pohybové formy, plavání.

Metody a formy výuky:

- výklad s praktickými ukázkami
- praktická cvičení
- nácvik disciplin, prvků SG, lehké atletiky, sportovních her
- lyžařský kurz
- turistický kurz
- samostatné výstupy v hodinách TV
- moderní sportovní hry a moderní cvičební aktivity (bossa, alpining, spinning, sumba a další dle aktuální nabídky fit centra)

Hodnocení žáka:

V předmětu tělesná výchova se hodnotí zejména fyzická zdatnost v jednotlivých sportovních disciplínách, důležitou součástí výsledné známky je také zájem o sport a pohyb vůbec, aktivita a snaha žáka. Provádí se měřením výkonů, hodnocením sestav a hodnocením herních aktivit v jednotlivých sportech. Hodnocení žáka se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.

Hodnocení se provádí formou ústní, hodnotí se známkou se slovním hodnocením a sebehodnocením žáka.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené informace k provádění cvičebních úkonů
- využívat různé informační zdroje masové komunikace

Žák by měl umět:

- aktivně se účastnit všech pohybových aktivit
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat podle předevídaného
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- být odpovědný ke svému zdraví
- být schopen pracovat v týmu a přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Občanské kompetence

Žák je schopen:

- dodržovat zákony a respektovat práva a osobnost jiných lidí
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uznávat hodnotu života

Přínos v rozvoji odborných kompetencí:

Žák by měl být schopen:

- provádět činnosti základní tělesné výchovy, sportovní gymnastiky, lehké atletiky a sportovních her pod odborným dohledem vyučujícího
- poskytovat základní pomoc při náročných cvičeních a znát možnosti vlastního těla
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při cvičeních, úrazy a základní ošetření
- usilovat o nejvyšší kvalitu práce při cvičení

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce

Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka, ošetřovatelství, somatologie, první pomoc
- informační technologie

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**
(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)
- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**
(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)
- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**
(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)
- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**
(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))
- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**
(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**
(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)
- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**
(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)
- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní**
(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)
- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- **chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem**

(navázáno v RVP na: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem)

- **osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik**

(navázáno v RVP na: osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik)

- **být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout**

(navázáno v RVP na: byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout)

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Nácvik a využití moderních forem cvičení

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: – pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy – chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život – porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji – respektovali principy udržitelného rozvoje – získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje – samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů – pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Poznávání přírody a chování žáků při turisticko-branném kurzu ve 3. ročníku.

Účast žáků na lyžařském výcviku v 1. ročníku.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalostí a dovedností žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Nácvik a využití cvičení při jednostranném zatížení organismu, relaxační formy, posilování.

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Zjišťování zdravého způsobu života formou her a cvičení, nácvik.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

Lyžařský výcvikový kurz (Aktivita)

Bruslení, krasobruslení (Aktivita)

Návštěva fit centra (Aktivita)

Okresní kolo ve sportovní gymnastice (Soutěž)

Okresní kolo v plavání (Soutěž)

CORNY - lehká atletika (Soutěž)

Okresní kolo ve sportovních hrách (Soutěž)

Okresní kolo v přespolním běhu (Soutěž)

TEORETICKÉ POZNATKY, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností a po ní• zná zásady ochrany obyvatelstva při mimořádných událostech (evakuace	<ul style="list-style-type: none">- zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení- zátěž a odpočinek- ochrana obyvatelstva při mimořádných událostech - evakuace obyvatelstva, evakuační zavazadlo, zásady první pomoci,

obyvateľstva, evakuační zavazadlo, čísla tísňového volání, zásady PP) <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	čísla tísňového volání
komentář	
Metody výuky - ukázky cvičení, opravování chybného provedení Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - dle tabulek pro 1. ročník	
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie <i>Získávání informací z odborných časopisů a internetu - referáty, diskuse</i>	
přesahy do: První pomoc (1. ročník): PP při mimořádných událostech	

POŘADOVÁ CVIČENÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní povelů a správně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> - nástupové tvary, hlášení - pochodové tvary, otáčení na místě a za pochodu - povelová technika
komentář	
Metody výuky - ukázky cvičení, - opravování chybného provedení - praktický nácvik dovedností na místě i za pohybu Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - dle tabulek pro 1. ročník	

ATLETIKA, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné 	<ul style="list-style-type: none"> - základní atletická příprava - starty z různých poloh

<p>činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá atletické disciplín, starty z různých poloh, prokazuje jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností • umí spojit rozběh s odrazem, snaží se o správnou techniku skoku do výšky a do dálky • bere v úvahu bezpečnostní opatření při vrhu koulí, zvládá průpravná cvičení vrhu koulí 	<ul style="list-style-type: none"> - nízký a středně vysoký start - běhy - rychlý a vytrvalý - skok do dálky - skok do výšky, základní průpravná cvičení - hod granátem - průpravná cvičení - vrh koulí - zdokonalování techniky jednotlivých atletických disciplín - hodnocení výkonnosti
--	--

komentář

Metody výuky - ukázky cvičení,
- opravování chybného provedení
- nácvik jednotlivých technik pro dané disciplíny
- cvičení na výkon
Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu
- dle tabulek pro 1. ročník
- hodnocení výkonů
- výběr talentů

SPORTOVNÍ HRY, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • zvládá herní činnosti jednotlivce ve volejbale (odbití obouruč vrchem, spodem, podání) • snaží se technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podání spodem, zvládá HČJ v basketbale (přihrávky, dribling, střelba na koš), používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých vzdáleností • umí technicky správně ovládat míč nohou (kopaná), vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč • umí základní činnosti jednotlivce házené (přihrávky, dribling, střelba na 	<p>Odbíjená - základní herní činnosti jednotlivce- odbíjení obouruč, odbíjení vrchem i spodem, spodní a vrchní podání v čelném postoji</p> <ul style="list-style-type: none"> - příjem a podání - postavení hráčů při příjmu podání - herní systémy - každý střední u sítě nahrávač, nácvik smeče, bloku a dvojbloku - pravidla hry, testové baterie <p>Basketbal - opakování a zdokonalování činností ze ZŠ, přihrávka obouruč a jednoruč</p> <ul style="list-style-type: none"> - driblink - střelba z místa a za pohybu, uvolňování s míčem - pravidla hry, testy <p>Házená - herní činnosti jednotlivce</p> <ul style="list-style-type: none"> - modifikovaná hra <p>Florbal - herní činnosti jednotlivce</p> <ul style="list-style-type: none"> - modifikovaná hra <p>Kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) -</p>

bránu) <ul style="list-style-type: none"> participuje na týmových herních činnostech družstva 	herní činnosti jednotlivce, hra Základy netradičních sportovních her - softball, ringo, frisbee atd.
komentář	
Metody výuky - ukázky cvičení, herních dovedností - opravování chybného provedení - nácvik jednotlivých technik pro dané herní kombinace a zdokonalování - cvičení na výkon - hra Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - dle tabulek pro 1. ročník - hodnocení výkonů - výběr talentů pro soutěže	

SPORTOVNÍ GYMNASTIKA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí technicky správně základní a modifikované kotouly, dokáže provést stoj na ruku s dopomocí, zvládne předepsanou gymnastickou sestavu, zvládá stoj na ruku s dopomocí zvládá přeskok přes kozu, zvládá základní prvky na kladině a jednoduchou sestavu na kladině zvládá svis vznesmo, svis střemhlav, svis vznesmo a zákmih - kruhy, hrazda, zvládá komihání na kruzích, komihání s obraty, shyb - kruhy zvládá výmyk s dopomocí, přešvih únožmo vpřed a vzad, spád vzad jízdo 	<ul style="list-style-type: none"> průpravná cvičení vedoucí ke správnému držení těla a ke zpevnění těla základy akrobacie - kotouly vpřed a vzad, modifikace, stoj na lopatkách, stoj na ruku s dopomocí, přemet stranou základní skoky a kroky nácvik akrobatických sestav hrazda - výmyk přešvih únožmo přeskok - roznožka, postupné zvyšování kozy kladina - chůze po kladině nácvik jednoduché sestavy kruhy - svis vznesmo, svis střemhlav, svis vznesmo, přednos, zákmihem seskok houpání se zášvihem, shyb
komentář	
Metody výuky - ukázky cvičení, sestav na nářadí - opravování chybného provedení - nácvik jednotlivých sestav Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - dle tabulek pro 1. ročník - hodnocení výkonů - výběr talentů pro soutěže	
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce <i>Zvyšování a udržení kondice pro výkon povolání - posilování Naučit se správnému držení těla</i>	

- cvičením

AEROBIC A RYTMICKÁ GYMNASTIKA, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zvládá základní kroky a názvosloví aerobiku, dokáže cvičit jednoduché choreografické celky podle cvičitele• dokáže skloubit pohyb s hudbou• zvládá základní přeskoky přes švihadlo, zacvičí jednoduchou sestavu se švihadlem na hudební nebo pěvecký doprovod	<ul style="list-style-type: none">- základní jednoduché pohybové etudy, nácvik základní techniky cvičení se švihadlem a míčem- aerobic (zejména dívky) - základní kroky a jednoduché choreografické vazby, posilovací formy aerobiku, strečink
komentář	
Metody výuky - ukázky cvičení, pohybových sestav - opravování chybného provedení - nácvik cvičení s míčem, se švihadlem - choreografické vazby Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - dle tabulek pro 1. ročník - hodnocení výkonů - výběr talentů pro soutěže	

ÚPOLY, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• správně používá pádovou techniku, pád vzad, vpravo, vlevo, posuzuje vhodnost pádových technik• zná způsob sebeobrany v různých krizových situacích - škrcení zepředu, škrcení zezadu, útočný úchop za část těla, pokus o znásilnění	<ul style="list-style-type: none">- pády- základy sebeobrany
komentář	
Metody výuky - ukázky cvičení úpolů - opravování chybného provedení - nácvik pádů - nácvik jednoduché sebeobrany Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

Naučí se možnosti obrany proti patologickým jevům ve společnosti - nácvik sebeobranu

TESTY TĚLESNÉ ZDATNOSTI, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - motorické testy obratnosti, síly, vytrvalosti: - sedy, lehy - výdrž ve shybu, shyby - člunkový běh - skok daleký z místa - hluboký předklon - šplh
komentář	
<p>Metody výuky - ukázky cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - opravování chybného provedení - nácvik testových baterií - trénink na výkon <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle tabulek pro 1. ročník - hodnocení výkonů 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Postupné zvyšování kondice pro výkon povolání zdravotnický asistent - posilování</i></p>	

LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám • chová se v přírodě ekologicky, respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní v případě nouze spojit • dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.) • rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s bezpečností a pohybem v horském prostředí - výzbroj, výstroj lyžaře - výcvik na sjezdových a běžeckých lyžích, výcvik na snowboardu - zdokonalování techniky, hry na sněhu, průpravná cvičení

<p>případech dokáže poskytnout PP, posoudí technický stav lyžařské výzbroje a provádí základní, bezpečně manipuluje s výzbrojí</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu) • zvládne sjezd šikmo svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapováním ke svahu, umí zastavit na bezpečném místě, dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek • provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží) • zvládne jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrh, terénní nerovnosti) • zvládá základní techniku jízdy na běžeckých lyžích (výstup do svahu, sjezd šikmo svahem, překonávání terénních nerovností, odšlapování, střídavý běh jednodobý a dvoudobý, běh soupažný, bruslení) • zvládá základní techniku jízdy na snowboardu (stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení, umí nastoupit, vyjet a vstoupit z lanovky) • nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu 	
---	--

pokrytí průřezových témat

Člověk a životní prostředí

*Seznámí se se zásadami pobytu a pohybu na horách - beseda se zástupci horské služby, diskuse
Zná zásady chování v zimní krajině - beseda*

PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou 	<ul style="list-style-type: none"> - relaxační cvičení pro zlepšení fyzické zdatnosti jednotlivce - zdravotní TV - velké míče, powerjóga, pilates, strečink, overbaly, tyče

<p>činností a po ní</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a správné zvládnutí techniky gymnastických cvičebních tvarů 	
komentář	
<p>Metody výuky - ukázky cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - opravování chybného provedení - nácvik průpravných a kompenzačních cvičení - relaxace při hudbě - návštěva fitness <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle tabulek pro 1. ročník - předvedení metodického postupu relaxačních cviků pro různé věkové kategorie 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Postupné získávání kondice pro povolání zdravotnického asistenta - posilování, návštěva fitness</i></p>	

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

Bruslení, krasobruslení (Aktivita)

Návštěva Fit centra (Aktivita)

CORNY - lehká atletika (Pomůcka)

Okresní kolo ve sportovní gymnastice (Soutěž)

Okresní kolo ve sportovních hrách (Soutěž)

Okresní kolo v plavání (Soutěž)

Okresní kolo v přespolním běhu (Soutěž)

TEORETICKÉ POZNATKY, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí a umí používat základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech, rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách • dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti • uplatňuje zásady přípravy organismu 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - pojem aktivní zdraví

<p>před pohybovou činností, využívá vhodné posilovací a zdravotní cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti, neopomíjí zásady péče o tělo po skončení pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu 	
komentář	
<p>Metody výuky - ukázky cvičení, opravování chybného provedení Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - dle tabulek pro 2. ročník</p>	
<p>pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie <i>Získávání informací z odborných časopisů a internetu - referáty</i></p>	

POŘADOVÁ CVIČENÍ, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní povely a správně na ně reaguje • dokáže zaujmout postavení v daném tvaru, používá základní povely a správně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> - nástupové tvary, hlášení - opakování z 1. ročníku - pochodové tvary, otáčení na místě a za pochodu - povelová technika
komentář	
<p>Metody výuky - ukázky cvičení, - opravování chybného provedení - praktický nácvik dovedností na místě i za pohybu Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - dle tabulek pro 2. ročník</p>	

ATLETIKA, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování své tělesné zdatnosti • zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží) • umí uplatňovat zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku • ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku, aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi • zvládá správnou techniku hodů, dokáže spojit rozběh s odhodem • zlepšuje svoji techniku a výkonnost v jednotlivých atletických disciplínách z předchozího ročníku • dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - základní atletická průprava - starty z různých poloh - nízký a středně vysoký start - běhy - rychlý a vytrvalý - skok do dálky - skok do výšky, základní průpravná cvičení - hod granátem - průpravná cvičení - vrh koulí - štafetový běh - zdokonalování techniky jednotlivých atletických disciplín - hodnocení výkonnosti
komentář	
<p>Metody výuky - ukázky cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - opravování chybného provedení - nácvik jednotlivých technik pro dané disciplíny, zdokonalování - cvičení na výkon <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle tabulek pro 2. ročník - hodnocení výkonů - výběr talentů 	

SPORTOVNÍ HRY, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor, rozumí obrannému a útočnému systému hry • umí technicky správně odbít míč obouruč spodem i vrchem, podat míč spodem i vrchem 	<p>Odbíjená - základní herní činnosti jednotlivce- odbíjení obouruč, vrchem i spodem, spodní a vrchní podání v čelném postoji</p> <ul style="list-style-type: none"> - příjem a podání - postavení hráčů při příjmu podání - herní systémy - každý střední u sítě <p>nahrávač, nácvik smeče, bloku a dvojbloku</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla hry, testové baterie <p>Basketbal - opakování a zdokonalování činností ze ZŠ, přihrávka obouruč a jednoruč</p>

<ul style="list-style-type: none"> • umí technicky správně ovládat míč nohou, dokáže se rychle přemístit, uvolnit a nalézt vhodný prostor pro hru (kopaná) • ovládá různé techniky střelba na bránu, rozumí obrannému a útočnému postupu, ovládá systém "přihraj a běž" • umí technicky správně ovládat míč, dokáže použít dvojtakt při hře, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt si vhodný prostor pro hru, ovládá systém "hod' a běž" • dokáže použít získané znalosti a dovednosti ohledně herních systémů v herních situacích • rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry • rozumí a umí používat základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech, rozumí významu hygiena a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách • zdokonaluje techniku odbití obouruč spodem i vrchem, podání míče spodem, nácvik podání vrchem, bezprostředně reaguje na míč a dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor • umí zvládnout techniku hry "přihraj a běž", zvládá různé techniky hry nohou • zvládá základní činnosti jednotlivce ve florbale • umí technicky správně ovládat míč při basketbalu, dokáže používat dvojtakt, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem, rozumí obrannému a útočnému systému hry "hod' a běž" • dokáže použít získané dovednosti, že hra je plynulá bez vážnějších rozporů s pravidly • zvládá základní pravidla netradičních 	<ul style="list-style-type: none"> - driblink - střelba z místa a za pohybu, uvolňování s míčem - pravidla hry, testy Házená - herní činnosti jednotlivce - modifikovaná hra Florbal - herní činnosti jednotlivce - modifikovaná hra Kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) - herní činnosti jednotlivce, hra Základy netradičních sportovních her - softball, ringo, frisbee atd.
--	---

her a dokáže je uplatňovat ve hře (softbal, ringo, fresbee)	
komentář	
<p>Metody výuky - ukázky cvičení, herních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - opravování chybného provedení - nácvik jednotlivých technik pro dané herní kombinace a zdokonalování - cvičení na výkon - hra <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle tabulek pro 2. ročník - hodnocení výkonů - výběr talentů pro soutěže 	

SPORTOVNÍ GYMNASTIKA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • umí uplatňovat zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku • zvládá základní akrobatické cviky naučené v 1. ročníku a dokáže je spojit v akrobatické řady s využitím doplňujících cviků, obrátů skoků a poskoků • bezpečně zvládá komíhání ve svisu, případně komíhání s obratem • zvládá základní gymnastickou sestavu na akrobacii a na kladině • na kruzích dovede z klidové polohy provést svis vznesmo, svis střemhlav, přednos, shyb a zákmihem seskok • zvládá správnou techniku výmyku, přešvih únožmo a svisů na hrazdě • zdokonaluje jednotlivé gymnastické a akrobatické prvky na akrobacii a na kladině z předchozích ročníků • umí bezpečně překonat překážku, přeskok různým způsobem • seznamují se s různými druhy 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení vedoucí ke správnému držení těla a ke zpevnění těla - základy akrobacie - kotouly vp. i vz., modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomoci, přemet stranou - základní skoky a kroky - nácvik akrobatické sestavy - hrazda - výmyk - přešvih únožmo - přeskok - roznožka, postupné zvyšování kozy - kladina - chůze po kladině - nácvik jednoduché sestavy - kruhy - svis vznesmo, svis střemhlav, svis vznesmo, přednos, zákmihem seskok

posilovacích techniky (kruhový trénink, pilates, bodystyling, fitness atd.)	
komentář	
<p>Metody výuky - ukázky cvičení, sestav na nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> - opravování chybného provedení - nácvik jednotlivých sestav <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle tabulek pro 2. ročník - hodnocení výkonů - výběr talentů pro soutěže 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Zvyšování a udržení kondice pro výkon povolání - posilování, návštěva fitness Naučit se správnému držení těla - cvičením</i></p>	

AEROBIK A RYTMICKÁ GYMNASTIKA, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • rozvíjí své pohybové dovednosti a koordinaci pohybu při jednoduchých choreografiích z aerobiku • seznamují se s různými druhy posilovacích techniky (kruhový trénink, pilates, bodystyling, fitness atd.) 	<ul style="list-style-type: none"> - základní jednoduché pohybové etudy, nácvik základní techniky cvičení se švihadlem a míčem - aerobic - základní kroky a jednoduché choreografické vazby, posilovací formy aerobiku, strečink
komentář	
<p>Metody výuky - ukázky cvičení, pohybových sestav</p> <ul style="list-style-type: none"> - opravování chybného provedení - nácvik cvičení s míčem, se švihadlem - choreografické vazby, zdokonalování složitějšího provedení <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle tabulek pro 2. ročník - hodnocení výkonů - výběr talentů pro soutěže 	

ÚPOLY, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • správně používá pádovou techniku, 	<ul style="list-style-type: none"> - pády - základy sebeobrany

pád vzad, vpravo, vlevo, posuzuje vhodnost použití pádových technik, zná způsoby sebeobranu	
komentář	
<p>Metody výuky - ukázky cvičení úpolů</p> <ul style="list-style-type: none"> - opravování chybného provedení - nácvik pádů - nácvik jednoduché sebeobranu <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu</p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Naučí se možnosti obrany proti patologickým jevům ve společnosti - nácvik sebeobranu</i></p>	

TESTY TĚLESNÉ ZDATNOSTI, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá správnou techniku šplhu na tyči (dívky), na laně (hoši) • prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií a porovnává je se svými výsledky z předchozího ročníku 	<ul style="list-style-type: none"> - motorické testy obratnosti, síly, vytrvalosti: - sedy, lehy - výdrž ve shybu, shyby - člunkový běh - skok daleký z místa - hluboký předklon - šplh
komentář	
<p>Metody výuky - ukázky cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - opravování chybného provedení - nácvik testových baterií - trénink na výkon <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle tabulek pro 2. ročník - hodnocení výkonů 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Získávání tělesné kondice pro výkon povolání - návštěva fitness, posilování Naučit správné držení těla a chůze - cvičení</i></p>	

PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<ul style="list-style-type: none"> - relaxační cvičení pro zlepšení fyzické zdatnosti jednotlivce - zdravotní TV - velké míče, powerjóga, pilates, strečink, overbaly, tyče

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností, využívá vhodné posilovací a zdravotní cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti, neopomíjí zásady péče o tělo po skončení pohybové činnosti • zvládá základní dechové a kompenzační techniky z powerjógy • rozvíjí posilovací a kompenzační dovednosti a uplatňuje je při cvičení na velkých míčích a overbalech • seznamují se s různými druhy posilovacích techniky (kruhový trénink, pilates, bodystyling, fitness atd.) 	
komentář	
<p>Metody výuky - ukázky cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - opravování chybného provedení - nácvik průpravných a kompenzačních cvičení - relaxace při hudbě <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle tabulek pro 2. ročník - předvedení metodického postupu relaxačních cviků pro různé věkové kategorie 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>Získávání tělesné kondice pro výkon povolání - posilování Naučit správné držení těla a chůze</i> - cvičení, oprava chyb</p> <p>Člověk a svět práce</p>	

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

Bruslení, krasobruslení (Aktivita)
Návštěva Fit centra (Aktivita)
Turistický kurz po Chodsku (Aktivita)
Turistický kurz v Itálii (Aktivita)
Okresní kolo ve sportovní gymnastice (Soutěž)
Okresní kolo v plavání (Soutěž)
Okresní kolo ve sportovních hrách (Soutěž)
CORNY - lehká atletika (Soutěž)
Okresní kolo v přespolním běhu (Soutěž)

TEORETICKÉ POZNATKY, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • zdůvodní význam zdravého životního stylu • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • chápe význam výrazu "fair play", dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí, spojených se sportem • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek
---	--

komentář

Metody výuky - ukázky cvičení, opravování chybného provedení
 Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu
 - dle tabulek pro 3. ročník

pokrytí průřezových témat

Informační a komunikační technologie

Získávání informací z odborných časopisů a internetu - referáty

POŘADOVÁ CVIČENÍ, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zaujmout postavení v daném tvaru, používá základní povely a správně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> - nástupové tvary, hlášení - opakování z 2. ročníku - pochodové tvary, otáčení na místě a za pochodu - povelová technika

komentář

Metody výuky - ukázky cvičení,
 - opravování chybného provedení
 - praktický nácvik dovedností na místě i za pohybu
 Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu
 - dle tabulek pro 3. ročník

ATLETIKA, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj • ovládá základní techniku štafetového běhu včetně dodržování pravidel dané disciplíny • uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy) • zdokonaluje se v technice atletických disciplín a je si vědom zásad bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - základní atletická průprava - starty z různých poloh - nízký a středně vysoký start - běhy - rychlý a vytrvalý - skok do dálky - skok do výšky, základní průpravná cvičení - hod granátem - průpravná cvičení - vrh koulí - zdokonalování techniky jednotlivých atletických disciplín - hodnocení výkonnosti

komentář

Metody výuky - ukázky cvičení,
 - opravování chybného provedení
 - nácvik jednotlivých technik pro dané disciplíny, zdokonalování
 - cvičení na výkon
 Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu
 - dle tabulek pro 3. ročník
 - hodnocení výkonů
 - výběr talentů

SPORTOVNÍ HRY, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje HČJ a herní kombinace ve volejbale, využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky • Zdokonaluje HČJ a herní kombinace v basketbale, využívá získaných 	<p>Odbíjená - základní herní činnosti jednotlivce- odbíjení obouruč, vrchem i spodem, spodní a vrchní podání v čelném postoji</p> <ul style="list-style-type: none"> - příjem a podání - postavení hráčů při příjmu podání - herní systémy - každý střední u sítě

<p>dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdokonaluje HČJ a herní kombinace v kopané, využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • zlepšuje svoje sportovní dovednosti v netradičních hrách 	<p>nahrávač, nácvik smeče, bloku a dvojbloku - pravidla hry, testové baterie Basketbal - opakování a zdokonalování činností ze ZŠ, přihrávka obouruč a jednoruč - driblink - střelba z místa a za pohybu, uvolňování s míčem - pravidla hry, testy Házená - herní činnosti jednotlivce - modifikovaná hra Florbal - herní činnosti jednotlivce - modifikovaná hra Kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) - herní činnosti jednotlivce, hra Základy netradičních sportovních her - softball, ringo, frisbee atd.</p>
komentář	
<p>Metody výuky - ukázky cvičení, herních dovedností - opravování chybného provedení - nácvik jednotlivých technik pro dané herní kombinace a zdokonalování - cvičení na výkon - hra Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - dle tabulek pro 3. ročník - hodnocení výkonů - výběr talentů pro soutěže</p>	

SPORTOVNÍ GYMNASTIKA, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá rovnovážná cvičení na kladině, jednoduché skoky a obraty • zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě • dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky) • zvládá správnou techniku cviků na hrazdě a na přeskoku i při zvyšování nářadí (výška hrazdy, přeskoku, vzdálenost můstku) • zvládá jednoduchou sestavu na hrazdě (výmyk, visy, spády, vzepření) • zvládá jednoduchou sestavu na 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení vedoucí ke správnému držení těla a ke zpevnění těla - základy akrobacie - kotouly vp. i zv., modifikace, stoj na lopatkách, stoj na ruku s dopomocí, přemet stranou - základní skoky a kroky - nácvik akrobatické sestavy - hrazda - výmyk - přešvih únožmo - přeskok - roznožka, postupné zvyšování kozy - kladina - chůze po kladině - nácvik jednoduché sestavy - kruhy - svis vznesmo, svis střemhlav, svis vznesmo, přednos, zákmihem seskok

<p>kruzích (shyb, přednos, kmihy, svisy, zvládá komíhání ve svisu, s obratem a v zákmihu seskok))</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí dávat dopomoc svým spolužákům na jednotlivých nářadích 	
komentář	
<p>Metody výuky - ukázky cvičení, sestav na nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> - opravování chybného provedení - nácvik jednotlivých sestav <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle tabulek pro 3. ročník - hodnocení výkonů - výběr talentů pro soutěže 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Zvyšování a udržení kondice pro výkon povolání - posilování, návštěva fitnes Naučit se správnému držení těla - cvičení</i></p>	

AEROBIK A RYTMICKÁ GYMNASTIKA, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládají choreografii cvičebních bloků v aerobiku a step aerobiku v souladu s hudbou • zvládá jednoduchou sestavu se švihadlem na hudební nebo pěvecký doprovod • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností 	<ul style="list-style-type: none"> - základní jednoduché pohybové etudy, nácvik základní techniky cvičení se švihadlem a míčem - aerobic - základní kroky a jednoduché choreografické vazby, posilovací formy aerobiku, strečink
komentář	
<p>Metody výuky - ukázky cvičení, pohybových sestav</p> <ul style="list-style-type: none"> - opravování chybného provedení - nácvik cvičení s míčem, se švihadlem, zdokonalování složitějšího provedení - choreografické vazby <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle tabulek pro 3. ročník - hodnocení výkonů - výběr talentů pro soutěže 	

ÚPOLY, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • správně používá pádovou techniku, 	<ul style="list-style-type: none"> - pády

<p>pád vzad, vpravo, vlevo</p> <ul style="list-style-type: none"> zná způsob sebeobranu v různých krizových situacích 	- základy sebeobranu
komentář	
<p>Metody výuky - ukázky cvičení úpolů</p> <ul style="list-style-type: none"> opravování chybného provedení nácvik pádů nácvik jednoduché sebeobranu <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu</p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Naučí se možnosti obranu proti patologickým jevům ve společnosti - nácvik sebeobranu</i></p>	

TESTY TĚLESNÉ ZDATNOSTI, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií 	<ul style="list-style-type: none"> motorické testy obratnosti, síly, vytrvalosti: sedu, lehy výdrž ve shybu, shyby člunkový běh skok daleký z místa hluboký předklon šplh
komentář	
<p>Metody výuky - ukázky cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> opravování chybného provedení nácvik testových baterií trénink na výkon <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> dle tabulek pro 3. ročník hodnocení výkonů 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Postupné zvyšování kondice pro výkon povolání zdravotnický asistent - posilování, návštěva fitness</i></p>	

SPORTOVNĚ TURISTICKÝ KURZ

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná zásady ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí zná zásady první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování sportovní hry

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.) • chová se v přírodě ekologicky a respektuje příkazy ochránců přírody • rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech poskytnout první pomoc, je schopen posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci • dokáže se orientovat pomocí mapy a buzoly v neznámém prostředí • je schopen ochránit sám sebe v nebezpečných situacích • aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry) • ovládá orientační hry v přírodě • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat 	<ul style="list-style-type: none"> - týmové hry na rozvoj kolektivní spolupráce - základy sebeobrany - hry v terénu - orientační hry - plavání a hry ve vodě
---	---

komentář

Metody výuky - seznámení s prostředím, programem na celý týden
- vysvětlení chování v přírodě, orientace v přírodě
- zakreslování pochodové trasy
- vytrvalostní chůze
- kulturně poznávací činnost
Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu
- zápis sportovně turistického kurzu - Chodsko, po dnech
- hodnocení kurzu, nápady

pokrytí průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Seznámit se se zásadami chování v přírodě - beseda, diskuse

PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní dechové a kompenzační techniky z powerjógy • využívá vhodné posilovací a zdravotní cviky pro zvyšování své tělesné 	<ul style="list-style-type: none"> - relaxační cvičení pro zlepšení fyzické zdatnosti jednotlivce - zdravotní TV - velké míče, powerjóga, pilates, strečink, overbaly, tyče

<p>zdatnosti, neopomíjí zásady péče o tělo po skončení pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí posilovací a kompenzační dovednosti a uplatňují je při cvičení na velkých míčích a overbalech • seznamují se s různými druhy posilovacích techniky (kruhový trénink, pilates, bodystyling, fitness atd.) 	
komentář	
<p>Metody výuky - ukázky cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - opravování chybného provedení - nácvik průpravných a kompenzačních cvičení - relaxace při hudbě <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle tabulek pro 3. ročník - předvedení metodického postupu relaxačních cviků pro různé věkové kategorie 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Získávání tělesné kondice pro výkon povolání - posilování Naučit správné držení těla a chůze - cvičení</i></p>	

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

Bruslení, krasobruslení (Aktivita)

Okresní kolo ve sportovní gymnastice (Soutěž)

CORNY - lehká atletika (Soutěž)

Okresní kolo v plavání (Soutěž)

Okresní kolo ve sportovních hrách (Soutěž)

Okresní kolo v přespolním běhu (Soutěž)

TEORETICKÉ POZNATKY, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • umí se orientovat v nabídce nových sportovních aktivit • vysvětlí pojem doping, vysvětlí příklady z praxe, zná možné následky podpůrných látek • rozliší míru škodlivosti alkoholu, 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek - negativní jevy ve sportu - zdravý životní styl a význam pohybu pro zdraví

<p>tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	
--	--

komentář

Metody výuky - ukázky cvičení, opravování chybného provedení
 Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu
 - dle tabulek pro 4. ročník

pokrytí průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Získávání informací z odborných časopisů a internetu - referáty

přesahy z:

(4. ročník): Sport,

(4. ročník): Zdravý životní styl

POŘADOVÁ CVIČENÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zaujmout postavení v daném tvaru, používá základní povely a správně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> - nástupové tvary, hlášení - opakování ze 3. ročníku - pochodové tvary, otáčení na místě a za pochodu - povelová technika

komentář

Metody výuky - ukázky cvičení,
 - opravování chybného provedení
 - praktický nácvik dovedností na místě i za pohybu
 Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu
 - dle tabulek pro 4. ročník

ATLETIKA, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje správnou techniku běhů, startů, skoků, hodů a vrhů a prokazuje jistou úroveň těchto dovedností při testování • porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů • spolupracuje při organizaci atletických soutěží • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - základní atletická průprava - starty z různých poloh - nízký a středně vysoký start - běhy - rychlý a vytrvalý - skok do dálky - skok do výšky, základní průpravná cvičení - hod granátem - průpravná cvičení - vrh koulí - zdokonalování techniky jednotlivých atletických disciplín - hodnocení výkonnosti
komentář	
<p>Metody výuky - ukázky cvičení, - opravování chybného provedení - nácvik jednotlivých technik pro dané disciplíny, zdokonalování - cvičení na výkon Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - dle tabulek pro 4. ročník - hodnocení výkonů - výběr talentů</p>	

SPORTOVNÍ HRY, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • rozvíjí HČJ, HK a herní systémy a uplatňuje je při hře 	<p>Odbíjená - základní herní činnosti jednotlivce- odbíjení obouruč, vrchem i spodem, spodní a vrchní podání v čelném postoji</p> <ul style="list-style-type: none"> - příjem a podání - postavení hráčů při příjmu podání - herní systémy - každý střední u sítě <p>nahrávač, nácvik smeče, bloku a dvojbloku</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla hry, testové baterie <p>Basketbal - opakování a zdokonalování činností ze ZŠ, přihrávka obouruč a jednoruč</p> <ul style="list-style-type: none"> - driblink - střelba z místa a za pohybu, uvolňování s míčem - pravidla hry, testy <p>Házená - herní činnosti jednotlivce</p> <ul style="list-style-type: none"> - modifikovaná hra

	<p>Florbal - herní činnosti jednotlivce - modifikovaná hra Kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) - herní činnosti jednotlivce, hra Základy netradičních sportovních her - softball, ringo, frisbee atd.</p>
komentář	
<p>Metody výuky - ukázky cvičení, herních dovedností - opravování chybného provedení - nácvik jednotlivých technik pro dané herní kombinace a zdokonalování - cvičení na výkon - hra Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - dle tabulek pro 4. ročník - hodnocení výkonů - výběr talentů pro soutěže</p>	

SPORTOVNÍ GYMNASTIKA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit • dokáže provést stoj na rukou s dopomocí, u stěny, ve volném prostoru, zdokonaluje techniku přemetu stranou • skáče přes zvýšené nářadí a zlepšuje zášvih na přeskoku vzdalováním odrazového můstku • zdokonaluje sestavu z předchozích ročníků na kruzích a na hrazdě • umí dávat dopomoc jiným žákům při SC 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení vedoucí ke správnému držení těla a ke zpevnění těla - základy akrobacie - kotouly vp. i zv., modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou - základní skoky a kroky - nácvik akrobatické sestavy - hrazda - výmyk - přešvih únožmo - přeskok - roznožka, postupné zvyšování kozy - kladina - chůze po kladině - nácvik jednoduché sestavy - kruhy - svis vznesmo, svis střemhlav, svis vznesmo, přednos, zákmihem seskok
komentář	
<p>Metody výuky - ukázky cvičení, sestav na nářadí - opravování chybného provedení - nácvik jednotlivých sestav Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - dle tabulek pro 4. ročník - hodnocení výkonů - výběr talentů pro soutěže</p>	
pokrytí průřezových témat	

Člověk a svět práce

Zvyšování a udržení kondice pro výkon povolání - posilování, návštěva fitness Naučit se správnému držení těla - cvičení

AEROBIK A RYTMICKÁ GYMNASTIKA, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládne sestavit jednoduchou choreografii z aerobiku a předcvičovat ji svým spolužákům • zdokonaluje techniku přeskoků přes švihadlo a zvládá sestavu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní jednoduché pohybové etudy, nácvik základní techniky cvičení se švihadlem a míčem - aerobic - základní kroky a jednoduché choreografické vazby, posilovací formy aerobiku, strečink
komentář	
<p>Metody výuky - ukázky cvičení, pohybových sestav</p> <ul style="list-style-type: none"> - opravování chybného provedení - nácvik cvičení s míčem, se švihadlem, zdokonalování složitějšího provedení - choreografické vazby <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle tabulek pro 4. ročník - hodnocení výkonů - výběr talentů pro soutěže 	

ÚPOLY, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná způsob sebeobrany v různých krizových situacích - škrcení zepředu, škrcení zezadu, útočný úchop za část těla, pokus o znásilnění 	<ul style="list-style-type: none"> - pády - základy sebeobrany
komentář	
<p>Metody výuky - ukázky cvičení úpolů</p> <ul style="list-style-type: none"> - opravování chybného provedení - nácvik pádů - nácvik jednoduché sebeobrany <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu</p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Naučí se možnosti obrany proti patologickým jevům ve společnosti - nácvik sebeobrany</i></p>	

TESTY TĚLESNÉ ZDATNOSTI, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovnává své výsledky s tabulkovými hodnotami a svými výsledky z předchozích let 	<ul style="list-style-type: none"> - motorické testy obratnosti, síly, vytrvalosti: - sedy, lehy - výdrž ve shybu, shyby - člunkový běh - skok daleký z místa - hluboký předklon - šplh
komentář	
<p>Metody výuky - ukázky cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - opravování chybného provedení - nácvik testových baterií - trénink na výkon <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle tabulek pro 4. ročník - hodnocení výkonů 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Postupné zvyšování kondice pro výkon povolání zdravotnický asistent - posilování, návštěva fitness</i></p>	

PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí volit vhodné posilovací a protahovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků • umí se orientovat v nabídce nových sportovních aktivit • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - relaxační cvičení pro zlepšení fyzické zdatnosti jednotlivce - zdravotní TV - velké míče, powerjóga, pilates, strečink, overbaly, tyče
komentář	
<p>Metody výuky - ukázky cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - opravování chybného provedení - nácvik průpravných a kompenzačních cvičení - relaxace při hudbě <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle tabulek pro 4. ročník - předvedení metodického postupu relaxačních cviků pro různé věkové kategorie 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>	

Získávání tělesné kondice pro výkon povolání - posilování, návštěva fitness Naučit správné držení těla a chůze - cvičení

Člověk a svět práce

Naučit se relaxovat po fyzické zátěži

4.6. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

4.6.1. Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie

Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 132

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Charakteristika předmětu - obecné cíle

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Metody a formy výuky: praktické ukázky pomocí dataprojekce, vyhledávání informací na internetu, úkolové aktivity, soutěže, analýzy, skupinová výuka

Hodnocení žáků v předmětu informační a komunikační technologie se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.

Žáci se hodnotí z praktických znalostí a dovedností, při hodnocení se sleduje postup, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématickými celky, schopnost logicky myslet a využívat získaných dovedností i pro jiné vyučovací předměty. U zadaných úkolů praktického charakteru se hodnotí i grafická úprava, správné jazykové vyjadřování a dodržování zásad při práci s výpočetní technikou. Hodnotí se aktivita žáka v hodině a plnění zadaných úkolů.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák by měl umět:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím Internetu, a pracovat s těmito informacemi
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

Kompetence na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák by si měl:

- osvojit zásady a návyky bezpečné práce s prostředky výpočetní techniky včetně zásad ochrany zdraví při práci

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit

Personální a sociální kompetence

Žák by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací
- využití v osobním životě
- tyto dovednosti mají podpůrný charakter pro ostatní předměty
- poskytuje určitý standart připravenosti žáka na další život

Člověk a svět práce

- použití v každodenní činnosti v soukromém životě i v zaměstnání
- vede žáka k zodpovědnosti za vlastní život
- naučí žáka účelnému využívání PC
- naučí žáka vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu, prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli

Mezipředmětové vztahy:

- ošetřovatelství
- matematika
- fyzika
- český jazyk
- německý jazyk
- konverzace v německém jazyku
- anglický jazyk

- konverzace v anglickém jazyku
- občanská nauka

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)

- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

(navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)

- **učit se používat nové aplikace**

(navázáno v RVP na: učit se používat nové aplikace)

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)

- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní**

(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**

(navázáno v RVP na: zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě)

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle**

(navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle)

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

– použití v každodenní činnosti v soukromém životě i v zaměstnání

- vede žáka k zodpovědnosti za vlastní život
- naučí žáka účelnému využívání PC
- naučí žáka vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu, prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblastí služeb obecně. Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací
- využití v osobním životě
- tyto dovednosti mají podpůrný charakter pro ostatní předměty
- poskytuje určitý standart připravenosti žáka na další život

1. ročník, 2 h týdně, povinný

ÚVOD DO POČÍTAČOVÉ TECHNIKY, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí se orientovat v historii počítačů • chápe princip fungování počítače • umí pracovat s jednotkami informací • umí převádět čísla v číselných soustavách 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce a řád učebny - předchůdci a historie počítačů - princip fungování počítače - jednotky informace - číselné soustavy

komentář

Metody výuky: praktické ukázky využití PC pomocí dataprojekce, vyhledávání informací na internetu
úkolové aktivity, soutěže,
Způsob hodnocení: aktivita při vyučovací hodině

pokrytí průřezových témat

Informační a komunikační technologie

Formou výkladu a besedy příprava žáků na to, aby byli schopni efektivně pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a poznali důležitost využívání těchto prostředků jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

POČÍTAČ - ZÁKLADNÍ A APLIKAČNÍ PROGRAMOVÉ VYBAVENÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	a) hardware - základní funkční bloky - vnitřní paměti (RAM, ROM) - vnější paměti - vstupní periferní zařízení - výstupní periferní zařízení b) software - programovací jazyky - systémové programové vybavení - aplikační programové vybavení
komentář	
Metody výuky: praktické ukázky pomocí dataprojekce, vyhledávání informací na internetu úkolové aktivity, soutěže, skupinová výuka Způsob hodnocení: ústní zkoušení, písemné testy, aktivita při vyučovací hodině	
pokrytí průřezových témat	
Informační a komunikační technologie	
<i>Seznámení se základní nabídkou softwarového vybavení školy formou praktických ukázek.</i>	

OPERAČNÍ SYSTÉM, JEHO NASTAVENÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředíorientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a	- popis systému Windows - práce s okny, dialogová okna - práce se soubory a složkami -typy, názvy, ukládání, kopírování - nabídka start - nastavení pracovní plochy - schránka

pracuje s nimi <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 	
komentář	
Metody výuky: praktické ukázky pomocí dataprojekce, vyhledávání informací na internetu úkolové aktivity, soutěže, skupinová výuka Způsob hodnocení: ústní zkoušení, písemné testy, aktivita při vyučovací hodině	
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie <i>Seznámení se základní strukturou operačního systému formou výkladu.</i>	

DATA, SOUBOR, SLOŽKA, SOUBOROVÝ MANAŽER, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s průzkumníkem - složka - soubor - stromová struktura - procházení strukturou složek - disky v počítači - přechod na jiné místo v počítači - zobrazení objektů ve složce - řazení zobrazovaných objektů ve složce - výběr (označení) objektů - vytváření, mazání, přejmenování, kopírování, přesouvání objektů - vlastnosti objektů - hledání souborů nebo složek - vytvoření zástupce programu, složky nebo dokumentu
komentář	
Metody výuky: praktické ukázky pomocí dataprojekce, vyhledávání informací na internetu úkolové aktivity, soutěže, skupinová výuka Způsob hodnocení: ústní zkoušení, písemné testy, aktivita při vyučovací hodině	
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie <i>Orientace ve stromové struktuře dat v počítači -zadávání praktických úkolů jednotlivým žákům.</i>	

TEXTOVÝ EDITOR - MICROSOFT WORD, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) 	<ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika -typy textových editorů, výhody - psaní a editace textu (písmo, odstavec) - úprava a kontrola dokumentu - uložení a tisk dokumentu <p>Praktické vytváření dokumentů - vlastnosti stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vložení znaku, obrázku - záhlaví, zápatí - odrážky a číslování - tabulka - samostatná práce -úprava dokumentu - styly - tisk, tvorba pdf dokumentů - praktické využití probraných dovedností pro zpracování dat z odborných předmětů
komentář	
<p>Metody výuky: praktické ukázky pomocí dataprojekce, vyhledávání informací na internetu úkolové aktivity, soutěže, skupinová výuka Způsob hodnocení: vypracování samostatné práce -téma v návaznosti na potřeby výuky v ostatních předmětech, aktivita při vyučovací hodině</p>	
<p>pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie <i>V rámci výuky budou studenti připraveni na vypracování projektů ve vyšších ročnících, kde se zapojí do činnosti SOČ s tématy zdravotnického zaměření. V tomto tematickém celku budou připraveni na praktickou úpravu obsáhlých textových dokumentů.</i></p>	

Člověk a svět práce

Cílem je naučit žáky písemně se prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. Sestavování žádosti o zaměstnání, psaní životopisů, jejich formální úprava.

přesahy do:

Český jazyk a literatura (1. ročník): Komunikační a slohová výchova

přesahy z:

(1. ročník): Komunikační a slohová výchova,

(2. ročník): Komunikační a slohová výchova

ÚVOD DO INTERNETOVÉ KOMUNIKACE, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky• aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením• komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně	e-mail, příloha, chat

prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	
komentář	
Metody výuky: praktické ukázky pomocí dataprojekce, vyhledávání informací na internetu úkolové aktivity, soutěže, analýzy, skupinová výuka Způsob hodnocení: ústní zkoušení, písemné testy, aktivita při vyučovací hodině	
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie <i>Vyhledávání, posuzování, uchovávání i předávání informací z oboru vzdělávání i z hlediska budoucí profese, informace o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce formou výkladu a referátů na základě samostatné práce.</i> Člověk a svět práce <i>Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce.</i>	
přesahy z: (1. ročník): Slavné osobnosti, (2. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, (2. ročník): Významné objevy a vynálezy, (3. ročník): Práce s literárním textem, (4. ročník): Vývoj světové a české literatury, (4. ročník): Informační technologie, sdělovací prostředky	

ATF, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) 	výuka psaní všemi deseti prsty -zařazována v průběhu celého školního roku
komentář	
Metody výuky: úkolové aktivity, soutěže, Způsob hodnocení: hodnocení postupu ve výuce psaní průběžně, kontrola splněných úkolů	

APLIKACE IKT

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vybírání a používání vhodných programových vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 	- využití IKT k výuce ostatních předmětů - online testy, diktáty, procvičování matematiky a fyziky -průběžně

<ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací 	
komentář	
<p>Metody výuky: praktické ukázky pomocí dataprojekce, vyhledávání informací na internetu Učivo bude zařazeno podle aktuálních vzdělávacích potřeb v jiných vyučovacích předmětech (matematika, fyzika, český jazyk a cizí jazyky, biologie) a podle aktuálního vybavení počítačů příslušným softwarem. Způsob hodnocení: aktivita při vyučovací hodině, hodnocení plnění zadaných úkolů</p>	
<p>přesahy do: Fyzika (1. ročník): Mechanika, Matematika (1. ročník): Opakování a prohlubování učiva ZŠ</p> <p>přesahy z: (1. ročník): Opakování a prohlubování učiva ZŠ, (1. ročník): Mechanika</p>	

2. ročník, 2 h týdně, povinný

WORD - OPAKOVÁNÍ, POKROČILEJŠÍ TECHNIKY, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware 	<p>Opakování učiva z 1. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktická tvorba dokumentu - úprava dokumentu - pokročilejší techniky - základy citování pramenů a literatury

<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření 	
komentář	
<p>Metody výuky: výklad, diskuse, PC, projektor, praktické příklady, úkoly Způsob hodnocení: ústní a písemné zkoušení, aktivita při vyučovací hodině Vychází z kritérií hodnocení ve Školním řádu.</p>	
<p>pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie <i>Žáci využijí program Word v profesním i osobním životě - např. psaní referátů, dopisů, žádostí...</i></p>	
<p>přesahy do: Český jazyk a literatura (2. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Český jazyk a literatura (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, Český jazyk a literatura (2. ročník): Vývoj světové a české literatury, Český jazyk a literatura (2. ročník): Práce s textem, získávání informací</p> <p>přesahy z: (2. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, (4. ročník): Technika, (4. ročník): Věda, technika, životní prostředí, počasí</p>	

PREZENTACE, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • využívá nápovědy a manuálu pro práci 	<ul style="list-style-type: none"> - popis prostředí programu PowerPoint - režimy zobrazení - snímky - přidání, odebrání, prohazování - návrh snímku, jeho pozadí - text v prezentaci - textový rámeček - formátování písma a textového rámečku - grafika - vkládání obrázku, klipartu - přemístění, změna velikosti - speciální prvky - graf, tabulka - efekty - tvorba konkrétních prezentací v odborném předmětu - spuštění a prezentování

<p>se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření 	
komentář	
<p>Metody výuky: výklad, diskuse, PC, projektor, praktické příklady, úkoly Způsob hodnocení: ústní a písemné zkoušení, aktivita při vyučovací hodině, hodnocení žákovy prezentace Vychází z kritérií hodnocení ve Školním řádu.</p>	
<p>pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie <i>Žáci využijí program PowerPoint v profesním i osobním životě - např. prezentace na odborné předměty, později v budoucnosti i v práci.</i></p>	
<p>přesahy do: Český jazyk a literatura (2. ročník): Vývoj světové a české literatury, Český jazyk a literatura (3. ročník): Vývoj světové a české literatury</p>	

přesahy z:

- (2. ročník): Vývoj světové a české literatury,
- (2. ročník): Právní úprava zdravotní péče,
- (3. ročník): Státy Commonwealthu,
- (3. ročník): USA, New York,
- (3. ročník): Spojené království, Londýn,
- (4. ročník): Technika,
- (4. ročník): Věda, technika, životní prostředí, počasí,
- (4. ročník): Zvyky, tradice, svátky,
- (4. ročník): Informační technologie, sdělovací prostředky

EXCEL -ZÁKLADNÍ OPERACE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba 	<p>Excel - seznámení s programem, jeho funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní operace s buňkami - formát buněk - vzorce - tvorba a jejich kopírování - funkce -grafická úprava buněk a tabulek

<p>grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) • ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření 	
komentář	
<p>Metody výuky: výklad, diskuse, PC, projektor, praktické příklady, úkoly Způsob hodnocení: ústní a písemné zkoušení, aktivita při vyučovací hodině Vychází z kritérií hodnocení ve Školním řádu.</p>	
<p>pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie <i>Žáci využijí program Excel v profesním i osobním životě - např. psaní referátů, tabulek... Později Excel mohou využít i ve své profesi - zápis teplot pacientů do tabulek...</i></p>	
<p>přesahy do: Matematika (1. ročník): Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy přesahy z: (4. ročník): Technika, (4. ročník): Věda, technika, životní prostředí, počasí</p>	

GRAFY, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoření grafů - typy grafů - úprava grafů

<p>programovým vybavením i běžným hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření 	
komentář	
<p>Metody výuky: výklad, diskuse, PC, projektor, praktické příklady, úkoly Způsob hodnocení: ústní a písemné zkoušení, aktivita při vyučovací hodině Vychází z kritérií hodnocení ve Školním řádu.</p>	

pokrytí průřezových témat

Informační a komunikační technologie

Žáci využijí program Word v profesním i osobním životě - např. psaní referátů, tabulek...

Později Excel mohou využít i ve své profesi - zápis teplot pacientů do tabulek... Naučí se též z grafu odvodit informace a použít graf k přehlednému vyjádření informací.

přesahy do:

Český jazyk a literatura (2. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností,

Český jazyk a literatura (2. ročník): Komunikační a slohová výchova,

Český jazyk a literatura (2. ročník): Vývoj světové a české literatury,

Český jazyk a literatura (2. ročník): Práce s textem, získávání informací,

Matematika (2. ročník): Goniometrické funkce, grafy goniometrických funkcí a vztahy mezi nimi

přesahy z:

(2. ročník): Goniometrické funkce, grafy goniometrických funkcí a vztahy mezi nimi,

(4. ročník): Věda, technika, životní prostředí, počasí

DALŠÍ PRÁCE S EXCELEM, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi• využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)• používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále	<ul style="list-style-type: none">- práce s více listy- práce s databází údajů- setřídění, filtrování

<p>pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) • ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) • ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření 	
komentář	
<p>Metody výuky: výklad, diskuse, PC, projektor, praktické příklady, úkoly Způsob hodnocení: ústní a písemné zkoušení, aktivita při vyučovací hodině Vychází z kritérií hodnocení ve Školním řádu.</p>	
<p>pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie <i>Žáci využijí program Excel v profesním i osobním životě - např. psaní referátů, tabulek... Později Excel mohou využít i ve své profesi - zápis teplot pacientů do tabulek... Naučí se též z grafu odvodit informace a použít graf k přehlednému vyjádření informací.</i></p>	
<p>přesahy do: Český jazyk a literatura (2. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Český jazyk a literatura (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, Český jazyk a literatura (2. ročník): Vývoj světové a české literatury, Český jazyk a literatura (2. ročník): Práce s textem, získávání informací, Matematika (2. ročník): Goniometrické funkce, grafy goniometrických funkcí a vztahy mezi nimi přesahy z: (3. ročník): Pravděpodobnost a statistika</p>	

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje 	<p>Základy grafiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafické programy a jejich rozdělení, grafické formáty - Malování, grafika ve Wordu, volně dostupné grafické programy - získávání a upravování obrázků, fotky - klonování, jas, kontrast, galerie - skenování dokumentů
komentář	
<p>Metody výuky: výklad, diskuse, PC, projektor, praktické příklady, úkoly Způsob hodnocení: ústní a písemné zkoušení, aktivita při vyučovací hodině Vychází z kritérií hodnocení ve Školním řádu.</p>	
<p>pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie <i>Žáci se naučí prakticky zpracovat své fotografie, upravit obrázky z internetu, popsat fotky, vytvořit galerii.</i></p>	

ZÁLOHOVÁNÍ, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky• pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky• využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat• komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	<ul style="list-style-type: none">- princip zálohování, proč zálohovat-vhodná média- vypalování, základní poučení o autorských právech - právní úprava kopírování- komprimace- opakování: složky a soubory, uživatelské prostředí
komentář	
Metody výuky: výklad, diskuse, PC, projektor, praktické příklady, úkoly Způsob hodnocení: ústní a písemné zkoušení, aktivita při vyučovací hodině	

Vychází z kritérií hodnocení ve Školním řádu.

pokrytí průřezových témat

Informační a komunikační technologie

-Žáci budou prakticky zálohovat data - použití v životě i v profesi, prevence ztráty dat. Též budou prakticky poučení o právní stránce vypalování CD, zkusí si vyrobit vlastní CD na zálohy.

APLIKACE V ODBORNÝCH PŘEDMĚTECH

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	<p>Aplikační programy</p> <ul style="list-style-type: none">- NIS- exkurze na pracoviště (nemocnice) s využitím těchto programů
komentář	
<p>Metody výuky: výklad, diskuse, PC, projektor, praktické příklady, úkoly Způsob hodnocení: ústní a písemné zkoušení, aktivita při vyučovací hodině Vychází z kritérií hodnocení ve Školním řádu.</p>	

pokrytí průřezových témat

Člověk a svět práce

Žáci budou využívat znalostí z IKT v profesním životě i osobním životě: Word - psaní dopisů, referátů, Excel - vytváření grafů a interpretace informací z nich, prezentace - praktické do předmětů.

přesahy do:

Český jazyk a literatura (2. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností,

Český jazyk a literatura (2. ročník): Komunikační a slohová výchova,

Český jazyk a literatura (2. ročník): Vývoj světové a české literatury,

Český jazyk a literatura (2. ročník): Práce s textem, získávání informací,

Fyzika (2. ročník): Praktická cvičení,

Biologie (2. ročník): Ekologické faktory prostředí,

Biologie (2. ročník): Člověk a životní prostředí,

Biologie (2. ročník): Opakování učiva 1. ročníku,

Ošetrovatelství (2. ročník): Pacient a nemocniční prostředí

přesahy z:

(2. ročník): Praktická cvičení

4.7. Ekonomické vzdělávání

4.7.1. Ekonomika

EKONOMIKA

Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

forma vzdělávání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 60

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Metody výuky:

- výklad
- referáty
- diskuse
- návštěva Úřadu práce

Způsob hodnocení:

- ústní
- písemné zkoušení
- aktivita při vyučovací hodině

Průřezová témata:

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků. Učitel vyloží jednotlivé pojmy a uvede na příkladech; žáci uvádějí další příklady s ohledem na praxi. Diskuse na téma nabídka, poptávka, zboží, cena.

- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, formy podnikání, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku

Jednotlivá témata učitel se žáky rozebírá, dává prostor pro aktivní vyjádření nápadů, poznatků nebo zkušeností žáků.

Žáci budou v hodinách vedeni k tomu, aby chápali podnikání jako základ dalšího rozvoje společnosti.

- majetek podniku, hospodaření podniku včetně škod, odpovědnosti při hospodaření
- marketing, management

V hodinách budou žáci formou výkladu, besedy a uváděním příkladů vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka ve světě práce
- znali odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele
- docenili význam managementu a marketingu
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

V hodinách budou žáci formou výkladu, referátů a diskuse vedeni k tomu, aby se orientovali v otázce mezd, daně z příjmu a systému sociálního a zdravotního pojištění. Při návštěvě Úřadu práce jsou žáci seznámeni s jeho významem, povinnostmi úřadu a řešením možných problémů při uplatnění lidí na trhu práce.

- daňová soustava a finanční trh a jejich vliv na člověka a svět práce

Jednotlivá témata učitel se žáky rozebírá, dává prostor pro aktivní vyjádření poznatků nebo zkušeností žáků. V hodinách budou žáci diskutovat a vytvářet příklady, aby chápali pojmy důležité pro profesní, ale i soukromý život.

- člověk a svět práce ve vztahu k národnímu hospodářství a EU (struktura národního hospodářství, jeho ukazatelé; EU)

Jednotlivá témata učitel vyloží; žáci na základě výkladu, vlastních znalostí a zkušeností rozebírají jednotlivé pojmy.

Formou referátů a diskuze k nim žáci za spoluúčasti učitele objasní témata nezaměstnanosti, inflace, předností a nedostatků Evropské unie a možný vývoj.

Mezipředmětové vztahy:

- Anglický jazyk

- Německý jazyk
- Konverzace v anglickém jazyce
- Konverzace v německém jazyce
- Psychologie a komunikace

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti**

(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti)

- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní**

(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)

- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**

(navázáno v RVP na: zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě)

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze**

(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)

- **mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady**

(navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady)

- **umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání**

(navázáno v RVP na: umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání)

- **vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle**

(navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle)

- **znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků**

(navázáno v RVP na: znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků)

- **rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi**

(navázáno v RVP na: rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi)

Odborné kompetence

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- **chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku**

(navázáno v RVP na: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku)

- **dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti**

(navázáno v RVP na: dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti)

- **dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)**

(navázáno v RVP na: dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana))

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- **znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení**

(navázáno v RVP na: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení)

- **zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady**

(navázáno v RVP na: zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady)

- **efektivně hospodařit s finančními prostředky**

(navázáno v RVP na: efektivně hospodařili s finančními prostředky)

- **nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí**

(navázáno v RVP na: nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí)

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

4. ročník, 2 h týdně, povinný

PODSTATA FUNGOVÁNÍ TRŽNÍ EKONOMIKY, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• používá a aplikuje základní	- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní

<p>ekonomické pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky 	<p>úroveň</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
--	--

komentář

Metody výuky: výklad, referáty, diskuse

Způsob hodnocení: ústní, písemné zkoušení, aktivita při vyučovací hodině

pokrytí průřezových témat

Člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Učitel vyloží jednotlivé pojmy a uvede na příkladech; žáci uvádějí další příklady s ohledem na praxi. Diskuse na téma nabídka, poptávka, zboží, cena.

přesahy do:

Anglický jazyk (4. ročník): Pracovní proces, pracovní nabídky,

Německý jazyk (4. ročník): Práce

PODNIKÁNÍ, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vhodné formy podnikání pro obor • vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • orientuje se ve způsobech ukončení podnikání • na příkladu popíše základní povinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - podnikání, právní formy - podnikatelský záměr - podnikání podle obchodního zákoníku - podnikání v EU

podnikatele vůči státu	
komentář	
Metody výuky: výklad, referáty, diskuse Způsob hodnocení: ústní, písemné zkoušení, aktivita při vyučovací hodin	
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce <i>- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů - soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, formy podnikání, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku Jednotlivá témata učitel se žáky rozebírá, dává prostor pro aktivní vyjádření nápadů, poznatků nebo zkušeností žáků. Žáci budou v hodinách vedeni k tomu, aby chápali podnikání jako základ dalšího rozvoje společnosti.</i>	
přesahy do: Konverzace v NJ (4. ročník): Práce, povolání	

PODNIK, MAJETEK PODNIKU A HOSPODAŘENÍ PODNIKU, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy majetku • orientuje se v účetní evidenci majetku • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • řeší jednoduché kalkulace ceny • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru • charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci 	<ul style="list-style-type: none"> - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele - marketing - management
komentář	
Metody výuky: výklad, referáty, diskuse Způsob hodnocení: ústní, písemné zkoušení, aktivita při vyučovací hodin	
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce <i>- majetek podniku, hospodaření podniku včetně škod, odpovědnosti při hospodaření - marketing, management V hodinách budou žáci formou výkladu, besedy a uváděním příkladů</i>	

vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka ve světě práce - znali odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele - docenili význam managementu a marketingu

přesahy do:

Psychologie a komunikace (4. ročník): Umění komunikace a jednání s lidmi

MZDY, ZÁKONNÉ ODVODY, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody vypočte sociální a zdravotní pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy daně z příjmů systém sociálního a zdravotního zabezpečení

komentář

Metody výuky: výklad, referáty, diskuse, návštěva Úřadu práce

Způsob hodnocení: ústní, písemné zkoušení, aktivita při vyučovací hodině

pokrytí průřezových témat

Člověk a svět práce

- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí - podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným - práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí V hodinách budou žáci formou výkladu, referátů a diskuse vedeni k tomu, aby se orientovali v otázce mezd, daně z příjmu a systému sociálního a zdravotního pojištění. Při návštěvě Úřadu práce jsou žáci seznámeni s jeho významem, povinnostmi úřadu a řešením možných problémů při uplatnění lidí na trhu práce.

přesahy do:

Anglický jazyk (4. ročník): Pracovní proces, pracovní nabídky,

Německý jazyk (4. ročník): Práce,

Konverzace v NJ (4. ročník): Práce, povolání,

Psychologie a komunikace (4. ročník): Umění komunikace a jednání s lidmi

DAŇOVÁ SOUSTAVA A FINANČNÍ TRH, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním dovede vyhotovit daňové přiznání rozliší princip přímých a nepřímých daní vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH 	<ul style="list-style-type: none"> přímé a nepřímé daně daňová evidence peníze, platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry úroková míra

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty • charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry • používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníze podle kursovního lístku • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN 	
komentář	
<p>Metody výuky: výklad, referáty, diskuse Způsob hodnocení: ústní, písemné zkoušení, aktivita při vyučovací hodině</p>	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce <i>- daňová soustava a finanční trh a jejich vliv na člověka a svět práce Jednotlivá témata učitel se žáky rozebírá, dává prostor pro aktivní vyjádření poznatků nebo zkušeností žáků. V hodinách budou žáci diskutovat a vytvářet příklady, aby chápali pojmy důležité pro profesní, ale i soukromý život.</i></p>	
<p>přesahy do: Konverzace v AJ (4. ročník): Lidé a společnost, Evropská unie</p>	

NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A EU, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru • objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu • na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu 	<ul style="list-style-type: none"> - struktura národního hospodářství - činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt - nezaměstnanost - inflace - platební bilance - státní rozpočet - Evropská unie

<ul style="list-style-type: none"> • chápe důležitost evropské integrace • zhodnotí ekonomický dopad členství v EU 	
komentář	
Metody výuky: výklad, referáty, diskuse Způsob hodnocení: ústní, písemné zkoušení, aktivita při vyučovací hodině	
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce - <i>člověk a svět práce ve vztahu k národnímu hospodářství a EU (struktura národního hospodářství, jeho ukazatele; EU) Jednotlivá témata učitel vyloží; žáci na základě výkladu, vlastních znalostí a zkušeností rozebírají jednotlivé pojmy. Formou referátů a diskuzí k nim žáci za spoluúčasti učitele objasní témata nezaměstnanosti, inflace, předností a nedostatků Evropské unie a možný vývoj.</i>	
přesahy do: Konverze v AJ (4. ročník): Lidé a společnost, Evropská unie	

4.8. Odborné vzdělávání

4.8.1. Somatologie

SOMATOLOGIE

Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 132

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Charakteristika předmětu - obecné cíle

Předmět se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní znalosti z vybraných klinických oborů a lékařských věd a z oblasti ochrany veřejného zdraví a prevence nemocí. Žáci jsou vedeni k osvojení a užívání odborné terminologie. Prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka, biochemie, histologie a dalších přírodních předmětů. Tvoří základ pro pochopení diagnostických, léčebných a ošetrovatelských postupů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- uměl popsat stavbu lidského těla
- prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla
- rozuměl významu a fyziologické funkci jednotlivých soustav a orgánů lidského těla
- osvojil si odborné názvosloví
- chápal význam předmětu pro studium ošetrovatelství a byl připraven osvojené poznatky

Metody a formy výuky- výklad učitele a řízený dialog, práce žáků s informačními zdroji a jejich prezentace, práce s anatomickým atlasem + nástěnnými obrazy, demonstrace na anatomických modelech, využití zpětného projektoru a fólií

Hodnocení žáků se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006. Hodnocení se provádí formou ústní a písemnou. Hodnotí se faktické znalosti, schopnost orientace a správnost popisu jednotlivých orgánů na modelu nebo anatomickém obraze, správnost vyjadřování a znalost odborné terminologie, aktivita žáků v hodině.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- rozebrat a interpretovat text
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Mezipředmětové vztahy - biologie

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **správně používat a převádět běžné jednotky**

(navázáno v RVP na: správně používat a převádět běžné jednotky)

- **používat pojmy kvantifikujícího charakteru**

(navázáno v RVP na: používat pojmy kvantifikujícího charakteru)

- **nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení**

(navázáno v RVP na: nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení)

- **aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru**

(navázáno v RVP na: aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)

1. ročník, 4 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

Exkurze (Aktivita)

Prochádky anatomický ústav při lékařské fakultě v Plzni

ÚVOD DO STUDIA, ZÁKLADNÍ POJMY, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje somatologii jako vědu a vztah somatologie k dalším vědním oborům • užívá odbornou terminologii • definuje pojmy buňka, tkáň, orgán 	<ul style="list-style-type: none"> - život a jeho charakteristika - biologické vědy a lékařské obory - buňka, stavba buňky, dělení a dědičnost
komentář	
Metody výuky: - teoretický výklad - anatomický atlas + nástěnné anatomické obrazy - zpětný projektor a folie Způsob hodnocení: - ústní zkoušení, hodnotí se i vyjadřování, znalost odborných termínů - aktivita žáků při hodinách	
přesahy z: (2. ročník): Deklinace latinských substantiv,	

(2. ročník): Stupňování latinských adjektiv a adverbíí,
 (2. ročník): Odvozování slov pomocí latinských a řeckých předpon a přípon,
 (2. ročník): Biologie člověka,
 (3. ročník): Odborná terminologie ve zdravotnictví,
 (3. ročník): Zdraví a nemoci

TKÁNĚ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá odbornou terminologii • charakterizuje z anatomicko-fyziologického hlediska jednotlivé druhy tkání • definuje pojmy buňka, tkáň, orgán • vysvětlí základní vztah mezi zevním a vnitřním prostředím 	<ul style="list-style-type: none"> - hierarchie struktur - typy tkání - stavba a třídění epitelů, pojiv, svalové a nervové tkáně - zevní a vnitřní prostředí - homeostáza
komentář	
<p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teoretický výklad - práce s anatomickým atlasem a nástěnnými anatomickými obrazy - zpětný projektor + fólie - anatomické modely <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení, znalost odborné terminologie - aktivita žáků při zkoušení 	
<p>přesahy do: Biologie (1. ročník): Vlastnosti živých soustav, Biologie (1. ročník): Typy buněk</p> <p>přesahy z: (1. ročník): Rozmanitost organismů a jejich charakteristika, (1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika, (2. ročník): Vyšetřovací metody</p>	

ORIENTACE NA LIDSKÉM TĚLE, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v topografii lidského těla • užívá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - směry a roviny na lidském těle - anatomická nomenklatura - růst těla
komentář	
<p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teoretický výklad - anatomický atlas + nástěnné anatomické obrazy 	

- zpětný projektor + fólie
 - model - vlastní tělo
 Způsoby hodnocení:
 - ústní zkoušení, znalost odborné terminologie, názorný popis na modelech a anatomických obrazech
 - aktivita žáků při vyučování

přesahy z:

(1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika,
 (2. ročník): Vyšetřovací metody,
 (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení,
 (4. ročník): Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení

POHYBOVÝ SYSTÉM, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v topografii lidského těla • popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu • užívá odbornou terminologii • charakterizuje význam prvků a faktorů ovlivňující růst kostí • prakticky konkretizuje jednotlivé svalové skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> - kostra lidského těla - stavba kostí, růst, osifikace - spojení kostí, přehled kloubů - svalová soustava - stavba a přehled svalových skupin
komentář	
<p>Metody výuky - teoretický výklad - práce s anatomickým atlasem + nástěnnými anatomickými obrazy - zpětný projektor + fólie - anatomické modely Způsoby hodnocení: - ústní zkoušení, žáci se hodnotí z ústního projevu a názorného popisu na anatomickém modelu, event. na nástěnných obrazech, hodnotí se schopnost logicky odvozovat topografii a funkci jednotlivých orgánů - aktivita žáků při vyučování</p>	
<p>přesahy z: (1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika, (2. ročník): Vyšetřovací metody, (2. ročník): Farmakologie, (3. ročník): Aplikace léků injekcemi, (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení, (4. ročník): Ošetřování nemocných na ortopedickém oddělení, (4. ročník): Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení,</p>	

(4. ročník): Ošetřování nemocných v terénní praxi

KREV, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle• rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu• užívá odbornou terminologii• objasní určování krevních skupin, definuje Rh faktor• definuje imunitu• objasní význam thymu a RHS• vysvětlí principy srážení krve	<ul style="list-style-type: none">- funkce krve- plazma, krevní elementy- krevní skupiny, transfúze- srážení krve
komentář	
Metody výuky: - teoretický výklad - práce s anatomickým atlasem + nástěnnými obrazy - druhy krvinek - zpětný projektor + fólie Způsob hodnocení: - ústní zkoušení, znalost odborné terminologie - aktivita žáků při hodině	
přesahy z: (2. ročník): Vyšetřovací metody, (2. ročník): Farmakologie, (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty s krevními chorobami, (3. ročník): Aplikace léků injekcemi, (4. ročník): Ošetřování nemocných na interním oddělení	

KREVNÍ OBĚH, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v topografii lidského těla• popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle• rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu• užívá odbornou terminologii• popíše princip cirkulace - velký a malý oběh, oběh krve plodem, orgánovou mikrocirkulaci	<ul style="list-style-type: none">- stavba a funkce cév- velký a malý krevní oběh- srdce - stavba, funkce; EKG- aorta a její větve- tepny trupu a končetin- tep, krevní tlak a jeho měření- přehled žil- mízní systém, slezina

<ul style="list-style-type: none"> • definuje fáze srdečního cyklu, cévní zásobení srdečního svalu, řízení srdeční činnosti • vysvětlí srdeční inervaci, základní principy EKG, srdeční ozvy, krevní tlak • popíše význam lymfatického systému, sleziny 	
--	--

komentář

Metody výuky:

- teoretický výklad
- práce s anatomickým atlasem a nástěnnými anatomickými obrazy
- zpětný projektor + fólie
- práce s anatomickými modely

Způsob hodnocení:

- zkoušení ústní, žáci se hodnotí z ústního projevu a názorného popisu TS na anatomickém modelu, event. na nástěnných obrazech, hodnotí se schopnost logicky odvozovat topografii a funkci jednotlivých orgánů
- aktivita žáků při hodině

přesahy z:

- (1. ročník): Hygienická péče o děti a dospělé,
- (1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika,
- (2. ročník): Vyšetřovací metody,
- (2. ročník): Farmakologie,
- (3. ročník): Aplikace léků injekcemi,
- (4. ročník): Ošetřování nemocných na interním oddělení,
- (4. ročník): Ošetřování nemocných na dětském oddělení

DÝCHACÍ SOUSTAVA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v topografii lidského těla • popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu • užívá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce dýchacích cest - stavba a funkce plic, vitální kapacita - transport plynů - mechanika dýchání, řízení dýchání

komentář

Metody výuky:

- teoretický výklad
- práce s anatomickým atlasem + nástěnné anatomické obrazy
- zpětný projektor + fólie

- anatomické modely

Způsoby hodnocení:

- ústní zkoušení, žáci se hodnotí z ústního projevu a názorného popisu TS na anatomickém modelu, event. na nástěnných obrazech, hodnotí se schopnost logicky odvozovat topografii a funkci jednotlivých orgánů
- aktivita žáků při vyučování

přesahy z:

- (1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika,
- (2. ročník): Vyšetřovací metody,
- (2. ročník): Farmakologie,
- (3. ročník): Podávání léků,
- (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení,
- (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami oběhového systému,
- (4. ročník): Ošetrování nemocných na interním oddělení,
- (4. ročník): Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení,
- (4. ročník): Ošetrování nemocných na dětském oddělení

TRÁVICÍ SOUSTAVA, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v topografii lidského těla• popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle• rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu• užívá odbornou terminologii• schematicky znázorní jednotlivé části trávicí trubice• vysvětlí význam enzymů, metabolismus	<ul style="list-style-type: none">- stavba a funkce trávicího systému- jednotlivé úseky trávicího systému- dutina ústní, slinné žlázy, mléčný a trvalý chrup- játra, žlučové cesty, slinivka břišní- trávení a vstřebávání, metabolismus
komentář	
Metody výuky: <ul style="list-style-type: none">- teoretický výklad- práce s anatomickým atlasem + nástěnnými anatomickými obrazy- zpětný projektor + folie- práce s anatomickými modely Způsoby hodnocení: <ul style="list-style-type: none">- ústní zkoušení, žáci se hodnotí z ústního projevu + názorného používání anatomických a obrazových modelů; hodnotí a sleduje se odborná správnost, schopnost uvádět učivo do do souvislostí s jinými předměty a logicky myslet- aktivita žáků při vyučování	
přesahy do: Biologie (1. ročník): Vlastnosti živých soustav, Biologie (1. ročník): Typy buněk	

přesahy z:

- (2. ročník): Vyšetřovací metody,
- (2. ročník): Farmakologie,
- (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami zažívacího traktu,
- (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení,
- (4. ročník): Ošetrování nemocných na interním oddělení,
- (4. ročník): Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení,
- (4. ročník): Ošetrování nemocných na dětském oddělení,
- (4. ročník): Ošetrování nemocných v terénní praxi

FYZIOLOGIE VÝŽIVY, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu • užívá odbornou terminologii • vysvětlí význam základních živin, životospráva 	<ul style="list-style-type: none"> - tuky, cukry, bílkoviny - minerální látky, voda - vitamíny
komentář	
<p>Metody výuky: - teoretický výklad</p> <p>Způsoby hodnocení: - ústní zkoušení, znalost odborné terminologie - aktivita žáků při vyučování</p>	
<p>přesahy z: (2. ročník): Biologie člověka, (3. ročník): Zvláštnosti ošetrovatelské péče o děti</p>	

MOČOVÝ SYSTÉM A VYLUČOVÁNÍ, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v topografii lidského těla • popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu • užívá odbornou terminologii • vysvětlí funkci a princip tvorby moči • definuje základní stavební a funkční jednotku ledvin, mechanismus řízení funkce ledvin 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce ledvin - vývodné cesty močové - diuréza a její řízení - složení moči
komentář	

Metody výuky:

- teoretický výklad
- práce s anatomickým atlasem a nástěnnými anatomickými obrazy
- zpětný projektor a fólie
- demonstrace orgánů na anatomických modelech

Způsoby hodnocení:

- ústní zkoušení, žáci se hodnotí z ústního projevu + názorného používání anatomických a obrazových modelů; hodnotí a sleduje se odborná správnost, schopnost uvádět učivo do do souvislostí s jinými předměty a logicky myslet
- aktivita žáků v hodině

přesahy z:

- (1. ročník): Hygienická péče o děti a dospělé,
- (2. ročník): Vyšetřovací metody,
- (2. ročník): Farmakologie,
- (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami močového ústrojí,
- (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty na urologickém oddělení,
- (4. ročník): Ošetřování nemocných na interním oddělení

POHLAVNÍ SYSTÉM, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v topografii lidského těla• popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle• rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu• užívá odbornou terminologii• vysvětlí princip menstruačního a ovulačního cyklu• popíše princip oplození, průběh těhotenství a porodu	<ul style="list-style-type: none">- reprodukční systém muže- reprodukční systém ženy- těhotenství , porod, šestinedělí
komentář	
Metody výuky: - teoretický výklad - práce s anatomickým atlasem + nástěnnými anatomickými obrazy - zpětný projektor + fólie - práce s anatomickými modely	
Způsoby hodnocení: - ústní zkoušení, žáci se hodnotí z ústního projevu + názorného používání anatomických a obrazových modelů; hodnotí a sleduje se odborná správnost, schopnost uvádět učivo do do souvislostí s jinými předměty a logicky myslet - aktivita žáků při vyučování	
přesahy z: (1. ročník): PP při překotném porodu, akutní stavy v gynekologii,	

(3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacientky na gynekologickém oddělení,
 (4. ročník): Ošetrování nemocných na gynekologickém a porodnickém oddělení

KŮŽE A KOŽNÍ ADNEXA, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v topografii lidského těla • popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu • užívá odbornou terminologii • popíše mléčnou žlázu a vysvětlí princip laktace • vysvětlí řízení tělesné teploty 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce kůže - přídatné kožní orgány - prsní žláza, laktace - termoregulace
komentář	
<p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teoretický výklad, - práce s anatomickým atlasem + nástěnnými anatomickými obrazy - zpětný projektor+ folie - práce s anatomickými modely <p>Způsoby hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení, hodnotí se odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými předměty a logicky myslet, správně se vyjadřovat a používat latinské názvy - aktivita žáků při vyučování 	
<p>přesahy z:</p> <p>(1. ročník): Hygienická péče o děti a dospělé, (1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika, (2. ročník): Farmakologie, (3. ročník): Aplikace léků injekcemi, (4. ročník): Ošetrování nemocných na kožním oddělení, (4. ročník): Ošetrování nemocných na interním oddělení</p>	

LÁTKOVÉ ŘÍZENÍ ORGANISMU, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu • užívá odbornou terminologii • popíše jednotlivé principy řízení 	<ul style="list-style-type: none"> - hormony a jejich působení - přehled- endokrinních žláz - hypotalamo-hypofyzární systém

<p>organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní princip transportu hormonů • popíše hypotalamo-hypofyzární systém řízení organismu • zdůvodní projev deficitu nebo nadbytku hormonu u jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí 	
komentář	
<p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teoretický výklad - výklad s použitím obrazových materiálů - výklad s použitím zpětného projektoru <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení ústní, znalost odborné terminologie - aktivita žáků při hodinách 	
<p>přesahy z:</p> <p>(2. ročník): Vyšetřovací metody, (2. ročník): Farmakologie, (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s endokrinnologickými a metabolickými chorobami, (4. ročník): Ošetrování nemocných na interním oddělení, (4. ročník): Ošetrování nemocných na dětském oddělení</p>	

NERVOVÁ SOUSTAVA, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v topografii lidského těla • popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu • užívá odbornou terminologii • vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, podmíněného a nepodmíněného reflexu • charakterizuje význam bazálních ganglií • vyjmenuje míšní a hlavové nervy, zdůvodní jejich funkci • objasní pojem hematoencefalitická bariéra • vysvětlí pojem vyšší nervová soustava 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba a činnost nervové soustavy - receptory, přehled smyslových orgánů - CNS - mícha, mozek a jejich části - přehled periferních nervů - mozkomíšní mok, obaly, mozkové komory - vyšší nervová činnost - význam spánku, jeho fáze

<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam spánku a jeho jednotlivé fáze 	
komentář	
<p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teoretický výklad - práce s anatomickým atlasem + nástěnnými anatomickými obrazy - zpětný projektor + fólie - práce s anatomickými modely <p>Způsoby hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení, hodnotí se ústní projev + názorné používání anatomických a obrazových modelů; hodnotí a sleduje se odborná správnost, schopnost uvádět učivo do do souvislostí s jinými předměty a logicky myslet - aktivita žáků při vyučování 	
<p>přesahy z:</p> <p>(1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika, (2. ročník): Vyšetřovací metody, (2. ročník): Farmakologie, (2. ročník): Praktická cvičení, (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů na neurologickém oddělení</p>	

SMYSLOVÉ ORGÁNY, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v topografii lidského těla • popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu • užívá odbornou terminologii • prezentuje topografii orgánů - ucha, oka • popíše optické části oka • popíše části ucha zajišťující šíření zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce oka - stavba a funkce ucha
komentář	
<p>Metody výuky.</p> <ul style="list-style-type: none"> -výklad, folie, demonstrace orgánů na obrazech, využití zkušeností žáků <p>Způsoby hodnocení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení, žáci se hodnotí z ústního projevu + názorného používání anatomických a obrazových modelů; hodnotí a sleduje se odborná správnost, schopnost uvádět učivo do do souvislostí s jinými předměty a logicky myslet - aktivita žáků v hodině 	

přesahy z:

(2. ročník): Optika,

(4. ročník): Ošetřování nemocných v terénní praxi

4.8.2. Ošetřovatelství**OŠETŘOVATELSTVÍ****Obor vzdělání:** 53-41-M/01 Zdravotnický asistent**Forma vzdělání:** denní**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:** 585**Platnost:** od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem**Pojetí vyučovacího předmětu****Charakteristika předmětu - obecné cíle**

Učivo okruhu poskytuje žákům ucelený přehled o teorii ošetřovatelství a potřebné odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o pacienty/klienty, a to jak v oblasti všeobecné ošetřovatelské péče, tak ošetřovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči. Okruh vybavuje žáky dovednostmi v poskytování základní ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu a užívání odborné terminologie. Důraz se klade na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- znal teorii ošetřovatelství a ošetřovatelského procesu
- osvojil si vědomosti a dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o pacienty
- znal organizaci práce zdravotnického týmu a své postavení v něm
- byl schopen provádět potřebné ošetřovatelské intervence
- dodržoval zásady hygieny, antiseptiky, asepse
- osvojil si bezpečné pracovní postupy
- vhodně komunikoval s pacienty a respektoval jejich práva
- přijímal osobní odpovědnost při poskytování ošetřovatelské péče a dbal na kvalitu své práce
- osvojil si zásady týmové práce
- si byl vědom multikulturní identity pacientů
- si uvědomoval potřebu sociální interakce v týmové spolupráci
- byl připraven z hodin cvičení v odborných učebnách ošetřovatelství, kde probíhá praktická výuka předmětu, na reálné podmínky práce ve zdravotnických zařízeních.

Formy a metody výuky

výklad učitele, individuální a skupinová práce, práce s učebnicí, získávání informací pomocí počítače, prezentace, práce s multimediální technikou ve škole i v domácí přípravě, odborné exkurze, demonstrace a nácvik jednotlivých činností

Formy a metody hodnocení

Hodnocení v předmětu ošetřovatelství se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006. V teoretické části vyučování se hodnotí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou testu nebo otevřených úloh. Hodnotí se faktické znalosti, správnost vyjadřování, správnost užívání odborných termínů, schopnost využití znalostí z jiných předmětů. U praktických výkonů se

hodnotí znalost pomůcek a správného postupu. Dále se hodnotí referáty, prezentace, aktivita žáka v hodině a úprava zevnějšku žáka jako budoucího zdravotníka. Hodnotí se známkou, předchází slovní hodnocení a sebehodnocení žáka. Na konci každého pololetí je zařazen písemný test, který se zaměří na průřez učivem za dané pololetí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- využívat různé informační zdroje

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- porozumět odbornému textu a interpretovat jej
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- být odpovědný ke svému zdraví
- pracovat v týmu a přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Občanské kompetence

Žák by měl být schopen:

- dodržovat zákony a respektovat práva a osobnost jiných lidí
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uznávat hodnotu života

Přínos v rozvoji odborných kompetencí

Žák by měl být schopen:

- provádět činnosti základní ošetrovatelské péče pod odborným dohledem všeobecné sestry nebo porodní asistentky
- poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, lékaře
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu práce
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

- - zvládnutí konfliktů uvnitř zdravotnického týmu, využití komunikačních dovedností

Člověk a svět práce

Komunikace - asertivita, vyjednávání, empatie - formou nácviku při modelové situaci, jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství, tolerance, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - formou skupinové diskuse žáků a učitele, příklady ze života, společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství - formou rozboru profilu absolventa

Mezipředmětové vztahy:

somatologie, ošetřovatelství, ošetřování nemocných, první pomoc, základy hygieny a epidemiologie, základy veřejného zdravotnictví, německý jazyk

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **správně používat a převádět běžné jednotky**

(navázáno v RVP na: správně používat a převádět běžné jednotky)

- **používat pojmy kvantifikujícího charakteru**

(navázáno v RVP na: používat pojmy kvantifikujícího charakteru)

- **nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení**

(navázáno v RVP na: nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení)

- **efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů**
efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

(navázáno v RVP na: efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích)

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)

- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

(navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze**

(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)

- **mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady**

(navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady)

- **umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání**

(navázáno v RVP na: umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání)

- **znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků**

(navázáno v RVP na: znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- **chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem**

(navázáno v RVP na: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem)

- **znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

(navázáno v RVP na: znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence)

- **osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik**

(navázáno v RVP na: osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami)

jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik)

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- **chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku**

(navázáno v RVP na: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku)

- **dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti**

(navázáno v RVP na: dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti)

- **dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)**

(navázáno v RVP na: dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana))

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- **znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení**

(navázáno v RVP na: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení)

- **zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady**

(navázáno v RVP na: zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady)

- **efektivně hospodařit s finančními prostředky**

(navázáno v RVP na: efektivně hospodařili s finančními prostředky)

- **nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí**

(navázáno v RVP na: nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí)

PROVÁDĚT ČINNOSTI ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE A PODÍLET SE POD PŘÍMÝM VEDENÍM VŠEOBECNÉ SESTRY NEBO PORODNÍ ASISTENTKY SE SPECIALIZOVANOU ZPŮSOBILOSTÍ V OBORU NA POSKYTOVÁNÍ VYSOCE SPECIALIZOVANÉ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE

- **sledovat fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenávat je do dokumentace, pečovat o vyprazdňování**

(navázáno v RVP na: sledovali fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenávali je do dokumentace, pečovali o vyprazdňování)

- **provádět komplexní hygienickou péči, prevenci proleženin**

(navázáno v RVP na: prováděli komplexní hygienickou péči, prevenci proleženin)

- **rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu**

(navázáno v RVP na: rozdělovali stravu pacientům podle diet a dbali na jejich dodržování, dohlíželi na dodržování pitného režimu)

- **zajišťovat aplikaci tepla a chladu**

(navázáno v RVP na: zajišťovali aplikaci tepla a chladu)

- **provádět rehabilitační ošetřování, včetně prevence poruch mobility**

(navázáno v RVP na: prováděli rehabilitační ošetřování, včetně prevence poruch mobility)

- **provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta**

(navázáno v RVP na: prováděli nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta)

- **podílet se na zajištění herních aktivit dětí**

(navázáno v RVP na: podíleli se na zajištění herních aktivit dětí)

- **podílet se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků**

(navázáno v RVP na: podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků)

- **podílet se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla**

(navázáno v RVP na: podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla)

POSKYTOVAT ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKOU PÉČI POD ODBORNÝM DOHLEDEM VŠEOBECNÉ SESTRY, PORODNÍ ASISTENTKY NEBO LÉKAŘE

- **podávat léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku**

(navázáno v RVP na: podávali léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku)

- **odebírat biologický materiál, provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitavními metodami (diagnostickými proužky)**

(navázáno v RVP na: odebírali biologický materiál, prováděli vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitavními metodami (diagnostickými proužky))

- **zavádět a udržovat kyslíkovou terapii**

(navázáno v RVP na: zaváděli a udržovali kyslíkovou terapii)

- **podílet se na ošetření akutní a chronické rány**

(navázáno v RVP na: podíleli se na ošetření akutní a chronické rány)

- **připravovat pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky při nich asistovat, poskytovat ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich**

(navázáno v RVP na: připravovali pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky při nich asistovali, poskytovali ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich)

- **podílet se na činnostech spojených s přijetím, přemísťováním, propuštěním a úmrtím pacientů**

(navázáno v RVP na: podíleli se na činnostech spojených s přijetím, přemísťováním, propuštěním a úmrtím pacientů)

- **pracovat se zdravotnickou dokumentací**

(navázáno v RVP na: pracovali se zdravotnickou dokumentací)

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým

vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Komunikace - asertivita, vyjednávání, empatie - formou nácviku při modelové situaci, jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství, tolerance, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - formou skupinové diskuse žáků a učitele, příklady ze života, společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství - formou rozboru profilu absolventa

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

- návaznost jednotlivých druhů vzdělání po absolvování střední školy,
- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací,
- nutnost celoživotního vzdělávání a učení, možnosti studia v zahraničí,
- informace pro rozhodování o budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- uplatnění absolventů po absolvování jednotlivých stupňů a oborů studia - formou seznámení se s širokou nabídkou pomaturitního vzdělávání z učitelských novin, z časopisů Sestra, skupinová diskuse.

1. ročník, 3 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

odborná exkurze v Domažlické nemocnici, a.s. na ošetrovací jednotce (Aktivita)
žáci se seznámí s druhy a uspořádáním OJ

odborná exkurze v Domažlické nemocnici, a.s. na centrální sterilizaci (Aktivita)
žáci se seznámí s vybavením odd. centrální sterilizace, s druhy a způsoby sterilizace, pracovními postupy a pracovními povinnostmi zdravotníka na tomto odd.

OBVAZOVÝ MATERIÁL, OBVAZOVÁ TECHNIKA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • klasifikuje jednotlivé druhy obvazového materiálu dle použité látky a účelu • vysvětlí zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání • zvolí typ obvazového materiálu dle účelu a správně přiloží obvaz na jednotlivé části těla • charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu • dodržuje požadavky na hygienu, 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy, použití a význam obvazového materiálu - obvazy šátkové, prakové a náplast'ové na jednotlivé části těla, nácvik - obvazy mulové, z pružných úpletů a obinadel na jednotlivé části těla

bezpečnost a ochranu zdraví při práci	
komentář	
<p>Téma je probíráno v části cvičení a vyučováno v odborné učebně. Metody a formy výuky - demonstrace a nácvik jednotlivých druhů obvazů na žácích včetně komunikace s pacientem, zraněným Hodnocení v předmětu ošetrovatelství se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006. Metody hodnocení - ústní i písemné ověřování teoretických znalostí z druhů, použití a významu obvazového materiálu - ověřování schopnosti provést jednotlivé druhy obvazů funkčně i esteticky správně a zároveň udržovat verbální kontakt se spolužákem - figurantem - hodnotí se aktivita žáků při hodině</p>	
<p>přesahy do: Anglický jazyk (4. ročník): Odborná zdravotnická terminologie, v nemocnici, Somatologie (1. ročník): Dýchací soustava, Somatologie (1. ročník): Kůže a kožní adnexa, Somatologie (1. ročník): Nervová soustava, Somatologie (1. ročník): Krevní oběh, Somatologie (1. ročník): Tkáň, Somatologie (1. ročník): Orientace na lidském těle, Somatologie (1. ročník): Pohybový systém, Ošetrovatelství (4. ročník): Ošetřování nemocných na onkologickém oddělení, Ošetrovatelství (4. ročník): Ošetřování nemocných na ortopedickém oddělení, Ošetrovatelství (4. ročník): Ošetřování nemocných na infekčním oddělení, Ošetrovatelství (4. ročník): Ošetřování nemocných na ORL oddělení, Ošetrovatelství (4. ročník): Ošetřování nemocných na očním oddělení, Ošetrovatelství (4. ročník): Ošetřování nemocných na kožním oddělení, Ošetrovatelství (4. ročník): Ošetřování pacientů na stomatologickém oddělení, Ošetrovatelství (4. ročník): Práce sester v terénní praxi, Psychologie a komunikace (4. ročník): Umění komunikace a jednání s lidmi, Psychologie a komunikace (4. ročník): Psychologie nemocných, Psychologie a komunikace (4. ročník): Komunikace, První pomoc (1. ročník): Příruční lékárna, První pomoc (1. ročník): Krvácení, První pomoc (1. ročník): Rány, První pomoc (1. ročník): Poškození teplem, chladem a chemickými látkami, První pomoc (1. ročník): Poranění hlavy a CNS, První pomoc (1. ročník): Poranění páteře a míchy, První pomoc (1. ročník): Poranění hrudníku, První pomoc (1. ročník): Poranění břicha a pánve, První pomoc (1. ročník): Poranění kostí a kloubů, První pomoc (1. ročník): PP při mimořádných událostech, Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných na interním oddělení, Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení,</p>	

Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných na gynekologickém a porodnickém oddělení,

Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných na dětském oddělení,

Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných v terénní praxi

přesahy z:

(1. ročník): Poranění kostí a kloubů,

(3. ročník): Imobilizační obvazy

OŠETŘOVATELSKÝ PROCES, 19 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• objasní význam ošetřovatelského procesu v moderním ošetřovatelství• orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení• respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství• určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích• pojmenuje základní práva pacientů• definuje ošetřovatelský proces• popíše fáze ošetřovatelského procesu a přiřadí k nim ošetřovatelské činnosti• vyjmenuje rizika spojená s nesprávným sběrem informací• umí určit hierarchii potřeb nemocných• umí zaznamenat získaná data do dokumentace	<ul style="list-style-type: none">- práva pacientů- ošetřovatelský proces - charakteristika, fáze procesu, realizace ošetřovatelských intervencí, ošetřovatelská dokumentace- potřeby pacientů- formy a způsoby získávání informací o pacientovi- pojem komunikace, druhy a způsoby komunikace- nácvik komunikativních dovedností zaměřených na získávání ošetřovatelsky významných informací od pacientů

komentář

Téma práv pacientů a ošetřovatelského procesu je probíráno v teorii, téma komunikace ve cvičení a je vyučováno v odborné učebně.

Metody výuky - výklad, práce s textem v učebnici, záznamy do sešitu, využití modelových situací - vyhledávání a rozpoznávání potřeb pacientů, nácvik komunikace s pacientem při získávání potřebných informací, nácvik práce s ošetřovatelskou dokumentací - zápis získaných dat

- exkurze do Domažlické nemocnice, a.s. - ošetřovatelská dokumentace, standardy ošetřovatelské péče, práva pacientů

Hodnocení v předmětu ošetřovatelství se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.

Metody hodnocení - ústní i písemné ověřování teoretických znalostí

- ověřování praktického zvládnutí záznamu získaných informací do dokumentace

- hodnotí se aktivita žáků při hodině

přesahy z:

- (2. ročník): Ošetřování nemocného s bolestí,
- (2. ročník): Výživa nemocných,
- (2. ročník): Péče o odpočinek a spánek,
- (3. ročník): Management ošetrovatelské péče,
- (3. ročník): Psychická a fyzická aktivizace pacientů,
- (3. ročník): Příjem, překlad, propuštění, úmrtí pacienta

PÉČE O POMŮCKY, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojmy dezinfekce, sterilizace a postupy prevence nozokomiálních nákaz • zachází správně se sterilním materiálem a umí připravit materiál ke sterilizaci • uvede následky vyplývající z nedodržování hygienicko - epidemiologických zásad • dodržuje požadavky na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy pomůcek podle materiálu, dekontaminace, její význam a postupy - dezinfekce, druhy a způsoby, zásady dezinfekce, příprava dez. roztoků, čištění pomůcek z různých materiálů - sterilizace, druhy a způsoby, sterilizační přístroje - příprava materiálu a pomůcek ke sterilizaci, zásady zacházení se sterilním materiálem - pomůcky k jednomu použití

komentář

Téma probíráno ve cvičení a vyučováno v odborné učebně.
 Metody a formy vzdělávání - výklad, video, časopis Sestra
 - nácvik přípravy dezinfekčních roztoků z tekutých i sypkých koncentrátů, různé způsoby dezinfekce
 - nácvik přípravy pomůcek ke sterilizaci do různých obalových materiálů
 - nácvik oblékání sterilních rukavic a zacházení se sterilním materiálem
 - exkurze do Domažlické nemocnice, a.s. - sterilizační úsek
 - video - Dezinfekční program
 Metody hodnocení - ústní i písemné hodnocení teoretických vědomostí z jednotlivých kapitol
 - zkoušení praktických dovedností - příprava pomůcek ke sterilizaci, manipulace se sterilním materiálem a pomůckami, oblékání sterilních rukavic
 - hodnotí se aktivita žáků při hodině
 Hodnocení v předmětu ošetrovatelství se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.

přesahy z:

- (2. ročník): Lékařská mikrobiologie,
- (2. ročník): Základy hygieny,
- (3. ročník): Realizace základní ošetrovatelské péče

LŮŽKO A JEHO ÚPRAVA, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • dodržuje požadavky na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci 	<ul style="list-style-type: none"> - typy lůžek pro děti a dospělé, základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko - polohy nemocných na lůžku - změny poloh nemocného na lůžku (otáčení, přenášení, posazování, používání pomůcek) - úprava lůžka, význam - úprava lůžka bez nemocného - úprava lůžka s nemocným - komunikativní dovednosti při práci s nemocným
komentář	
<p>Téma je probíráno v části cvičení a vyučováno v odborné učebně.</p> <p>Metody výuky - výklad a demonstrace jednotlivých poloh nemocných na žácích - figurantech, používání pomůcek doplňujících lůžko</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik úpravy lůžka, procvičování - video - lůžka fi. Linet <p>Metody hodnocení - ústní i písemné ověřování teoretických znalostí, zdůvodnění jednotlivých poloh nemocných vzhledem k jejich nemoci a potřebám</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověřování praktických dovedností při jednotlivých činnostech - úprava polohy nemocného, úprava lůžka a komunikačních dovedností při práci s nemocným v modelových situacích - hodnocena je správnost postupu úpravy lůžka, funkčnost a estetičnost, je možné hodnotit i čas potřebný pro splnění úkolu - hodnotí se aktivita žáků při hodině <p>Hodnocení v předmětu ošetrovatelství se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.</p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Komunikace - asertivita, vyjednávání, empatie - nácvik při modelové situaci</i></p>	
<p>přesahy z:</p> <p>(3. ročník): Realizace základní ošetrovatelské péče</p>	

HYGIENICKÁ PÉČE O DĚTI A DOSPĚLÉ, 28 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich 	<ul style="list-style-type: none"> - význam hygienické péče - osobní a ložní prádlo - ranní a večerní toaleta, celková koupel

<p>uspokojení</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • vysvětlí význam hygienické péče • správně zaznamenává realizaci ošetrovatelské péče do dokumentace - hygienu nemocných, koupel a váhu kojence • správně provádí hygienickou péči u nemocných různého stupně sebedpěče • vhodně komunikuje s nemocným, respektuje přirozený stav nemocného a jeho sociokulturní specifika • vybere a správně použije pomůcky zabraňující vzniku dekubitů a opruzenin 	<ul style="list-style-type: none"> - některá specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi - hygiena při vyprazdňování - mytí znečištěného nemocného - péče o kůži, prevence opruzenin, proleženin, příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření - koupel kojence, vážení kojence - komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče - vedení hygienických záznamů
komentář	
<p>Téma je vyučováno ve cvičení v odborné učebně.</p> <p>Metody a formy výuky - výklad, práce s učebnicí, se sešitem</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuální vyhledávání a získávání informací k tématu Specifika hygienické péče - využití internetu, literatury, rozhovorů - ranní hygiena a celková koupel na lůžku procvičována na modelu nebo na žákovi - demonstrace a nácvik ostatních výkonů na modelech nebo žácích - figurantech <p>Metody hodnocení - ústní i písemné ověřování teoretických znalostí, zdůvodnění jednotlivých kroků a postupů</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověřování praktických dovedností při jednotlivých činnostech včetně hodnocení komunikativních dovedností při práci s nemocným v modelových situacích - hodnotí se aktivita žáků při hodině - hodnotí se vypracování DÚ <p>Hodnocení v předmětu ošetrovatelství se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.</p>	
pokrytí průřezových témat	

Občan v demokratické společnosti

jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství tolerance komunikace - asertivita, vyjednávání, empatie - formou nácviku při modelové situaci

přesahy do:

Somatologie (1. ročník): Krevní oběh,
 Somatologie (1. ročník): Močový systém a vylučování,
 Somatologie (1. ročník): Kůže a kožní adnexa

přesahy z:

(1. ročník): Co děláš pro své zdraví?,
 (2. ročník): Sledování fyziologických funkcí,
 (3. ročník): Realizace základní ošetrovatelské péče,
 (3. ročník): Péče o vyprazdňování,
 (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacientky na gynekologickém oddělení,
 (4. ročník): Ošetřování nemocných na dětském oddělení

OŠETŘOVATELSTVÍ, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem ošetrovatelství definuje základní rysy moderního ošetrovatelství zná teorii ošetrovatelství 	<ul style="list-style-type: none"> úvod do studia předmětu profil absolventa oboru Zdravotnický asistent charakteristika a základní rysy moderního ošetrovatelství

komentář

Ve cvičení jsou v úvodu do předmětu žáci seznámeni s pravidly chování v odborné učebně a dodržováním zásad BOZP.

Metody výuky

- výklad, samostatná a skupinová práce s učebnicí, pracovním sešitem a sešitem na poznámky
 - důraz je kladen na pečlivé vedení sešitu, trénuje se schopnost zaznamenávat poznámky z výkladu i si je z učebnice vytvořit samostatně pro rozvoj čtení textu s porozuměním
 - používání časopisu Sestra ke společné i samostatné práci s odbornými informacemi

Hodnocení v předmětu ošetrovatelství se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.

Metody hodnocení

- ústní i písemné ověřování teoretických znalostí, při ústním je důraz kladen na obsahovou správnost a schopnost vyjadřovat se celými větami
 - hodnotí se aktivita žáků při hodině

pokrytí průřezových témat**Člověk a svět práce**

charakteristické znaky odborné zdravotnické práce, možnosti kariéry, společenská prestiž nutnost celoživotního vzdělávání návaznost jednotlivých druhů a oborů profesního vzdělávání po absolvování oboru Zdravotnický asistent možnosti uplatnění po absolvování jednotlivých oborů nutnost výběru podle studijních výsledků, zájmů, schopností, osobnostních a zdravotních předpokladů - jednotlivá témata učitel se žáky rozebírá, dává prostor pro aktivní vyjádření nápadu, poznatku nebo zkušenosti žáků

Občan v demokratické společnosti

morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - formou skupinové diskuse žáků a učitele, příklady ze života společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství - formou rozboru profilu absolventa

**VÝVOJ OŠETŘOVATELSTVÍ A VZDĚLÁVÁNÍ ZDRAVOTNICKÝCH PRACOVNÍKŮ,
ZDRAVOTNICKÝ ASISTENT V OŠETŘOVATELSKÉM PROCESU, 5 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků • jmenuje a charakterizuje některé významné osobnosti ošetrovatelství • definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků • uvede některé požadavky kladené na osobnost zdravotnického asistenta 	<ul style="list-style-type: none"> - významné osobnosti ošetrovatelství - vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků - kodex zdravotnických pracovníků - osobnost zdravotnického asistenta
komentář	
<p>Téma probíráno v teorii. Metody výuky - výklad, referát, práce s informacemi - internet, odborná a historická literatura, samostatná a skupinová práce Metody hodnocení - ústní i písemné ověřování teoretických znalostí - rozbor a zhodnocení samostatného úkolu z historie ošetrovatelství, z historie zdravotnického školství - hodnotí se aktivita žáků při hodině Hodnocení v předmětu ošetrovatelství se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.</p>	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství - žáci jednotlivě i skupinově rozebírají části etického kodexu morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita v osobnosti ZA - diskuse na základě ideálu a osobní zkušenosti žáků i učitele</i> Člověk a svět práce <i>návaznost jednotlivých druhů vzdělání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního zdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního vzdělávání a učení, možnosti studia v zahraničí, informace pro rozhodování o budoucí profesní a vzdělávací dráze, uplatnění absolventů po absolvování jednotlivých stupňů a oborů studia - formou seznámení se s širokou nabídkou pomaturitního vzdělávání z učitelských novin, z časopisů Sestra, skupinová diskuse.</i></p>	
<p>přesahy z: (2. ročník): Pracovníci ve zdravotnictví</p>	

OŠETŘOVACÍ JEDNOTKA, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • porovná typy ošetřovacích jednotek • popíše ošetřovací jednotku a její vybavení • vysvětlí pojmy vybavení, inventář a spotřební materiál • specifikuje požadavky na hygienu prostředí a způsob jejich realizace • zdůvodní význam udržování čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce 	<ul style="list-style-type: none"> - typy, stavební uspořádání, vybavení - inventář, spotřební materiál, prádlo - udržování čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce
--	---

komentář

Téma probíráno v teorii.

Metody a formy výuky - výklad, práce s textem

- exkurze v Domažlické nemocnici, a.s.

Metody hodnocení - ústní a písemné hodnocení teoretických znalostí

- hodnotí se aktivita žáků při hodině

Hodnocení v předmětu ošetřovatelství se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.

přesahy z:

(3. ročník): Ošetřování pacientů na interním oddělení,

(3. ročník): Management ošetřovatelské péče

OCHRANA ZDRAVÍ ZDRAVOTNICKÉHO ASISTENTA, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede možná rizika nemoci z povolání • uvede zásady a aktivity prevence onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> - význam ochrany zdraví a prevence nemocí - životní a pracovní prostředí - péče o hygienu a výživu - režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita

komentář

Téma probíráno v teorii.

Metody a formy výuky - samostatné referáty na jednotlivá zajímavá témata, je možné i vytvoření prezentace v programu Power Point

- výklad, práce s textem

- výklad, práce s textem

Metody hodnocení - ústní a písemné ověřování teoretických znalostí a hodnocení referátů a dalších druhů samostatné práce

- hodnotí se aktivita žáků při hodině

- hodnotí se aktivita žáků při hodině

Hodnocení v předmětu ošetřovatelství se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.

přesahy z:

(1. ročník): Co děláš pro své zdraví?,

(2. ročník): Základy hygieny,

(3. ročník): Management ošetřovatelské péče

2. ročník, 6 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

Exkurze hyperbarické komory ve FN Plzeň (Aktivita)

Ve 2. pololetí navštíví žáci oddělení hyperbaroxie a seznámí se s provozem hyperbarické komory a účelem léčby. Cílem exkurze je seznámit žáky s problematikou provozu a povinnostmi sester pracujících na oddělení včetně nároků zaměřených na další jejich vzdělávání. Exkurze je zařazena po výuce celku podávání kyslíku.

Exkurze na ošetrovací jednotce (Aktivita)

Žáci navštíví ošetrovací jednotku a seznámí se s ošetrovatelskou dokumentací v praxi

Exkurze Transfuzní stanice Plzeň (Aktivita)

Ve 2. pololetí po probrání učiva transfúze je zařazena exkurze na transfuzní stanici. Cílem exkurze je seznámit žáky s provozem transfuzní stanice, s problematikou transfuzní služby a dárcovstvím krve.

Exkurze na RHB v Domažlické nemocnici a.s. (Aktivita)

Žáci se seznámí s provozem rehabilitačního oddělení

ORGANIZACE PRÁCE ZDRAVOTNICKÉHO TÝMU, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• definuje jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče• uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství• respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství• užívá správně odbornou terminologii	<ul style="list-style-type: none">- organizace a řízení ošetrovatelské péče- pracovní náplň, časové rozpisy sester- organizační formy ošetrovatelské péče
komentář	
Metody výuky výklad, demonstrace rozpisů služeb a harmonogramu práce na oddělení, diskuze Hodnocení Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, hodnotí se odborný projev a schopnost vyjadřování	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Žáci formou modelové situace budou vedeni: ke zvládnutí a řešení konfliktů uvnitř zdravotnického týmu k využití komunikačních dovedností Formou referátu a diskuze si objasní téma morálky a odpovědnosti</i>	
přesahy z: (3. ročník): Management ošetrovatelské péče, (3. ročník): Vizita, (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení, (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacientky na gynekologickém oddělení,	

(3. ročník): Zvláštnosti ošetrovatelské péče o děti,
 (4. ročník): Ošetřování nemocných na gynekologickém a porodnickém oddělení

PACIENT A NEMOCNIČNÍ PROSTŘEDÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • volí vhodnou komunikaci s nemocným • vysvětlí pracovní postupy při příjmu, překladu a propuštění nemocného • umí zaznamenat získané informace o nemocném do ošetrovatelské dokumentace • vysvětlí vliv hospitalizace na psychiku pacientů • uvede postupy vedoucí k adaptaci nemocného 	<ul style="list-style-type: none"> - příjem, překlad nemocného - zdravotnická dokumentace - adaptace nemocného na nemocniční prostředí, zvláštnosti u dětí a cizinců
komentář	
<p>Metody výuky výklad, demonstrace ošetrovatelské dokumentace, diskuze zaměřená na vlastní zkušenosti žáků, referát, exkurze na ošetrovací jednotce - seznámení s ošetrovatelskou dokumentací v praxi</p> <p>Hodnocení ústní zkoušení, ověření znalosti práce s ošetrovatelskou dokumentací - orientace v dokumentaci, její vyplnění</p>	
<p>přesahy z: (2. ročník): Aplikace v odborných předmětech, (3. ročník): Management ošetrovatelské péče, (3. ročník): Příjem, překlad, propuštění, úmrtí pacienta, (3. ročník): Zdraví, životní styl, (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení, (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacientky na gynekologickém oddělení, (3. ročník): Zvláštnosti ošetrovatelské péče o děti, (3. ročník): Psychická a fyzická aktivizace pacientů, (4. ročník): Ošetřování nemocných na gynekologickém a porodnickém oddělení, (4. ročník): Ošetřování nemocných na dětském oddělení, (4. ročník): Odborná zdravotnická terminologie, v nemocnici</p>	

PÉČE O ODPOČINEK A SPÁNEK, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje holistické pojetí člověka v 	<ul style="list-style-type: none"> - poruchy spánku

ošetřovatelství <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • charakterizuje spánek a faktory ovlivňující spánek • popíše fáze spánku a jeho poruchy • uvede příklady prevence a léčby poruch spánku 	- vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek - možnosti terapie při spánkových poruchách - komunikace
---	---

komentář

Metody výuky

Výklad, diskuze - vlastní prožitky žáků, demonstrace stupnic bolesti

Hodnocení

ústní zkoušení, písemné zkoušení

přesahy do:

Ošetřovatelství (1. ročník): Ošetřovatelský proces

přesahy z:

(3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů s chorobami zažívacího traktu,

(3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacienty s krevními chorobami,

(3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů na neurologickém oddělení,

(3. ročník): Management ošetřovatelské péče,

(3. ročník): Zdraví, životní styl,

(3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení,

(3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacientky na gynekologickém oddělení,

(3. ročník): Zvláštnosti ošetřovatelské péče o děti,

(4. ročník): Ošetřování nemocných na interním oddělení,

(4. ročník): Ošetřování nemocných na gynekologickém a porodnickém oddělení,

(4. ročník): Odborná zdravotnická terminologie, v nemocnici

OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÉHO S BOLESTÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • užívá správně odbornou terminologii • aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech • charakterizuje význam bolesti • zná reakci nemocného na bolest • zná práci s mapou bolesti a se škálou bolesti, umí zaznamenat do dokumentace • vysvětlí postupy při léčbě bolesti a 	- fyziologie bolesti, - vnímání a prožívání bolesti - kulturní specifika prožívání bolesti - mírnění bolesti, komunikace - prevence

<p>zásady ošetřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodnou komunikaci s nemocným 	
komentář	
<p>Metody výuky Výklad, demonstrace stupnice bolesti, mapy bolesti, diskuze zaměřená na vlastní zkušenosti, využití ošetřovatelské dokumentace</p> <p>Hodnocení ústní, písemné zkoušení, zaměření se při hodnocení na správnost odborného projevu</p>	
<p>přesahy do: Ošetřovatelství (1. ročník): Ošetřovatelský proces</p> <p>přesahy z: (3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů s chorobami zažívacího traktu, (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení, (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacientky na gynekologickém oddělení, (3. ročník): Zvláštnosti ošetřovatelské péče o děti, (4. ročník): Ošetřování nemocných na interním oddělení, (4. ročník): Ošetřování nemocných na gynekologickém a porodnickém oddělení, (4. ročník): Ošetřování nemocných na dětském oddělení, (4. ročník): Ošetřování nemocných v terénní praxi</p>	

VIZITA, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • užívá správně odbornou terminologii • respektuje stud nemocného a jeho sociokulturní specifika • umí vysvětlit účel vizity a připravit pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - význam vizity - účel vizity - formy vizity a povinnosti sestry při vizitě - etické aspekty vizity - komunikace s pacientem při vizitě
komentář	
<p>Metody výuky výklad, demonstrace pomůcek k vizitě</p> <p>Hodnocení Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, hodnotí se odborný projev a schopnost vyjadřování</p>	
<p>přesahy z: (3. ročník): Management ošetřovatelské péče, (3. ročník): Vizita, (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení, (3. ročník): Zvláštnosti ošetřovatelské péče o děti,</p>	

(4. ročník): Ošetřování nemocných na gynekologickém a porodnickém oddělení

PODÁVÁNÍ A APLIKACE LÉKŮ, 69 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• užívá správně odbornou terminologii• aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech• dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků)• respektuje stud nemocného a jeho sociokulturní specifika• diferencuje léky podle formy a účinku• uvede základní způsoby podávání léků• správně provádí jednotlivé způsoby podání léků• popíše požadavky na uložení a manipulaci s léky• umí připravit pomůcky pro infúzi a transfúzi, ovládá postupy asistence při jejich aplikaci• je si vědom morální zodpovědnosti při manipulaci a hospodaření s léky• volí vhodnou komunikaci s nemocným• orientuje se v obecné a speciální farmakologii	<ul style="list-style-type: none">- odborný úvod k podávání a aplikaci léků - formy léků, označení, objednávání, hospodaření s léky, opiáty- způsoby aplikace léků - perorální, místní podávání léků do dýchacích cest- aplikace kyslíku, bezpečnostní předpisy- aplikace injekcí, zvláštnosti aplikace injekcí u dětí- infuzní terapie - druhy infuzních roztoků, komplikace infúzí, práce s ošetrovatelskou dokumentací- asistence při transfúzích- komunikace s pacientem
komentář	
<p>Metody výuky výklad, demonstrace praktického provedení ošetrovatelského výkonu, video, diskuze stavěná na zkušenostech žáků, exkurze na transfúzní stanici</p> <p>Hodnocení Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, hodnotí se odborný projev a schopnost vyjadřování, hodnotí se praktické provedení ošetrovatelského výkonu</p>	
<p>přesahy do: Klinická propedeutika (2. ročník): Farmakologie</p> <p>přesahy z: (2. ročník): Farmakologie,</p>	

- (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami zažívacího traktu,
 (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty s krevními chorobami,
 (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s endokrinními a metabolickými chorobami,
 (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami močového ústrojí,
 (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů na neurologickém oddělení,
 (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty na urologickém oddělení,
 (3. ročník): Péče o výživu,
 (3. ročník): Aplikace léků injekcemi,
 (3. ročník): Podávání léků,
 (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení,
 (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacientky na gynekologickém oddělení,
 (3. ročník): Zvláštnosti ošetrovatelské péče o děti,
 (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami oběhového systému,
 (4. ročník): Ošetrování nemocných na onkologickém oddělení,
 (4. ročník): Ošetrování nemocných na interním oddělení,
 (4. ročník): Ošetrování nemocných na gynekologickém a porodnickém oddělení,
 (4. ročník): Ošetrování nemocných na dětském oddělení,
 (4. ročník): Ošetrování nemocných v terénní praxi ,
 (4. ročník): Ošetrování nemocných na očním oddělení

ODBĚR BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU, 52 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • charakterizuje základní druhy biologického materiálu a vysvětlí účel jeho odběru • popíše postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu • provede orientační vyšetření moči a glykémie • zdůvodní hygienické zásady a předpisy pro odběr biologického materiálu • volí vhodnou komunikaci s nemocným 	<ul style="list-style-type: none"> - úvod - zásady při odběru biologického materiálu, způsoby vyšetření, prevence přenosných chorob, BOZP, dokumentace - cytologické vyšetření, bioptické vyšetření, parazitologické vyšetření - odběr moče na biochemické, mikrobiologické vyšetření, zvláštnosti odběru u dětí - odběr sputa - výtěry - odběr stolice na vyšetření - odběr zvratků - výplach žaludku - zavedení nazogastrické sondy - odběry krve - zásady při odběru, odběrové systémy, technika odběru, dokumentace - zvláštnosti odběru krve u kojenců, batolat, větších dětí - komunikace s pacientem

<ul style="list-style-type: none"> • zná fyziologické hodnoty hematologických a biochemických vyšetření • demonstruje postup a techniku odběru 	
komentář	
<p>Metody výuky výklad, demonstrace praktického provedení ošetrovatelského výkonu, video, diskuze stavěná na zkušenostech žáků</p> <p>Hodnocení Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, hodnotí se odborný projev a schopnost vyjadřování, hodnotí se praktické provedení ošetrovatelského výkonu</p>	
<p>přesahy do: Klinická propedeutika (2. ročník): Vyšetřovací metody, Ošetřování nemocných (3. ročník): Odběry biologického materiálu</p> <p>přesahy z: (2. ročník): Základy hygieny, (2. ročník): Lékařská mikrobiologie, (2. ročník): Vyšetřovací metody, (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami zažívacího traktu, (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty s krevními chorobami, (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s endokrinními a metabolickými chorobami, (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami močového ústrojí, (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů na neurologickém oddělení, (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty na urologickém oddělení, (3. ročník): Odběry biologického materiálu, (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení, (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacientky na gynekologickém oddělení, (3. ročník): Zvláštnosti ošetrovatelské péče o děti, (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami oběhového systému, (4. ročník): Ošetřování nemocných na onkologickém oddělení, (4. ročník): Ošetřování nemocných na interním oddělení, (4. ročník): Ošetřování nemocných na gynekologickém a porodnickém oddělení, (4. ročník): Ošetřování nemocných na dětském oddělení, (4. ročník): Ošetřování nemocných v terénní praxi</p>	

REHABILITAČNÍ OŠETŘOVATELSTVÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství • užívá správně odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - význam rehabilitace, komunikace - rehabilitační metody - účinky rehabilitace - dechová cvičení - fyzikální terapie - polohování pacienta - vertikalizace

<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • volí vhodnou komunikaci s nemocným • vysvětlí pojem rehabilitace, její účel a význam • orientuje se v základních metodách rehabilitace • zvládá jednoduchá kondiční cvičení a dechová cvičení • umí provádět polohování nemocného a bezpečně vertikalizovat nemocného • definuje příčiny, rizika a prevenci imobilizačního syndromu • vysvětlí podmínky a postupy při aplikaci tepla a chladu 	<ul style="list-style-type: none"> - aplikace tepla a chladu - kondiční cvičení
---	---

komentář

Metody výuky

výklad, praktické ukázky a jejich nácvik, video, exkurze na RHB oddělení

Hodnocení

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, hodnotí se odborný projev a schopnost vyjadřování, hodnotí se praktické provedení výkonu

přesahy z:

(3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů na neurologickém oddělení,

(3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení,

(3. ročník): Psychická a fyzická aktivizace pacientů,

(4. ročník): Ošetrování nemocných na interním oddělení,

(4. ročník): Ošetrování nemocných na gynekologickém a porodnickém oddělení,

(4. ročník): Ošetrování nemocných na dětském oddělení,

(4. ročník): Ošetrování nemocných v terénní praxi

VÝŽIVA NEMOCNÝCH, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • stanoví nutriční skóre a zná dietní systém a zásady racionální výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - dietní systém - návyky správného stravování - objednávání stravy

<ul style="list-style-type: none"> • popíše postup podávání stravy a prakticky aplikuje • připraví jídlo pro kojence a nakrmí jej • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • užívá správně odbornou terminologii • aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy • volí vhodnou komunikaci s nemocným 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní rozdíly ve stravování - podávání jídla dětem a dospělým - výživa kojenců - komunikace při krmení - krmení sondou
komentář	
<p>Metody výuky Výklad, demonstrace ošetřovatelské dokumentace týkající se stravování, tvorba jídelníčku, beseda s dietní sestrou a exkurze v nemocnici, nácvik krmení pacienta, příprava kojenecké stravy</p> <p>Hodnocení Ústní zkoušení, písemné zkoušení, hodnocení praktických výkonů, hodnotí se odborné vyjadřování</p>	
<p>přesahy do: Ošetřovatelství (1. ročník): Ošetřovatelský proces</p> <p>přesahy z: (2. ročník): Zdravý životní styl, (2. ročník): Základy hygieny, (3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů s chorobami zažívacího traktu, (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacienty s krevními chorobami, (3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů s endokrinními a metabolickými chorobami, (3. ročník): Péče o výživu, (3. ročník): Zdraví, životní styl, (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení, (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacientky na gynekologickém oddělení, (3. ročník): Zvláštnosti ošetřovatelské péče o děti, (4. ročník): Ošetřování nemocných na interním oddělení, (4. ročník): Ošetřování nemocných na gynekologickém a porodnickém oddělení, (4. ročník): Ošetřování nemocných na dětském oddělení, (4. ročník): Ošetřování nemocných v terénní praxi</p>	

SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ, 32 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • zná fyziologické funkce a umí je porovnat • zvládá prakticky měření FF a dodržuje správný postup • umí zvolit správné pomůcky pro inkontinentní a dokáže vysvětlit nemocnému způsob používání • respektuje stud nemocného a jeho sociokulturní specifika • volí vhodnou komunikaci s nemocným • objasní význam ošetrovatelské symptomatologie 	<ul style="list-style-type: none"> - měření a vážení nemocných - měření TK, P, TT, D a záznam hodnot do ošetrovatelské dokumentace - sledování vyprazdňování močového měchýře, diuréza, specifická váha moče, bilance tekutin a záznam do ošetrovatelské dokumentace, poruchy vyprazdňování močového měchýře - cévkování ženy, asistence při cévkování muže - sledování vyprazdňování tlustého střeva - klyzma - pomůcky pro inkontinentní - komunikace s pacientem při výkonech
komentář	
<p>Metody výuky výklad, demonstrace praktického provedení ošetrovatelského výkonu, práce s ošetrovatelskou dokumentací</p> <p>Hodnocení Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, hodnotí se odborný projev a schopnost vyjadřování, hodnotí se praktické provedení ošetrovatelského výkonu</p>	
<p>přesahy do: Ošetrovatelství (1. ročník): Hygienická péče o děti a dospělé, Klinická propedeutika (2. ročník): Vyšetřovací metody</p> <p>přesahy z: (2. ročník): Vyšetřovací metody, (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty s onemocněním dýchacích cest, (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami zažívacího traktu, (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty s krevními chorobami, (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s endokrinními a metabolickými chorobami, (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami močového ústrojí, (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů na neurologickém oddělení,</p>	

(3. ročník): Péče o vyprazdňování,
 (3. ročník): Sledování fyziologických funkcí,
 (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení,
 (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacientky na gynekologickém oddělení,
 (3. ročník): Zvláštnosti ošetrovatelské péče o děti,
 (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami oběhového systému,
 (4. ročník): Ošetrování nemocných na gynekologickém a porodnickém oddělení,
 (4. ročník): Ošetrování nemocných na dětském oddělení,
 (4. ročník): Ošetrování nemocných v terénní praxi

3. ročník, 6 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

Exkurze hemodialyzačního střediska ve FN Plzeň (Aktivita)

V průběhu druhého pololetí navštíví žáci hemodialyzační středisko a hemodialyzační oddělení ve FN Plzni. Konkrétní datum bude vždy upřesněno na základě domluvy s vrchní sestrou daného oddělení. Cílem této exkurze je seznámit se s problematikou hemodialyzovaných pacientů a povinnostmi sester pracujících na tomto oddělení.

Exkurze v Kojeneckém ústavu (Aktivita)

Cílem exkurze je seznámení s problematikou kojeneckých ústavů, seznámení se s pravidly umístění dětí do tohoto zařízení, s pravidly adopce. Poznat problematiku práce sester v kojeneckých ústavech.

PŘEVAZOVÁNÍ RAN, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků 	Převazování ran - účel, klasifikace ran - převazový vozík a jeho vybavení - péče o chronické rány - moderní přístupy v péči o rány
komentář	
metody: výklad, praktická ukázka, nácvik asistence při převazech - cvičení, hodnocení vychází z kritérií uvedených ve školním řádu (vyřešení modelové situace, písemné, ústní zkoušení)	
přesahy do: První pomoc (1. ročník): Rány	

přesahy z:

- (1. ročník): Rány,
- (1. ročník): Poškození teplem, chladem a chemickými látkami,
- (1. ročník): Krvácení,
- (3. ročník): Odborná praxe,
- (4. ročník): Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení,
- (4. ročník): Ošetřování nemocných na gynekologickém a porodnickém oddělení,
- (4. ročník): U lékaře

MENŠÍ CHIRURGICKÉ ZÁKROKY, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků 	Menší chirurgické zákroky - základní chirurgické nástroje - šicí materiál (vstřebatelný, nevstřebatelný, tkáňová lepidla) - drény, drenáže - příprava sterilního stolku
komentář	
metody: výklad, cvičení, skupinová práce hodnocení vychází z kritérií hodnocení uvedených ve školním řádu (ústní, písemné, praktické provedení výkonu)	
přesahy z: (3. ročník): Odborná praxe, (4. ročník): Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení, (4. ročník): U lékaře	

OŠETŘOVÁNÍ PACIENTŮ SE STOMIÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům • podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků 	Ošetřování nemocného se stomií - dělení stomií - pomůcky k ošetřování stomie

komentář
<p>metody: video - stomie, zakládání stomie, ošetřovatelská péče před a po operaci beseda se stomasestrou - novinky v ošetřování kolostomie výklad, praktický nácvik ošetřování hodnocení vychází z kritérií hodnocení uvedených ve školním řádu (praktické, ústní písemné)</p>
<p>přesahy do: Ošetřování nemocných (3. ročník): Realizace základní ošetřovatelské péče, Ošetřování nemocných (3. ročník): Péče o vyprazdňování</p> <p>přesahy z: (3. ročník): Odborná praxe, (4. ročník): U lékaře</p>

PUNKCE, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem a seniorům • žáci dle aseptických zásad připraví sterilní stolek pro punkci • dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků 	<p>Punkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel punkcí, druhy punkcí - punkční jehly, příprava pacienta na výkon - hrudní punkce - břišní punkce - lumbální punkce - sternální punkce
komentář	
<p>metody: video příprava sterilních stolků ukázka chirurgických pomůcek tvorba mentálních map hodnocení dle kritérií uvedených ve školním řádu (praktické, ústní, písemné)</p>	
<p>přesahy z: (3. ročník): Odborná praxe, (4. ročník): Ošetřování nemocných na interním oddělení, (4. ročník): U lékaře</p>	

IMOBILIZAČNÍ OBVAZY, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • rozlišuje a respektuje zvláštnosti 	<p>Imobilizační obvazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel obvazů - péče o pacienta se sádrovým obvazem - fixace postižených částí těla syntetickým materiálem (ortézy)

poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků 	- ošetrování pacienta s extenzí
komentář	
metody: výklad, skupinová práce - mentální mapy hodnocení vychází z kritérií hodnocení, které jsou uvedené ve školním řádu (písemné, ústní)	
přesahy do: Ošetrovatelství (1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika, Ošetrování nemocných (3. ročník): Realizace základní ošetrovatelské péče	
přesahy z: (1. ročník): Poranění kostí a kloubů, (3. ročník): Odborná praxe, (4. ročník): Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení, (4. ročník): U lékaře	

OŠETŘOVÁNÍ PACIENTŮ NA INTERNÍM ODDĚLENÍ, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům • objasní systém klinických oborů 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika práce sester na interním oddělení - stavební uspořádání interního oddělení - materiální vybavení interního oddělení - základní vyšetřovací metody u interních chorob
komentář	
metody: výklad	
přesahy do: Ošetrovatelství (1. ročník): Ošetrovací jednotka, Ošetrování nemocných (3. ročník): Management ošetrovatelské péče, Ošetrování nemocných (4. ročník): Ošetrování nemocných na interním oddělení	
přesahy z: (3. ročník): Odborná praxe, (4. ročník): Ošetrování nemocných na interním oddělení, (4. ročník): U lékaře	

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE O PACIENTY S ONEMOCNĚNÍM DÝCHACÍCH CEST, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům objasní prevenci vzniku a přenosu onemocnění a popíše základní principy léčby onemocnění charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní ošetrovatelskou péči 	<p>Specifika ošetrování pacienta se zánětlivým onemocněním dýchacích cest charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče, prevence</p> <p>Specifika ošetrování pacienta s bronchopnemonií, CHOPN charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče, prevence</p> <p>Specifika ošetrování pacienta s astma bronchiále charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče, prevence</p> <p>Specifika ošetrování pacienta s TBC charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče, prevence</p> <p>Specifické zvláštnosti ošetrování u dětí s laringitis ac., epiglottitis, mukoviscidózou charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče, prevence</p>
komentář	
<p>metody: výklad, skupinová práce - mentální mapy, prezentace, videa, řešení kazuistik hodnocení vychází z kritérií hodnocení, které jsou uvedeny ve školním řádu (písemné, ústní, řešení kazuistik)</p>	
<p>přesahy do: Ošetrovatelství (2. ročník): Sledování fyziologických funkcí, Ošetrování nemocných (4. ročník): Ošetrování nemocných na interním oddělení</p> <p>přesahy z: (1. ročník): Neodkladná resuscitace, (2. ročník): Programy pro podporu zdraví, (3. ročník): Odborná praxe, (4. ročník): Ošetrování nemocných na interním oddělení, (4. ročník): Ošetrování nemocných na dětském oddělení, (4. ročník): U lékaře</p>	

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U PACIENTŮ S CHOROBAMI OBĚHOVÉHO SYSTÉMU, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, 	<p>úvod do problematiky ošetrování pacientů s</p>

<p>diagnostice a léčbě klinických onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům • objasní prevenci vzniku a přenosu onemocnění a popíše základní principy léčby onemocnění • charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní ošetrovatelskou péči 	<p>chorobami oběhového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování anatomie a fyziologie oběhového systému - vyšetřovací metody u chorob oběhového systému <p>Specifika ošetřování pacientů s ICHS charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče, prevence</p> <p>Specifika ošetřování pacientů s IM, srdečním selháním charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče, prevence</p> <p>Specifika ošetřování pacientů s hypertenzí, TEN, plicní embolií charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče, prevence</p> <p>Specifika ošetřování pacientů s chorobami cév (flebotrombóza, tromboflebitis) charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče, prevence</p> <p>Specifika ošetřování dětí s chorobami srdce a cév (vrozené a získané vady srdce, revmatická horečka) charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče, prevence</p>
komentář	
<p>metody: video, výklad, pro opakování mentální mapy, skupinová práce - práce s odborným textem</p> <p>hodnocení: písemné, ústní zkoušení</p>	
<p>přesahy do: Somatologie (1. ročník): Dýchací soustava, Ošetrovatelství (2. ročník): Sledování fyziologických funkcí, Ošetrovatelství (2. ročník): Podávání a aplikace léků, Ošetrovatelství (2. ročník): Odběr biologického materiálu, První pomoc (1. ročník): Neodkladná resuscitace, Ošetřování nemocných (3. ročník): Sledování fyziologických funkcí, Ošetřování nemocných (3. ročník): Odběry biologického materiálu, Ošetřování nemocných (3. ročník): Aplikace léků injekcemi</p> <p>přesahy z: (1. ročník): Neodkladná resuscitace, (2. ročník): Programy pro podporu zdraví, (3. ročník): Odborná praxe, (4. ročník): Ošetřování nemocných na interním oddělení,</p>	

(4. ročník): Ošetřování nemocných na dětském oddělení,
 (4. ročník): U lékaře

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U PACIENTŮ S CHOROBAMI ZAŽÍVACÍHO TRAKTU, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem a seniorům • objasní prevenci vzniku a přenosu onemocnění a popíše základní principy léčby onemocnění • charakterizuje standardní, intermedialní a intenzivní ošetřovatelskou péči 	<p>Úvod do problematiky ošetřování pacientů s chorobami GIT opakování anatomie a fyziologie GIT, vyšetřovací metody zažívacího traktu Specifika ošetřování pacientů s vředovou chorobou žaludku a dvanáctníku charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetřovatelská péče, prevence Specifika ošetřování pacientů s biliární kolikou, pankreatitidou charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetřovatelská péče, prevence Specifika ošetřování pacientů s onemocněním jater (jaterní cirhóza, hepatitis A,B,C) charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetřovatelská péče, prevence Specifika ošetřování pacientů s onemocněním střev (Crohnova choroba, ulcerózní kolitis) charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetřovatelská péče, prevence Specifika ošetřování dětí s průjmovým onemocněním, malabsopčním syndromem charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetřovatelská péče, prevence</p>
komentář	
<p>metody: video, výklad, skupinová práce, řešení kazuistik hodnocení: písemné, ústní zkoušení</p>	
<p>přesahy do: Somatologie (1. ročník): Trávicí soustava, Ošetřovatelství (2. ročník): Péče o odpočinek a spánek, Ošetřovatelství (2. ročník): Ošetřování nemocného s bolestí, Ošetřovatelství (2. ročník): Výživa nemocných, Ošetřovatelství (2. ročník): Sledování fyziologických funkcí, Ošetřovatelství (2. ročník): Podávání a aplikace léků, Ošetřovatelství (2. ročník): Odběr biologického materiálu, Klinická propedeutika (2. ročník): Obecná symptomatologie,</p>	

Klinická propedeutika (2. ročník): Vyšetřovací metody,
 Klinická propedeutika (2. ročník): Farmakologie,
 Ošetřování nemocných (3. ročník): Péče o výživu,
 Ošetřování nemocných (3. ročník): Péče o vyprazdňování,
 Ošetřování nemocných (3. ročník): Sledování fyziologických funkcí,
 Ošetřování nemocných (3. ročník): Odběry biologického materiálu,
 Ošetřování nemocných (3. ročník): Podávání léků,
 Ošetřování nemocných (3. ročník): Aplikace léků injekcemi,
 Ošetřování nemocných (3. ročník): Psychická a fyzická aktivizace pacientů,
 Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných na interním oddělení,
 Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení,
 Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných na dětském oddělení

přesahy z:
 (2. ročník): Zdravý životní styl,
 (3. ročník): Odborná praxe,
 (4. ročník): Ošetřování nemocných na interním oddělení,
 (4. ročník): U lékaře

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE O PACIENTY S KREVNÍMI CHOROBAMI, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem a seniorům 	<p>Úvod do problematiky ošetřování pacientů s krevními chorobami opakování složení a funkce krve, způsoby vyšetření krve Specifika ošetřování pacienta s anémií, leukémií charakteristika, druhy, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetřovatelská péče, prevence Specifika ošetřování pacienta s krvácivými stavy (koagulopatie, trombocytopenie, trombocytopenie, purpura charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetřovatelská péče</p>
komentář	
metody: výklad, skupinová práce - práce s textem, tvorba mentálních map hodnocení: ústní, písemné	
<p>přesahy do: Somatologie (1. ročník): Krev, Ošetřovatelství (2. ročník): Péče o odpočinek a spánek, Ošetřovatelství (2. ročník): Výživa nemocných, Ošetřovatelství (2. ročník): Sledování fyziologických funkcí, Ošetřovatelství (2. ročník): Podávání a aplikace léků, Ošetřovatelství (2. ročník): Odběr biologického materiálu, Ošetřování nemocných (3. ročník): Realizace základní ošetřovatelské péče, Ošetřování nemocných (3. ročník): Podávání léků, Ošetřování nemocných (3. ročník): Aplikace léků injekcemi,</p>	

Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných na interním oddělení,
 Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných na dětském oddělení

přesahy z:

- (1. ročník): Krvácení,
- (3. ročník): Odborná praxe,
- (4. ročník): Ošetřování nemocných na interním oddělení,
- (4. ročník): U lékaře

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U PACIENTŮ S ENDOKRINOLOGICKÝMI A METABOLICKÝMI CHOROBAMI, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem a seniorům • podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví • objasní prevenci vzniku a přenosu onemocnění a popíše základní principy léčby onemocnění • charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní ošetřovatelskou péči 	<p>Úvod do problematiky ošetřování chorob endokrinních a metabolických opakování anatomie a funkce žláz s vnitřní a vnější sekrecí</p> <p>základní pojmy a obecná charakteristika endokrinních a metabolických onemocnění</p> <p>Specifika ošetřování pacientů s DM, onemocněním štítné žlázy</p> <p>charakteristika chorob, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetřovatelská péče, prevence</p> <p>Specifika ošetřování dětí s fenylketonurií</p> <p>charakteristika choroby, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetřovatelská péče, prevence</p>

komentář

metody: výklad, video, skupinová práce
 hodnocení vychází z kritérií hodnocení, které jsou uvedeny ve školním řádu (písemné, ústní)

přesahy do:

- Somatologie (1. ročník): Látkové řízení organismu,
- Ošetřovatelství (2. ročník): Výživa nemocných,
- Ošetřovatelství (2. ročník): Sledování fyziologických funkcí,
- Ošetřovatelství (2. ročník): Podávání a aplikace léků,
- Ošetřovatelství (2. ročník): Odběr biologického materiálu

přesahy z:

- (2. ročník): Programy pro podporu zdraví,
- (3. ročník): Odborná praxe,
- (4. ročník): Ošetřování nemocných na interním oddělení,
- (4. ročník): Ošetřování nemocných na dětském oddělení,

(4. ročník): U lékaře

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U PACIENTŮ S CHOROBAMI MOČOVÉHO ÚSTROJÍ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění• specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči• rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům• objasní prevenci vzniku a přenosu onemocnění a popíše základní principy léčby onemocnění• charakterizuje standardní, intermedialní a intenzivní ošetrovatelskou péči	<ul style="list-style-type: none">- opakování anatomie a fyziologie vylučovacího systému- vyšetřovací metody močového systému- specifická ošetrovatelská péče o pacienty se zánětlivým onemocněním ledvin (glomerulonefritis, pyelonefritis) charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče, prevence- specifická ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním močového měchýře charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče, prevence- specifika ošetrovatelské péče u pacientů se selháváním ledvin charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče, prevence
komentář	
metody: výklad, instruktážní video, exkurze na hemodialyzačním středisku FN Plzeň hodnocení: písemné, ústní zkoušení	
<p>přesahy do: Somatologie (1. ročník): Močový systém a vylučování, Ošetrovatelství (2. ročník): Sledování fyziologických funkcí, Ošetrovatelství (2. ročník): Podávání a aplikace léků, Ošetrovatelství (2. ročník): Odběr biologického materiálu, Klinická propedeutika (2. ročník): Obecná symptomatologie, Klinická propedeutika (2. ročník): Vyšetřovací metody, Klinická propedeutika (2. ročník): Farmakologie, Ošetrování nemocných (3. ročník): Péče o výživu, Ošetrování nemocných (3. ročník): Péče o vyprazdňování, Ošetrování nemocných (3. ročník): Sledování fyziologických funkcí, Ošetrování nemocných (3. ročník): Odběry biologického materiálu, Ošetrování nemocných (3. ročník): Podávání léků, Ošetrování nemocných (3. ročník): Aplikace léků injekcemi, Ošetrování nemocných (4. ročník): Ošetrování nemocných na interním oddělení, Ošetrování nemocných (4. ročník): Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení, Ošetrování nemocných (4. ročník): Ošetrování nemocných na dětském oddělení</p> <p>přesahy z: (3. ročník): Odborná praxe, (4. ročník): Ošetrování nemocných na interním oddělení,</p>	

(4. ročník): U lékaře

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U PACIENTŮ NA NEUROLOGICKÉM ODDĚLENÍ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění• specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči• rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům• objasní systém klinických oborů• objasní prevenci vzniku a přenosu onemocnění a popíše základní principy léčby onemocnění• charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní ošetrovatelskou péči	<ul style="list-style-type: none">- charakteristika práce sester na neurologickém oddělení- opakování anatomie a funkce CNS- specifické vyšetřovací metody v neurologii- specifická ošetrovatelská péče u pacientů s epilepsiícharakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče- specifická ošetrovatelská péče o pacienty po CMPcharakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče, RHB, prevence- specifická ošetrovatelská péče o pacienty se zánětlivým onemocněním mozkucharakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče, prevence
komentář	
metody: výklad, instruktážní video, skupinová práce - tvorba mentálních map, práce s odborným textem hodnocení: ústní a písemné zkoušení	
<p>přesahy do: Somatologie (1. ročník): Nervová soustava, Ošetrovatelství (2. ročník): Péče o odpočinek a spánek, Ošetrovatelství (2. ročník): Sledování fyziologických funkcí, Ošetrovatelství (2. ročník): Podávání a aplikace léků, Ošetrovatelství (2. ročník): Odběr biologického materiálu, Ošetrovatelství (2. ročník): Rehabilitační ošetrovatelství, Ošetřování nemocných (3. ročník): Realizace základní ošetrovatelské péče, Ošetřování nemocných (3. ročník): Péče o výživu, Ošetřování nemocných (3. ročník): Péče o vyprazdňování, Ošetřování nemocných (3. ročník): Sledování fyziologických funkcí, Ošetřování nemocných (3. ročník): Odběry biologického materiálu, Ošetřování nemocných (3. ročník): Podávání léků, Ošetřování nemocných (3. ročník): Aplikace léků injekcemi, Ošetřování nemocných (3. ročník): Psychická a fyzická aktivizace pacientů</p> <p>přesahy z: (3. ročník): Odborná praxe,</p>	

(4. ročník): U lékaře

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE O PACIENTY NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ, 37 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění• specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči• rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům• objasní systém klinických oborů• objasní prevenci vzniku a přenosu onemocnění a popíše základní principy léčby onemocnění• charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní ošetrovatelskou péči• zná druhy předoperační a pooperační péče	<ul style="list-style-type: none">- charakteristika práce sester na chirurgickém oddělení- vyšetřovací metody v chirurgii- předoperační příprava a pooperační ošetrovatelská péče- specifika ošetřování pacientů s poraněním lebky a mozku (komoce, kontuze, komprese) charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče, prevence- ošetrovatelská péče o pacienta s poruchou vědomí a intubací- ošetrovatelská péče o pacienta s poraněním hrudníku charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče, prevence- ošetrovatelská péče o pacienta s poraněním břicha charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče, prevence- ošetrovatelská péče o pacienta s extenzí, sádrovým obvazem, po amputaci- ošetrovatelská péče o pacientky před a po operaci mléčné žlázy charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče, RHB, epitézy- ošetrovatelská péče o pacienty před a po operaci štítné žlázy charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče, prevence- ošetrovatelská péče o pacienty před a po operaci v dutině břišní (kýla, kolostomie, vředová choroba žaludku, onemocnění žlučníku a žlučových cest) charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče, prevence- ošetrovatelská péče o pacienty s NPB (apendicitis, pankreatitis acuta, ileus,

	peritonitis) charakteristika, etiopatogeneze, příznaky, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče, prevence - ošetrovatelská péče o pacienty před a po operaci plic
komentář	
metody: výklad, skupinová práce, instruktážní videa, práce s odborným textem, tvorba prezentací s odbornou tematikou, názorná ukázka pomůcek, řešení kazuistik hodnocení: písemné a ústní zkoušení	
<p>přesahy do: Somatologie (1. ročník): Orientace na lidském těle, Somatologie (1. ročník): Pohybový systém, Somatologie (1. ročník): Dýchací soustava, Somatologie (1. ročník): Trávicí soustava, Ošetrovatelství (2. ročník): Organizace práce zdravotnického týmu, Ošetrovatelství (2. ročník): Pacient a nemocniční prostředí, Ošetrovatelství (2. ročník): Péče o odpočinek a spánek, Ošetrovatelství (2. ročník): Ošetřování nemocného s bolestí, Ošetrovatelství (2. ročník): Výživa nemocných, Ošetrovatelství (2. ročník): Vizita, Ošetrovatelství (2. ročník): Sledování fyziologických funkcí, Ošetrovatelství (2. ročník): Podávání a aplikace léků, Ošetrovatelství (2. ročník): Odběr biologického materiálu, Ošetrovatelství (2. ročník): Rehabilitační ošetrovatelství, Klinická propedeutika (2. ročník): Vyšetřovací metody, Klinická propedeutika (2. ročník): Farmakologie, První pomoc (1. ročník): Jednotný postup při poskytování PP, První pomoc (1. ročník): Polohování a transport raněných, První pomoc (1. ročník): Neodkladná resuscitace, První pomoc (1. ročník): Bezvědomí, První pomoc (1. ročník): Šok, křečové stavy, První pomoc (1. ročník): Rány, První pomoc (1. ročník): Poranění kostí a kloubů, Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení, Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných na dětském oddělení</p> <p>přesahy z: (1. ročník): Bezvědomí, (1. ročník): Poškození teplem, chladem a chemickými látkami, (1. ročník): Poranění hlavy a CNS, (1. ročník): Poranění páteře a míchy, (1. ročník): Neodkladná resuscitace, (1. ročník): Poranění hrudníku, (1. ročník): Poranění břicha a pánve, (1. ročník): Poranění kostí a kloubů, (3. ročník): Sledování fyziologických funkcí, (3. ročník): Odborná praxe, (4. ročník): Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení,</p>	

(4. ročník): Ošetřování nemocných na gynekologickém a porodnickém oddělení,
 (4. ročník): U lékaře

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE O PACIENTY NA UROLOGICKÉM ODDĚLENÍ, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům • objasní systém klinických oborů • objasní prevenci vzniku a přenosu onemocnění a popíše základní principy léčby onemocnění • charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní ošetrovatelskou péči • zná druhy předoperační a pooperační péče 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika práce sester na urologickém oddělení - specifické vyšetřovací metody močového systému - specifika ošetrovatelské péče o pacienty s renální kolikou - specifická ošetrovatelská péče o pacienta před a po urologických operacích (ureterolitotomii, postatektomii)
komentář	
metody: výklad, řešení modelových situací hodnocení: písemné a ústní zkoušení	
<p>přesahy do: Somatologie (1. ročník): Močový systém a vylučování, Ošetrovatelství (2. ročník): Podávání a aplikace léků, Ošetrovatelství (2. ročník): Odběr biologického materiálu, Klinická propedeutika (2. ročník): Vyšetřovací metody, Klinická propedeutika (2. ročník): Farmakologie, Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení</p> <p>přesahy z: (3. ročník): Odborná praxe, (4. ročník): U lékaře</p>	

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE O PACIENTKY NA GYNEKOLOGICKÉM ODDĚLENÍ, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům • objasní systém klinických oborů • objasní prevenci vzniku a přenosu onemocnění a popíše základní principy léčby onemocnění • charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní ošetrovatelskou péči • zná druhy předoperační a pooperační péče 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika práce sester na gynekologicko-porodnickém oddělení - specifické vyšetřovací metody - specifika ošetrovatelské péče o ženu před a po gynekologické operaci - ošetřování žen se zánětlivým onemocněním pohlavních orgánů - ošetřování ženy s poruchou menstruačního cyklu - výchova k rodičovství - ošetřování žen v těhotenství - ošetřování žen během porodu, po porodu a v šestinedělí - první ošetření novorozence
--	--

komentář

metody: výklad, instruktážní video, diskuse, práce s odborným textem
hodnocení: ústní a písemné zkoušení

přesahy do:

Somatologie (1. ročník): Pohlavní systém,
Ošetrovatelství (1. ročník): Hygienická péče o děti a dospělé,
Ošetrovatelství (2. ročník): Organizace práce zdravotnického týmu,
Ošetrovatelství (2. ročník): Pacient a nemocniční prostředí,
Ošetrovatelství (2. ročník): Péče o odpočinek a spánek,
Ošetrovatelství (2. ročník): Ošetřování nemocného s bolestí,
Ošetrovatelství (2. ročník): Výživa nemocných,
Ošetrovatelství (2. ročník): Sledování fyziologických funkcí,
Ošetrovatelství (2. ročník): Podávání a aplikace léků,
Ošetrovatelství (2. ročník): Odběr biologického materiálu,
Klinická propedeutika (2. ročník): Vyšetřovací metody,
Klinická propedeutika (2. ročník): Farmakologie,
První pomoc (1. ročník): PP při překotném porodu, akutní stavy v gynekologii

přesahy z:

(1. ročník): PP při překotném porodu, akutní stavy v gynekologii,
(3. ročník): Odborná praxe,
(4. ročník): Ošetřování nemocných na gynekologickém a porodnickém oddělení,
(4. ročník): U lékaře

ZVLÁŠTNOSTI OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE O DĚTI, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům • objasní systém klinických oborů • objasní prevenci vzniku a přenosu onemocnění a popíše základní principy léčby onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika práce sestry na dětském oddělení, úseky dětského oddělení - význam kojení - vyšetřovací metody u dětí, asistence sestry při vyšetřování dětí - ošetrovatelská péče o kojence s febrilními křečemi - výchovná práce sester na dětském oddělení
--	---

komentář

metody: výklad, nácvik tvorby výchovného zaměstnání
hodnocení: písemné a ústní zkoušení, prezentace výchovného zaměstnání

přesahy do:

Somatologie (1. ročník): Fyziologie výživy,
Ošetrovatelství (2. ročník): Organizace práce zdravotnického týmu,
Ošetrovatelství (2. ročník): Pacient a nemocniční prostředí,
Ošetrovatelství (2. ročník): Péče o odpočinek a spánek,
Ošetrovatelství (2. ročník): Ošetřování nemocného s bolestí,
Ošetrovatelství (2. ročník): Výživa nemocných,
Ošetrovatelství (2. ročník): Vizita,
Ošetrovatelství (2. ročník): Sledování fyziologických funkcí,
Ošetrovatelství (2. ročník): Podávání a aplikace léků,
Ošetrovatelství (2. ročník): Odběr biologického materiálu,
První pomoc (1. ročník): Neodkladná resuscitace,
První pomoc (1. ročník): Bezvědomí,
První pomoc (1. ročník): Šok, křečové stavy,
První pomoc (1. ročník): Akutní otravy

přesahy z:

(1. ročník): Neodkladná resuscitace,
(3. ročník): Odborná praxe,
(3. ročník): Psychická a fyzická aktivizace pacientů,
(4. ročník): Ošetřování nemocných na dětském oddělení,
(4. ročník): U lékaře

CHARAKTERISTIKA PRÁCE SESTER NA GERONTOLOGICKÉM ODDĚLENÍ, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a respektuje zvláštnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - patofyziologie stárnutí - základní pravidla pro ošetřování starých lidí

poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům <ul style="list-style-type: none"> • objasní systém klinických oborů • charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní ošetrovatelskou péči 	- ošetrování nemocných v terminálním stádiu - péče o mrtvé tělo
komentář	
metody: výklad, exkurze v márnici hodnocení: písemné a ústní zkoušení	
<p>přesahy do: Ošetrování nemocných (3. ročník): Management ošetrovatelské péče, Ošetrování nemocných (3. ročník): Péče o výživu, Ošetrování nemocných (3. ročník): Péče o vyprazdňování, Ošetrování nemocných (3. ročník): Sledování fyziologických funkcí, Ošetrování nemocných (3. ročník): Odběry biologického materiálu, Ošetrování nemocných (3. ročník): Podávání léků, Ošetrování nemocných (3. ročník): Aplikace léků injekcemi, Ošetrování nemocných (3. ročník): Psychická a fyzická aktivizace pacientů, Ošetrování nemocných (3. ročník): Příjem, překlad, propuštění, úmrtí pacienta, Ošetrování nemocných (4. ročník): Ošetrování nemocných na interním oddělení</p> <p>přesahy z: (3. ročník): Příjem, překlad, propuštění, úmrtí pacienta, (3. ročník): Odborná praxe, (4. ročník): Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení, (4. ročník): U lékaře</p>	

4. ročník, 3 h týdně, povinný

Aktivita, pomůcky, soutěže

Beseda (Aktivita)

V prvním pololetí bude zprostředkována beseda se zástupci z úřadu práce. Žáci se seznámí s aktuálními nabídkami volných míst.

(Aktivita)

Exkurze v PL Dobřany (Aktivita)

V průběhu druhého pololetí, žáci navštíví psychiatrickou léčebnu v Dobřanech. Přesný termín bude upřesněn po dohodě s hlavní sestrou dané léčebny. Cílem exkurze je seznámit se s problematikou práce sester pracujících na psychiatrických oddělení

Exkurze v Tyfloservisu a v Tyflocentru Plzeň (Aktivita)

OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH NA ONKOLOGICKÉM ODDĚLENÍ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede zvláštnosti ošetrovatelské péče ve vybraných klinických oborech, orientuje se v patogenezi, diagnostice 	- úseky a charakteristika práce sestry na onkologickém oddělení - charakteristika onkologického onemocnění

<p>a léčbě u vybraných onemocnění, a to v oborech ORL, oftalmologie, onkologie, stomatologie, dermatovenerologie, psychiatrie, infektologie - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u vybraných chorob z oborů ORL, oftalmologie, stomatologie, onkologie, dermatovenerologie, psychiatrie, infektologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní systém klinických oborů • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům • rozumí a aktivně užívá odborné termíny používané v onkologii • objasní prevenci vzniku, přenosu onemocnění, popíše základní principy léčby onemocnění • objasní zvláštnosti předoperační a pooperační péče u jednotlivých onemocnění • vyjmenuje a odůvodní standardní postupy vztahující se k zacházení s cytostatiky • objasní účinek rentgenového záření na lidský organismus • uvede možná rizika poškození zdraví • popíše základní principy ochrany před zářením • specifikuje prostředky zabezpečení ochrany lidského organismu před zářením 	<p>(klasifikace, příčiny, rizikové faktory) - vyšetřovací metody na onkologickém oddělení - léčba onkologických onemocnění (radioterapie, chemoterapie, hormonální léčba, imunologická léčba, transplantace krvetočných buněk) - komplikace, symptomatická léčba, paliativní péče v onkologii - ošetřování pacienta s bronchogenním karcinomem, karcinomem prostaty, karcinomem prsu, myelomem, karcinomem tlustého střeva (charakteristika onemocnění, příčiny, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče, dispenzarizace, prevence)</p>
komentář	
<p>metody: přednášky, práce ve skupinách - tvorba mentálních map, práce s odborným textem hodnocení: písemné a ústní zkoušení</p>	
<p>přesahy do: Ošetrovatelství (2. ročník): Podávání a aplikace léků, Ošetrovatelství (2. ročník): Odběr biologického materiálu, Klinická propedeutika (2. ročník): Vyšetřovací metody, Základy veřejného zdravotnictví (2. ročník): Zdraví a nemoc, Základy veřejného zdravotnictví (2. ročník): Výchova ke zdraví, Základy veřejného zdravotnictví (2. ročník): Programy pro podporu zdraví,</p>	

Základy veřejného zdravotnictví (2. ročník): Zdravý životní styl,
 Ošetřování nemocných (3. ročník): Realizace základní ošetrovatelské péče,
 Ošetřování nemocných (3. ročník): Péče o výživu,
 Ošetřování nemocných (3. ročník): Péče o vyprazdňování,
 Ošetřování nemocných (3. ročník): Sledování fyziologických funkcí,
 Ošetřování nemocných (3. ročník): Odběry biologického materiálu,
 Ošetřování nemocných (3. ročník): Aplikace léků injekcemi,
 Ošetřování nemocných (3. ročník): Psychická a fyzická aktivizace pacientů,
 Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení

přesahy z:

(1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika,
 (2. ročník): Výchova ke zdraví,
 (2. ročník): Programy pro podporu zdraví,
 (2. ročník): Zdravý životní styl,
 (4. ročník): Ošetřování nemocných na interním oddělení,
 (4. ročník): Praxe v nemocnici,
 (4. ročník): Odborná zdravotnická terminologie, v nemocnici,
 (4. ročník): Ošetřování nemocných na gynekologickém a porodnickém oddělení

OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH NA ORTOPEDECKÉM ODDĚLENÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede zvláštnosti ošetrovatelské péče ve vybraných klinických oborech, orientuje se v patogenezi, diagnostice a léčbě u vybraných onemocnění, a to v oborech ORL, oftalmologie, onkologie, stomatologie, dermatovenerologie, psychiatrie, infektologie - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u vybraných chorob z oborů ORL, oftalmologie, stomatologie, onkologie, dermatovenerologie, psychiatrie, infektologie • objasní systém klinických oborů • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika práce sestry na ortopedickém oddělení, vyšetřovací metody, příznaky ortopedických onemocnění - ošetřování nemocných s osteoartrózou kyčelního kloubu (charakteristika onemocnění, etiologie, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče) - ošetřování pacienta s onemocněním páteře (charakteristika onemocnění, etiologie, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče) - ošetřování pacienta se zánětem kostí (charakteristika onemocnění, etiologie, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče) - ošetřování dítěte s luxací kyčelního kloubu a jeho prevence
komentář	
metody: výklad, video, skupinová práce - práce s odborným textem hodnocení: písemné a ústní zkoušení, prezentace výsledků skupinové práce	
<p>přesahy do: Somatologie (1. ročník): Pohybový systém, Klinická propedeutika (2. ročník): Vyšetřovací metody, Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení,</p>	

Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných na dětském oddělení,
 Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných v terénní praxi

přesahy z:

(1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika,

(4. ročník): Praxe v nemocnici,

(4. ročník): Odborná zdravotnická terminologie, v nemocnici

OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH NA INFEKČNÍM ODDĚLENÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede zvláštnosti ošetrovatelské péče ve vybraných klinických oborech, orientuje se v patogenezi, diagnostice a léčbě u vybraných onemocnění, a to v oborech ORL, oftalmologie, onkologie, stomatologie, dermatovenerologie, psychiatrie, infektologie - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u vybraných chorob z oborů ORL, oftalmologie, stomatologie, onkologie, dermatovenerologie, psychiatrie, infektologie • objasní systém klinických oborů • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům • objasní prevenci vzniku, přenosu onemocnění, popíše základní principy léčby onemocnění • určí příčiny a vysvětlí způsob přenosu infekčních onemocnění a možnosti jejich prevence 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika práce sester na infekční, oddělení - specifické příznaky, vyšetřovací metody, léčba a prevence infekčních onemocnění - prevence infekčních onemocnění - očkovací kalendář - ošetřování pacienta s infekční hepatitidou (charakteristika onemocnění, etiologie, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče) - ošetřování nemocných s alimentárními inf. nákazami (charakteristika onemocnění, etiologie, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče) - ošetřování nemocných s Lymfskou boreliózou, AIDS (charakteristika onemocnění, etiologie, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče)
komentář	
<p>metody: výklad, práce s odborným textem hodnocení: písemné a ústní zkoušení</p>	
<p>přesahy do: Základy hygieny a epidemiologie (2. ročník): Imunologie, Základy hygieny a epidemiologie (2. ročník): Epidemiologie, Ošetřování nemocných (3. ročník): Management ošetrovatelské péče, Ošetřování nemocných (3. ročník): Realizace základní ošetrovatelské péče, Ošetřování nemocných (3. ročník): Péče o výživu, Ošetřování nemocných (3. ročník): Péče o vyprazdňování, Ošetřování nemocných (3. ročník): Sledování fyziologických funkcí, Ošetřování nemocných (3. ročník): Odběry biologického materiálu,</p>	

Ošetřování nemocných (3. ročník): Aplikace léků injekcemi,
 Ošetřování nemocných (3. ročník): Psychická a fyzická aktivizace pacientů,
 Ošetřování nemocných (3. ročník): Příjem, překlad, propuštění, úmrtí pacienta,
 Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných na interním oddělení,
 Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných na dětském oddělení

přesahy z:

- (1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika,
- (2. ročník): Programy pro podporu zdraví,
- (4. ročník): Praxe v nemocnici,
- (4. ročník): Odborná zdravotnická terminologie, v nemocnici

OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH NA ORL ODDĚLENÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede zvláštnosti ošetrovatelské péče ve vybraných klinických oborech, orientuje se v patogenezi, diagnostice a léčbě u vybraných onemocnění, a to v oborech ORL, oftalmologie, onkologie, stomatologie, dermatovenerologie, psychiatrie, infektologie - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u vybraných chorob z oborů ORL, oftalmologie, stomatologie, onkologie, dermatovenerologie, psychiatrie, infektologie • objasní systém klinických oborů • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům • objasní prevenci vzniku, přenosu onemocnění, popíše základní principy léčby onemocnění • objasní zvláštnosti předoperační a pooperační péče u jednotlivých onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika práce sester na ORL oddělení - specifika ORL onemocnění: příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčebné metody - problematika foniatrie - specifika ošetřování pacienta s angínou (charakteristika onemocnění, etiologie, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče) - ošetřování nemocného se zbytnělou nosohltanovou mandlí (adenoidní vegetace) (charakteristika onemocnění, etiologie, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče) - ošetřování pacienta se sinusitidou (charakteristika onemocnění, etiologie, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče) - ošetřování pacienta s otitis media (charakteristika onemocnění, etiologie, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče)
komentář	
<p>metody: výklad, tvorba mentálních map, video hodnocení: písemné a ústní zkoušení</p>	
<p>přesahy do: První pomoc (1. ročník): Rány, Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných na dětském oddělení, Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných v terénní praxi</p> <p>přesahy z:</p>	

(1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika,
 (4. ročník): Praxe v nemocnici,
 (4. ročník): Odborná zdravotnická terminologie, v nemocnici

OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH NA OČNÍM ODDĚLENÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede zvláštnosti ošetrovatelské péče ve vybraných klinických oborech, orientuje se v patogenezi, diagnostice a léčbě u vybraných onemocnění, a to v oborech ORL, oftalmologie, onkologie, stomatologie, dermatovenerologie, psychiatrie, infektologie - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u vybraných chorob z oborů ORL, oftalmologie, stomatologie, onkologie, dermatovenerologie, psychiatrie, infektologie • objasní systém klinických oborů • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům • objasní prevenci vzniku, přenosu onemocnění, popíše základní principy léčby onemocnění • objasní zvláštnosti předoperační a pooperační péče u jednotlivých onemocnění • uvede možná rizika poškození zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika práce sester na očním oddělení - specifické vyšetřovací metody na očním oddělení - všeobecné zásady léčby v očním lékařství - specifická příprava a pooperační péče v očním lékařství - refrakční vady a jejich kompenzace z pohledu ošetrovatelství - problematika ošetrování pacientů se zánětem spojivek - problematika ošetrování pacientů s kataraktou, glaukomem (charakteristika, příčiny, diagnostika, léčba, ošetrovatelská péče) - PP při úrazech oka, prevence poškození zraku

komentář

metody: přednášky, instruktážní videa, návštěva Tyflocentra - Plzeň
 hodnocení: písemné a ústní zkoušení

přesahy do:

Ošetrovatelství (2. ročník): Podávání a aplikace léků,
 Klinická propedeutika (2. ročník): Vyšetřovací metody,
 Ošetrování nemocných (4. ročník): Ošetrování nemocných na dětském oddělení,
 Ošetrování nemocných (4. ročník): Ošetrování nemocných v terénní praxi

přesahy z:

(1. ročník): Poškození teplem, chladem a chemickými látkami,
 (1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika,
 (4. ročník): Praxe v nemocnici,
 (4. ročník): Odborná zdravotnická terminologie, v nemocnici

OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH NA PSYCHIATRICKÉM ODDĚLENÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede zvláštnosti ošetrovatelské péče ve vybraných klinických oborech, orientuje se v patogenezi, diagnostice a léčbě u vybraných onemocnění, a to v oborech ORL, oftalmologie, onkologie, stomatologie, dermatovenerologie, psychiatrie, infektologie - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u vybraných chorob z oborů ORL, oftalmologie, stomatologie, onkologie, dermatovenerologie, psychiatrie, infektologie • objasní systém klinických oborů • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům 	<ul style="list-style-type: none"> - historický vývoj psychiatrie a organizace psychiatrické péče - charakteristika práce sester na psychiatrickém oddělení - příčiny a příznaky duševních poruch - vyšetřovací metody a léčba v psychiatrii - ošetřování pacientů se schizofrenní poruchou - ošetřování pacientů s demencí, mentální retardací - ošetřování pacienta s depresí
komentář	
metody: přednášky, instruktážní videa, diskuse, exkurze v psychiatrické léčebně Dobřany hodnocení: písemné a ústní zkoušení	
<p>přesahy do: Psychologie a komunikace (2. ročník): Psychické procesy, stavy a vlastnosti, Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných na interním oddělení, Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení, Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných v terénní praxi</p> <p>přesahy z: (4. ročník): Praxe v nemocnici, (4. ročník): Odborná zdravotnická terminologie, v nemocnici</p>	

OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH NA KOŽNÍM ODDĚLENÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede zvláštnosti ošetrovatelské péče ve vybraných klinických oborech, orientuje se v patogenezi, diagnostice a léčbě u vybraných onemocnění, a to v oborech ORL, oftalmologie, onkologie, stomatologie, dermatovenerologie, psychiatrie, infektologie - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u vybraných chorob z oborů ORL, oftalmologie, stomatologie, onkologie, 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika práce sester na dermatovenerologickém oddělení - nejčastější příznaky kožních chorob - vyšetřovací metody a terapie u kožních onemocnění - specifika ošetrovatelské péče u pacientů s ekzémem - specifika ošetrovatelské péče u pacientů s virovou kožní infekcí (herpes simplex, herpes zoster) - specifika ošetrovatelské péče u pacientů s

<p>dermatovenerologie, psychiatrie, infektologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní systém klinických oborů • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům • objasní prevenci vzniku, přenosu onemocnění, popíše základní principy léčby onemocnění 	<p>parazitárním a plísňovým onemocněním</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifika ošetrovatelské péče u pacientů s bércovým vředem - specifika ošetrovatelské péče u pacientů s pohlavní chorobou (syfilis, kapavka, AIDS, chlamydiové infekce)
---	--

komentář

metody: přednášky, skupinové práce - práce s odborným textem
hodnocení: prezentace skupinové práce, ústní a písemné zkoušení

přesahy do:

Somatologie (1. ročník): Kůže a kožní adnexa,
Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných na interním oddělení,
Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení,
Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných na dětském oddělení,
Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných v terénní praxi

přesahy z:

(1. ročník): Poškození teplem, chladem a chemickými látkami,
(1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika,
(4. ročník): Ošetřování nemocných na interním oddělení,
(4. ročník): Praxe v nemocnici,
(4. ročník): Odborná zdravotnická terminologie, v nemocnici

OŠETŘOVÁNÍ PACIENTŮ NA STOMATOLOGICKÉM ODDĚLENÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede zvláštnosti ošetrovatelské péče ve vybraných klinických oborech, orientuje se v patogenezi, diagnostice a léčbě u vybraných onemocnění, a to v oborech ORL, oftalmologie, onkologie, stomatologie, dermatovenerologie, psychiatrie, infektologie - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u vybraných chorob z oborů ORL, oftalmologie, stomatologie, onkologie, dermatovenerologie, psychiatrie, infektologie • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika práce sester na zubním oddělení - stomatologické podobory a vyšetřovací metody ve stomatologii - specifika ošetřování pacientů se zánětlivým onemocněním v dutině ústní, předoperační a pooperační ošetrovatelská péče ve stomatologii - prevence zubního kazu, léčba zubního kazu - specifika ošetřování pacientů vyžadující čelistní ortopedii (v ortodoncii) - specifika ošetřování pacienta s protetickou náhradou, po extrakci zubu - specifika ošetřování pacienta se zlomeninou horní a dolní čelisti

<ul style="list-style-type: none"> • objasní zvláštnosti předoperační a pooperační péče u jednotlivých onemocnění • objasní podstatu prevence zubního kazu, parodontózy 	
komentář	
metody: výklad, skupinová práce - tvorba mentálních map, práce s odborným textem hodnocení: písemné a ústní zkoušení	
<p>přesahy do: První pomoc (1. ročník): Rány, Základy veřejného zdravotnictví (2. ročník): Programy pro podporu zdraví, Základy veřejného zdravotnictví (2. ročník): Zdravý životní styl, Ošetřování nemocných (3. ročník): Realizace základní ošetřovatelské péče, Ošetřování nemocných (3. ročník): Péče o výživu, Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných na dětském oddělení, Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných v terénní praxi</p> <p>přesahy z: (1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika, (2. ročník): Zdravý životní styl, (4. ročník): Ošetřování nemocných v terénní praxi, (4. ročník): Praxe v nemocnici, (4. ročník): Odborná zdravotnická terminologie, v nemocnici</p>	

PRÁCE SESTER V TERÉNNÍ PRAXI, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem a seniorům • specifikuje zvláštnosti ošetřovatelské péče v terénní praxi a chápe, jakou roli zastává sestra v jeslích, kojeneckých ústavech a v dětských domovech 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika práce sester v ordinaci praktického lékaře - práce sestry při návštěvní a preventivní službě - specifika poskytování ošetřovatelské péče agenturami domácí péče - specifika ošetřování handicapovaných nemocných
komentář	
metody: přednášky, diskuse, beseda s majitelkou agentury domácí péče hodnocení: písemné a ústní zkoušení	
<p>přesahy do: Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných v terénní praxi</p> <p>přesahy z: (1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika, (4. ročník): Ošetřování nemocných na dětském oddělení, (4. ročník): Ošetřování nemocných v terénní praxi, (4. ročník): Praxe v nemocnici</p>	

DĚTSKÁ LÉČEBNÁ ZAŘÍZENÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče v terénní praxi a chápe, jakou roli zastává sestra v jeslích, kojeneckých ústavech a v dětských domovech 	- charakteristika práce sester v jeselském zařízení, v kojeneckém ústavu, v dětském domově, v dětské léčebně, v ozdravovně a ve stacionářích
komentář	
metody: výklad, exkurze v kojeneckém ústavu, skupinová práce hodnocení: referáty, prezentace skupinové práce, ústní zkoušení	
<p>přesahy do: Ošetrování nemocných (4. ročník): Ošetrování nemocných na dětském oddělení, Ošetrování nemocných (4. ročník): Ošetrování nemocných v terénní praxi</p> <p>přesahy z: (4. ročník): Ošetrování nemocných na dětském oddělení, (4. ročník): Praxe v nemocnici</p>	

MULTIKURTURNÍ OŠETŘOVATELSTVÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> respektuje a chápe zvláštnosti multikulturního ošetrovatelství vysvětlí a aktivně používá odborné termíny vztahující se k multikulturnímu ošetrovatelství 	- charakteristika multikulturního, transkulturního ošetrovatelství - principy transkulturního ošetrovatelství - specifika komunikace v transkulturním ošetrovatelství - významné osobnosti multikulturního ošetrovatelství - národnostní, etnické a kulturní menšiny na našem území - specifika ošetrovatelské péče
komentář	
metody: výklad, diskuse, skupinová práce - tvorba prezentací na zadané téma hodnocení: ústní zkoušení, prezentace skupinových prací	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>V hodinách budou žáci, formou diskusí a referátů, vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kontroverzní řešení - respektovali jednotlivce i společenské skupiny, kulturu a náboženství</i>	
<p>přesahy do: Základy veřejného zdravotnictví (2. ročník): Právní úprava zdravotní péče</p> <p>přesahy z: (4. ročník): Ošetrování nemocných na dětském oddělení, (4. ročník): Ošetrování nemocných v terénní praxi, (4. ročník): Praxe v nemocnici, (4. ročník): Odborná zdravotnická terminologie, v nemocnici</p>	

4.8.3. Psychologie a komunikace

PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE

Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 222

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Charakteristika předmětu - obecné cíle

Okruh formuje vztah žáků k povolání a rozvíjí jejich profesní a sociální kompetence, zejména vztah k pacientům, klientům, žákům ve škole, učitelům, rodičům, dospělým lidem i lidem z problémových skupin ve společnosti. Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných znalostí a dovedností a jejich aplikaci při řešení konkrétních problémů a situací. Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z obecné psychologie a komunikace, z psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie zdravotnické. Důraz je kladen na to, aby lépe pochopili nutnost znalosti tohoto předmětu jak po teoretické stránce, tak i praktické, tj. aby nabyté teoretické poznatky uměli vhodně aplikovat v praxi. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na psychiku člověka, což je praktická výuka v nemocnici a uplatňování zásad psychologie a komunikace.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním uměl vyslechnout a vést rozhovor
- aby porozuměl odbornému textu a uměl jej interpretovat
- aktivně se účastnil diskuzí, zvládl asertivní chování
- uměl formulovat a obhajovat své názory a postoje
- uměl formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemném i mluveném projevu
- uměl písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního projevu klientů
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu
- efektivně uměl využívat poznatky z psychologie v běžném životě
- využíval poznatky i v předmětu OSN
- zvládl vyřešit náročné životní situace
- uměl přijímat rady i kritiku od ostatních
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- byl schopen pracovat v týmu a přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Metody a formy výuky:

- výklad
- výklad s využitím konkrétních příkladů
- problémový výklad
- rozhovor
- diskuse
- samostatné získávání informací - např. poznatky z OSN
- exkurze do zdravotnických zařízení a na vybraná pracoviště
- osobnostní testy
- komunikační hry, hry na rozvoj paměti, představitivosti, fantazie

Hodnocení žáka se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006. Hodnocení se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou testu nebo otevřených úloh. Hodnotí se faktické znalosti, správnost vyjadřování, správnost užívání odborných termínů, schopnost využití znalostí z jiných předmětů. Dále se hodnotí referáty, prezentace, aktivita žáka v hodině. Hodnotí se známkou, předchází slovní hodnocení a sebehodnocení žáka.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- využívat různé informační zdroje

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- porozumět odbornému textu a interpretovat jej
- aktivně se účastnit diskusí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- být schopen pracovat v týmu a přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Občanské kompetence

Žák je schopen:

- dodržovat zákony a respektovat práva a osobnost jiných lidí
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uznávat hodnotu života

Přínos v rozvoji odborných kompetencí

Žák by měl být schopen:

- komunikovat s ostatními lidmi asertivními technikami
- pochopit základy zdravotnické psychologie, potřeby pacientů, poskytovat základní informace podle psychologických zásad
- dbát na zásady řešení náročných životních situací, umět řešit konflikty
- usilovat o nejvyšší kvalitu práce při OSN na základě znalostí psychologie a komunikace

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce

Mezipředmětové vztahy

- ošetrovatelství
- ekonomika
- český jazyk
- ošetrování nemocných
- občanská nauka

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

(navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)

- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní**

(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)

- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**

(navázáno v RVP na: zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě)

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)

- **mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady**

(navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady)

- **rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi**

(navázáno v RVP na: rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi)

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým

vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Nácvik komunikace mezi lidmi, rozhovory s pacienty, produktivní a neproduktivní chování. Řešení náročných životních situací, zvládnutí agrese, pasivity u pacientů.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: – pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy – chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život – porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji – respektovali principy udržitelného rozvoje – získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje – samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů – pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Výklad - řešení závislostí u člověka, ochrana přírody, vandalismus

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Využití technického vybavení, referáty, prezentace na zadané téma v předmětu

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do

průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblastí služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Využití masové komunikace, odborného tisku, počítačové techniky

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

Seminární práce na zadané téma v předmětu, prezentace (Aktivita)

Výchovné zaměstnání pro děti v nemocnici s různým druhem onemocnění (Pomůcka)

Soutěž na vybrané psychologické téma (Soutěž)

PSYCHOLOGIE JAKO VĚDA, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů 	Předmět psychologie Odvětví psychologie Vztah k jiným vědám Fylogeneze lidské psychiky Vývoj nervové soustavy Determinace osobnosti, druhy
komentář	
Metody výuky - výklad referáty, DVD skupinová práce aktuality, prezentace obrázky, práce s literaturou ukázky modelů NS, lebky Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - referáty, zkoušení ústní, testy - písemné - referáty	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Osobnost a její rozvoj - beseda, diskuse</i> <i>Využití psychologie ve vztahu k lidem - naučit se využívat psychologii v běžném životě, modelové situace</i>	

Člověk a životní prostředí

Vzájemný vztah organismu a prostředí - DVD, jak chránit přírodu Závislost organismu na prostředí, adaptace - vysvětlení příkladů

ČLOVĚKA JAKO OSOBNOST, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací je schopen podat na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka 	Formování osobnosti Osobnost, vlastnosti osobnosti, dělení vlastností osobnosti Faktory ovlivňující vývoj osobnosti Aktivačně motivační vlastnosti osobnosti Vztahově postojoyé vlastnosti osobnosti Výkonové vlastnosti osobnosti Dynamické vlastnosti Seberegulační vlastnosti osobnosti
komentář	
Metody výuky - výklad referáty, DVD skupinová práce aktuality, prezentace Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - referáty, zkoušení ústní, testy - písemné - referáty	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Osobnost, teorie osobnosti - výklad Možnosti ovlivňování člověka - vysvětlení a hledání příkladů z vlastní zkušenosti žáků</i> Člověk a životní prostředí <i>Ohrožování člověka - DVD, promítání, diskuse, test Rozvoj lidské populace - hledání ve statistických ročenkách</i>	

PSYCHICKÉ PROCESY, STAVY A VLASTNOSTI, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti vysvětlí rozdíl mezi biologickou a 	Třídění psychických procesů, stavů a vlastností Poznávací procesy Čítí, počítky

<p>sociální zralostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti • ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů • užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací • je schopen podat na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 	<p>Vnímání, vjem Pozornost, druhy a poruchy pozornosti Emoční procesy Volní procesy Paměť jako psychický proces Myšlení a řeč Učení, druhy Poruchy psychických procesů a stavů Metody sebepoznávání Seberealizace jedince Opakování, shrnutí učiva</p>
komentář	
<p>Metody výuky - výklad, práce s odbornou literaturou referáty, DVD skupinová práce prezentace Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - referáty, zkoušení ústní, testy - písemné - prezentace, referáty</p>	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Osobnost a psychické procesy - beseda na základě vlastních zkušeností Společnost a jedinec - beseda Sebepoznávání jedince ve společnosti - referáty</i> Člověk a životní prostředí <i>Znalost o podmínkách života, přizpůsobování se okolí - způsoby adaptace Ekologická přizpůsobivost lidí - referáty, znalost ekologických aktivit</i></p>	
<p>přesahy z: (4. ročník): Ošetřování nemocných na psychiatrickém oddělení</p>	

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

Seminární práce na zadané téma v psychologii (Aktivita)
Zadané téma a následná prezentace (Soutěž)

ONTOGENEZE LIDSKÉ PSYCHIKY, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích 	Podstata ontogeneze Činitelé ontogeneze Zákonitosti psychického vývoje
komentář	
Metody výuky - výklad, práce s odbornou literaturou a textem referáty, DVD skupinová práce Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - referáty, zkoušení ústní, testy - písemné - prezentace, referáty	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Zařazení člověka do společnosti, vliv na věk člověka - umět vysvětlit periodizaci lidského života- referát Osobnost a její rozvoj - zjištění mimoškolních aktivit Komunikace, druhy - modelové situace a komunikování mezi žáky</i> Člověk a životní prostředí <i>Ovlivnění společnosti a skupiny jedincem - beseda, diskuse</i>	
přesahy z: (3. ročník): Člověk, osobní charakteristika, (3. ročník): Psychická a fyzická aktivizace pacientů	

VÝVOJOVÁ STÁDIA, 31 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích je schopen podat na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a vyhoření a obranné frustrační mechanismy a umí na ně vhodným způsobem reagovat komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, 	Charakteristika vývojových stádií Prenatální vývoj, psychomotorika Výchova k rodičovství Novorozenecké období Péče o dítě Kojenecké období Období batolete Předškolní věk Mladší školní věk Střední a starší školní věk Adolescence Dospělost Klimaktérium Stárnutí a stáří, projevy Umírání a zdravotnická péče, Hospic Péče o mrtvé tělo

<p>osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností zejména vlivu sociokulturního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev 	
komentář	
<p>Metody výuky - výklad referáty, DVD skupinová práce zkušenosti z odborné praxe návčik zaměstnávání v jednotlivých věkových období zaměstnávání pacientů na lůžku Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - referáty, zkoušení ústní, testy - písemné - metodické zaměstnání, zpracování písemné s praktickou ukázkou</p>	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Zařazení člověka do společnosti - DVD s psychologickou tematikou Kultura a náboženství - návštěva kostela</i> Člověk a svět práce <i>Výběrová řízení, návčik konkrétních situací - návčik a řešení modelové situace</i> Informační a komunikační technologie <i>Informovanost dětí, DVD, počítače, internet, mobilní telefony - umět vyhledat pravdivé informace</i></p>	
<p>přesahy z: (3. ročník): Člověk, osobní charakteristika, (3. ročník): Psychická a fyzická aktivizace pacientů</p>	

VLIV CIVILIZACE NA PSYCHIKU ČLOVĚKA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích je schopen podat na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je 	<p>Náročné životní situace Řešení náročných životních situací Stres, frustrace, deprivace Strach, agrese Týrání, zneužívání Vyrovnání se s náročnými životními situacemi Odolnost k zátěži Péče o duševní zdraví Syndrom vyhoření a prevence</p>

<p>stres, frustrace, deprivace a vyhoření a obranné frustrační mechanismy a umí na ně vhodným způsobem reagovat</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev 	
komentář	
<p>Metody výuky - výklad referáty, DVD skupinová práce aktuality, prezentace</p> <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - referáty, zkoušení ústní, testy - písemné - prezentace, referáty</p>	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Civilizace a vývoj člověka - pochopit vývoj civilizace, diskuse Civilizační choroby - umět vyjmenovat a vysvětlit civilizační choroby - referát</i></p> <p>Informační a komunikační technologie <i>DVD - Komunikace - umět a zvládnout komunikační dovednosti Nemocnost, porušení režimu - diskuse o znalostech z praxe, propojení s ekonomikou</i></p>	
<p>přesahy z: (1. ročník): Svět po roce 1945, (3. ročník): Člověk, osobní charakteristika</p>	

ZÁKLADY SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> je schopen podat na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností zejména vlivu sociokulturního prostředí identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev 	<p>Socializace Sociální podstata osobnosti Sociální učení a zrání Sociální skupiny, vliv na vývoj osobnosti Pozice, status, role ve skupině, vůdci Minorita, majorita Profesní skupiny ve zdravotnictví Zásady týmové práce Sociální interakce Sociální adaptace Komunikace, druhy Verbální komunikace Neverbální komunikace Konflikty, diskriminace, šikana</p>
komentář	
Metody výuky - výklad	

referáty, DVD
skupinová práce
aktuality, prezentace
Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu
- referáty, zkoušení ústní, testy - písemné
- prezentace, referáty

pokrytí průřezových témat
Člověk a svět práce
Nezaměstnanost, problémy ve skupině - návštěva Úřadu práce v Domažlicích
Informační a komunikační technologie
Komunikace, tisk, internet, DVD - umět vyhledávat informace
Občan v demokratické společnosti
Zařazení člověka do skupiny - pochopit význam skupin pro člověka Kultura, náboženství - návštěva kostela
Člověk a životní prostředí
Socializace člověka - pochopit důležitost společenských vazeb

přesahy z:
(3. ročník): Česká republika se představuje,
(3. ročník): Člověk, osobní charakteristika

4. ročník, 1 + 2 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

Příprava k ústní maturitní zkoušce (Aktivita)
Seminární práce na tématický celek (Aktivita)

UMĚNÍ KOMUNIKACE A JEDNÁNÍ S LIDMI, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládnání náročných pracovních a životních situací • uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka • objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu • uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb a sociokulturních a jiných zvláštností • dodržuje práva pacientů • dodržuje zásady zdravotnické etiky a 	<p>Komunikace s nemocnými Řeč těla, osobnost zdravotníka Asertivita, agresivita, pasivita Problémy nemocných podle druhu nemoci Navazování kontaktu Rozhovor, vedení rozhovoru Komunikace pacient - zdravotník Vztahy pacient - rodina - zdravotník Bolest, strach a úzkost Přístupy a postoje zdravotníka k pacientům Chování zdravotníka z profesního hlediska</p>

<p>společenského chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými • pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím • je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat 	
komentář	
<p>Metody výuky - výklad referáty, DVD skupinová práce aktuality, prezentace Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - referáty, zkoušení ústní, testy - písemné - prezentace, referáty</p>	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>Komunikace, vyjednávání - řešení a nácvik modelových situací Řešení konfliktů - přehrávání atd</i> Člověk a životní prostředí <i>Ochrana přírody, lidského zdraví - umět navazovat na OŠE, referát Prevence negativních jevů - umět vysvětlit a objasnit patologické jevy a možnosti nápravy Environmentální problémy - video</i></p>	
<p>přesahy z: (1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika, (4. ročník): Kultura, (4. ročník): Mzdy, zákonné odvody, (4. ročník): Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</p>	

PSYCHOLOGIE NEMOCNÝCH, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu • dodržuje práva pacientů • dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování • respektuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými • pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím 	<p>Vliv nemoci a postižení na psychiku člověka Psychosomatické nemoci Pohled na nemoc Subjektivní prožívání nemoci Prožívání nemoci v čase Adaptace na nemoc, hospitalizaci Hospitalismus, dítě v nemocnici Produktivní a neproduktivní přístup Psychoterapie v rámci ošetrovatelského procesu</p>

<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat 	
komentář	
<p>Metody výuky - výklad referáty, DVD skupinová práce aktuality, prezentace</p> <p>Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - referáty, zkoušení ústní, testy - písemné - prezentace, referáty</p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>Osobnost a nemoc - umět propojovat s předmětem OŠE, pochopit nutnost ochrany zdraví v dnešní společnosti Potřeby nemocného - na základě zkušeností z praxe porovnat potřeby zdravých a nemocných lidí</i></p> <p>Člověk a životní prostředí <i>Současné problémy a ohrožení zdraví pacientů - na základě zkušeností z praxe - diskuse</i> <i>Možnosti a způsoby řešení společenských problémů - řešení modelových situací</i></p>	
<p>přesahy z: (1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika</p>	

KOMUNIKACE, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb a sociokulturních a jiných zvláštností • dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování • respektuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými • pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím • je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat 	<p>Prostředky komunikace Osobnost zdravotníka Produktivní rozhovor Potřeby zdravých a nemocných Komunikace pacient - zdravotník Rozhovor s umírajícím Empatie, altruismus Hodnocení chování z profesionálního hlediska</p>
komentář	
<p>Metody výuky - výklad referáty, DVD skupinová práce aktuality, prezentace</p>	

Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu

- referáty, zkoušení ústní, testy - písemné

- prezentace, referáty

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - přehrávání etud

Člověk a životní prostředí

Způsoby nápravy problémů-diskuse Vztahy člověka a prostředí -referáty

Informační a komunikační technologie

Komunikace formou internetu - umět pracovat s internetem Komplexní přístup - zvládnout

vyjadřování, prezentace k tématu

přesahy z:

(1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika,

(4. ročník): Kultura

SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka• objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu• uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb a sociokulturních a jiných zvláštností• dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování• respektuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými• je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat	Sociální skupiny, vliv na vývoj osobnosti Sociální vnímání, vývoj Sociální adaptace, poruchy přizpůsobivosti Konflikty, dělení a řešení konfliktů Pozice, status, role a vedení skupiny Profesní skupiny ve zdravotnictví Opakování maturitních témat Shrnutí
komentář	
Metody výuky - výklad referáty, DVD skupinová práce aktuality, prezentace	
Způsob hodnocení - vychází z kritérií hodnocení ve školním řádu - referáty, zkoušení ústní, testy - písemné - prezentace, referáty	
pokrytí průřezových témat	

Občan v demokratické společnosti

Společnost - jednotlivci a společenské skupiny Kultura a náboženství Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

4.8.4. Klinická propedeutika

KLINICKÁ PROPEDEUTIKA

Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 66

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Charakteristika předmětu - obecné cíle

Vyučování předmětu má teoretický charakter. Učivo tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák aplikovat prakticky v ošetrovatelství. Seznamuje žáky s postupy používanými při vyšetření pacienta lékařem, s fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Zaměřuje se na porozumění základní lékařské terminologie, rozpoznání základních chorobných příznaků. Vede žáky k uvědomění si role zdravotnického asistenta v přípravě P/K k vyšetření. Důraz je kladen na znalost základních farmakologických přípravků, jejich forem, nežádoucích účinků a kontraindikace vybraných lékových skupin. Poskytuje žákům základní znalosti radiační ochrany.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- znal subjektivní a objektivní příznaky nemoci
- rozpoznal na základě příznaků změnu stavu nemocného
- znal postup při fyzikálním vyšetření nemocného
- uměl změřit a vyhodnotit vitální funkce
- uměl se orientovat ve vyšetřovacích metodách a byl seznámen s přípravou pacienta k jednotlivým vyšetřením
- uměl zařadit léky do skupin podle účinku
- znal nežádoucí účinky léků
- uvědomoval si nezbytnost stálého doplňování nových informací
- zamýšlel se nad rolí sestry a asistenta u lůžka pacienta
- využíval znalostí a dovedností z jiných teoretických předmětů
- uvědomoval si nezbytnost dodržování zásad ochrany před radiačním zářením

Metody a formy výuky- výklad učitele a řízený dialog, využití životních zkušeností žáků ve formě diskuze, samostatná práce žáků s informačními zdroji a jejich prezentace, exkurze na odborných pracovištích, využití edukačních videozáznamů, multimediální metody.

Hodnocení žáka se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006. Hodnocení se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou testu nebo otevřených úloh. Hodnotí se faktické znalosti, správnost vyjadřování, správnost užívání odborných termínů, schopnost využití znalostí z jiných předmětů. Dále se hodnotí referáty, prezentace, aktivita žáka v hodině. Hodnotí se známku, předchází slovní hodnocení a sebehodnocení žáka.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- využívat různé informační zdroje

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- porozumět odbornému textu a interpretovat jej
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- být odpovědný ke svému zdraví
- být schopen pracovat v týmu a přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Občanské kompetence

Žák je schopen:

- dodržovat zákony a respektovat práva a osobnost jiných lidí
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uznávat hodnotu života

Přínos v rozvoji odborných kompetencí

Žák by měl být schopen:

- provádět činnosti základní ošetrovatelské péče pod odborným dohledem všeobecné sestry nebo porodní asistentky
- poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, lékaře
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu práce

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žák si uvědomí vliv pracovních činností na prostředí a zdraví

Mezipředmětové vztahy - fyzika, ošetrovatelství, latina, základy epidemiologie a hygieny, somatologie, první pomoc

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **správně používat a převádět běžné jednotky**

(navázáno v RVP na: správně používat a převádět běžné jednotky)

- **používat pojmy kvantifikujícího charakteru**

(navázáno v RVP na: používat pojmy kvantifikujícího charakteru)

- **efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích**

(navázáno v RVP na: efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích)

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti**

(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti)

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- **chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem**

(navázáno v RVP na: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem)

- **znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

(navázáno v RVP na: znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence)

- **osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik**

(navázáno v RVP na: osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik)

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- **chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku**

(navázáno v RVP na: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku)

- **dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti**

(navázáno v RVP na: dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti)

- **dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)**

(navázáno v RVP na: dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana))

PROVÁDĚT ČINNOSTI ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE A PODÍLET SE POD PŘÍMÝM VEDENÍM VŠEOBECNÉ SESTRY NEBO PORODNÍ ASISTENTKY SE SPECIALIZOVANOU ZPŮSOBILOSTÍ V OBORU NA POSKYTOVÁNÍ VYSOCE SPECIALIZOVANÉ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE

- **sledovat fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenávat je do dokumentace, pečovat o vyprazdňování**

(navázáno v RVP na: sledovali fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenávali je do dokumentace, pečovali o vyprazdňování)

POSKYTOVAT ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKOU PÉČI POD ODBORNÝM DOHLEDEM VŠEOBECNÉ SESTRY, PORODNÍ ASISTENTKY NEBO LÉKAŘE

- **podávat léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku**

(navázáno v RVP na: podávali léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku)

- **odebírat biologický materiál, provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitavními metodami (diagnostickými proužky)**

(navázáno v RVP na: odebírali biologický materiál, prováděli vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitavními metodami (diagnostickými proužky))

- **připravovat pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky při nich asistovat, poskytovat ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich**

(navázáno v RVP na: připravovali pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky při nich asistovali, poskytovali ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich)

- **pracovat se zdravotnickou dokumentací**

(navázáno v RVP na: pracovali se zdravotnickou dokumentací)

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: – pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy – chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život – porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji – respektovali principy udržitelného rozvoje – získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje – samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů – pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Exkurze na rtg pracovišti nemocnice, kde budou žáci seznámeni s pracovními podmínkami a dodržováním zásad ochrany zdraví při práci radiologických pracovníků.

2. ročník, 1 + 1 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

Exkurze na rtg pracovišti Domažlické nemocnice a.s. (Aktivita)

Cílem exkurze je seznámit žáky s provozem oddělení a dodržování zásad ochrany zdraví před rtg zářením

Exkurze na oddělení gastroenterologie a rtg pracovišti Domažlické nemocnice, a.s.

(Aktivita)

Exkurze bude uskutečněna po probrání jednotlivých celků učiva, jejím cílem je seznámit žáky s provozem oddělení a významem vyšetřovacích metod při určení diagnózy. Zařazena do 2. pololetí školního roku.

Exkurze v ústavní lékárně Domažlické nemocnice, a.s. (Aktivita)

Cílem exkurze je seznámit žáky s provozem a hygienickými opatřeními, zásadami vydávání léků

OBECNÁ SYMPTOMATOLOGIE, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam ošetrovatelské symptomatologie • umí se orientovat na lidském těle • rozpozná na základě příznaků změnu stavu nemocného • umí změřit fyziologické funkce a zhodnotit • rozumí odborné lékařské terminologii • používá správně pojmy zdraví a nemoc • pojmenuje subjektivní a objektivní příznaky nemoci • objasní postup při fyzikálním vyšetření • vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou diagnózou 	<ul style="list-style-type: none"> - anamnéza - osobní, rodinná, sociální, pracovní - subjektivní a objektivní příznaky nemoci - sledování a měření fyziologických funkcí: tělesná teplota těp krevní tlak dýchání vyučování moče a stolice hodnocení fyziologických a patologických výsledků měření - fyzikální vyšetření: pohled, poslech, pohmat a poklep - orientace na lidském těle, projekce orgánů
komentář	
<p>Metody výuky výklad, demonstrace, skupinová diskuze zaměřená na zkušenosti žáků, video</p> <p>Hodnocení žáků Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými předměty, logicky myslet, správně se jazykově vyjadřovat. Hodnotí se aktivita žáka v hodině a plnění zadaných úkolů.</p>	
<p>přesahy z: (2. ročník): Zdraví a nemoc, (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami zažívacího traktu, (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami močového ústrojí, (3. ročník): Odborná zdravotnická terminologie, u lékaře,</p>	

(3. ročník): Odborná terminologie ve zdravotnictví,
 (3. ročník): Zdraví a nemoci,
 (4. ročník): Ošetřování nemocných na interním oddělení,
 (4. ročník): Zdraví, nemoci, zdravý životní styl,
 (4. ročník): Odborná zdravotnická terminologie, v nemocnici

VYŠETŘOVACÍ METODY, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí se orientovat na lidském těle • orientuje se v přípravě pacienta před vyšetřením a v péči po vyšetření u základních vyšetřovacích metod, dokáže rozdělit vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní - vysvětlí podstatu vyšetřovací metody - u vybraných vyšetřovacích metod popíše přípravu pacienta před vyšetřením a péči po vyšetření • rozpozná na základě příznaků změnu stavu nemocného • rozumí odborné lékařské terminologii • umí rozlišit neinvazivní a invazivní vyšetřovací metody • vysvětlí podstatu vyšetřovací metody 	<ul style="list-style-type: none"> - laboratorní vyšetřovací metody - zobrazovací vyšetřovací metody - rentgenové, CT, ultrazvukové, nukleární magnetická rezonance, radionuklidové, termografické - endoskopické vyšetřovací metody - zažívacího traktu, vylučovacího ústrojí, laparoskopie, artroskopie - elektrografické vyšetřovací metody - EKG, EEG, EMG, Holterovo monitorování, telemetrie - funkční vyšetřovací metody - srdce, plic, ledvin, slinivky břišní

komentář

Metody výuky

Výklad, video, referát, exkurze na rtg odd., gastroenterologickém odd., využití životních zkušeností žáků formou diskuze, samostatná práce žáků s informačními zdroji

Hodnocení

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu. Při hodnocení se klade důraz na odbornou správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými předměty. Hodnotí se aktivita žáka v hodině, jeho vyjadřování.

přesahy do:

Somatologie (1. ročník): Dýchací soustava,
 Somatologie (1. ročník): Trávicí soustava,
 Somatologie (1. ročník): Nervová soustava,
 Somatologie (1. ročník): Látkové řízení organismu,
 Somatologie (1. ročník): Krevní oběh,
 Somatologie (1. ročník): Krev,
 Somatologie (1. ročník): Tkáně,
 Somatologie (1. ročník): Orientace na lidském těle,
 Somatologie (1. ročník): Močový systém a vylučování,
 Somatologie (1. ročník): Pohybový systém,

Ošetřovatelství (2. ročník): Odběr biologického materiálu,
 Ošetřovatelství (2. ročník): Sledování fyziologických funkcí,
 Základy hygieny a epidemiologie (2. ročník): Základy hygieny

přesahy z:

- (2. ročník): Sledování fyziologických funkcí,
- (2. ročník): Odběr biologického materiálu,
- (2. ročník): Lékařská mikrobiologie,
- (3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů s chorobami zažívacího traktu,
- (3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů s chorobami močového ústrojí,
- (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacienty na urologickém oddělení,
- (3. ročník): Odběry biologického materiálu,
- (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení,
- (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacientky na gynekologickém oddělení,
- (4. ročník): Ošetřování nemocných na onkologickém oddělení,
- (4. ročník): Ošetřování nemocných na ortopedickém oddělení,
- (4. ročník): Ošetřování nemocných na interním oddělení,
- (4. ročník): Ošetřování nemocných na dětském oddělení,
- (4. ročník): Ošetřování nemocných na očním oddělení

ZÁKLADY RADIAČNÍ OCHRANY, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní účinek rtg záření na lidský organismus • popíše základní principy ochrany před zářením • specifikuje prostředky zabezpečení ochrany lidského organismu před zářením • uvede možná rizika poškození zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - účinek rtg záření na organismus - základní principy ochrany před zářením - prostředky ochrany lidského organismu před zářením - rizika poškození zdraví vlivem rtg záření
komentář	
<p>Metody výuky Výklad, diskuze čerpající z vlastních zkušeností žáků, práce s informačními zdroji - referáty, exkurze na rtg pracovišti</p> <p>Hodnocení Ústní zkoušení, písemné zkoušení v rozsahu 10 - 15 min., zohlednění aktivity žáka v hodině, odborná správnost, schopnost se správně jazykově vyjadřovat.</p>	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí <i>Exkurze na rtg pracovišti nemocnice, kde budou žáci seznámeni s pracovními podmínkami a dodržováním zásad ochrany zdraví při práci radiologických pracovníků</i></p>	
<p>přesahy do: Fyzika (2. ročník): Fyzika atomu, Biologie (2. ročník): Člověk a životní prostředí, Základy veřejného zdravotnictví (2. ročník): Právo ve zdravotnictví</p>	

FARMAKOLOGIE, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozumí odborné lékařské terminologii• orientuje se v obecné a speciální farmakologii, uvede základní formy léků - popíše postupy aplikace léků - uvede život ohrožující nežádoucí účinky léků a reakce na vybrané léky - zařadí lék do lékové skupiny podle komerčního názvu - u vybraných lékových skupin pojmenuje kontraindikace podávání léku - uvědomuje si odpovědnost při podávání léků - uvede u vybraných léků příklady jejich alternativ• zná život ohrožující nežádoucí účinky léků• uvědomuje si odpovědnost při podávání léků pacientovi• umí lék zařadit do skupiny• uvede základní lékové formy• popíše život ohrožující nežádoucí účinky léků a reakce na vybrané léky• zařadí lék do lékové skupiny• u vybraných lékových skupin pojmenuje kontraindikace podání léku• uvede u vybraných léků příklady jejich alternativ	<ul style="list-style-type: none">- obecná farmakologie - formy léků- způsoby aplikace- nežádoucí účinky- kontraindikace- speciální farmakologie:- léky ovlivňující CNS- léky ovlivňující respirační systém- léky ovlivňující kardiovaskulární systém- léky ovlivňující GIT- analgetika- kortikoidy- antibiotika- chemoterapeutika- antidiabetika- antitrombotika
komentář	
<p>Metody výuky Výklad, demonstrace předepisování léků, demonstrace zařazení léku v lékopisu, důraz kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků, soutěž, práce s informačními zdroji - referáty</p> <p>Hodnocení Ústní zkoušení, písemné zkoušení v rozsahu 10 - 15 min., zohlednění aktivity žáka v hodině, odborná správnost, schopnost se správně jazykově vyjadřovat</p>	
<p>přesahy do: Somatologie (1. ročník): Dýchací soustava, Somatologie (1. ročník): Trávicí soustava, Somatologie (1. ročník): Kůže a kožní adnexa, Somatologie (1. ročník): Nervová soustava, Somatologie (1. ročník): Látkové řízení organismu, Somatologie (1. ročník): Krevní oběh,</p>	

Somatologie (1. ročník): Krev,
Somatologie (1. ročník): Močový systém a vylučování,
Somatologie (1. ročník): Pohybový systém,
Ošetrovatelství (2. ročník): Podávání a aplikace léků

přesahy z:

(2. ročník): Podávání a aplikace léků,
(3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami zažívacího traktu,
(3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami močového ústrojí,
(3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty na urologickém oddělení,
(3. ročník): Podávání léků,
(3. ročník): Odborná terminologie ve zdravotnictví,
(3. ročník): Zdraví a nemoci,
(3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení,
(3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacientky na gynekologickém oddělení,
(4. ročník): Ošetrování nemocných na interním oddělení,
(4. ročník): Zdraví, nemoci, zdravý životní styl,
(4. ročník): Odborná zdravotnická terminologie, v nemocnici

4.8.5. Základy hygieny a epidemiologie

ZÁKLADY HYGIENY A EPIDEMIOLOGIE

Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 33

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Charakteristika předmětu - obecné cíle

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny, potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny infekčních onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah makroorganismu a životního prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hyg. předpisů a prevenci inf. onemocnění. Předmět má i významnou výchovnou funkci z hlediska prevence nemoci a propedeutickou funkci pro výuku ošetrovatelské péče.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- znal příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence, zejména primární
- měl přehled o výskytu závažných infekčních onemocněním v ČR ve srovnání s jinými zeměmi
- chápal souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva
- měl přehled o základních požadavcích na kvalitu jednotlivých složek životního prostředí
- znal a dodržoval zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnických zařízeních
- sledoval informace týkající se studované problematiky

Metody a formy výuky- výklad učitele a řízený dialog, využití životních zkušeností žáků ve formě diskuze, samostatná práce žáků s informačními zdroji a jejich prezentace, využití edukačních videozáznamů, multimediální metody

Hodnocení žáků se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006. Hodnocení se provádí formou ústní. Hodnotí se faktické znalosti, správnost vyjadřování a znalost odborné terminologie a aktivita žáků v hodině.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- rozebrat a interpretovat text
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Přínos v rozvoji odborných kompetencí

Žák by měl

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu práce

Mezipředmětové vztahy - klinická propedeutika, ošetrovatelství, základy veřejného zdraví, biologie

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků**

(navázáno v RVP na: znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků)

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- **chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem**

(navázáno v RVP na: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem)

- **znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

(navázáno v RVP na: znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence)

- **osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik**

(navázáno v RVP na: osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik)

- **znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)**

(navázáno v RVP na: znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce))

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- **chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku**

(navázáno v RVP na: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku)

- **dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti**

(navázáno v RVP na: dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti)

- **dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)**

(navázáno v RVP na: dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana))

2. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVOD DO PŘEDMĚTU, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá odbornou terminologii • umí vysvětlit princip mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygieny, umí vysvětlit princip imunity a její typy umí vysvětlit princip imunizace a typy očkovacích látek 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlení pojmu mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena - význam těchto disciplín pro diagnostiku a prevenci - nutnost spolupráce s obory klinické medicíny

<ul style="list-style-type: none"> zná organizační strukturu hyg. služby 	
komentář	
<p>Metody výuky výklad, demonstrace, skupinová diskuze zaměřená na zkušenosti žáků, video Hodnocení žáků Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými předměty, logicky myslet. Správně se jazykově vyjadřovat. Hodnotí se aktivita žáka v hodině a plnění zadaných úkolů.</p>	

LÉKAŘSKÁ MIKROBIOLOGIE, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá odbornou terminologii zná rozdělení ATB a jejich účinky vysvětlí příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů charakterizuje mikroorganismy, které nejčastěji způsobují onemocnění uvede příklady vyšetřovacích metod nakažlivých chorob 	<ul style="list-style-type: none"> definice oboru, základní poznatky z morfolgie mikroorganismů, rozmnožování v laboratorních podmínkách (kultivační půdy) možnosti laboratorní diagnostiky nakažlivých chorob způsoby odběru biologického materiálu včetně příslušné dokumentace mikrobiální osídlení zdravého člověka. patogenita mikrobů účinek antibiotik a chemoterapeutik rezistence mikroorganismů
komentář	
<p>Metody výuky - výklad, demonstrace mikrobů na obrazech, skupinová diskuze zaměřená na zkušenosti žáků, video Hodnocení žáků Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými předměty, logicky myslet, správně se jazykově vyjadřovat. Hodnotí se aktivita žáka v hodině a plnění zadaných úkolů.</p>	
<p>přesahy do: Ošetřovatelství (1. ročník): Péče o pomůcky, Ošetřovatelství (2. ročník): Odběr biologického materiálu, Klinická propedeutika (2. ročník): Vyšetřovací metody</p>	

IMUNOLOGIE, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá odbornou terminologii definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou umí vysvětlit význam a fungování 	<ul style="list-style-type: none"> pojem infekce, imunita podstata imunitních mechanismů specifická a nespecifická imunita imunizace patologie imunity, imunomodulace

<p>obránných mechanismů v organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí i dospělých 	
komentář	
<p>Metody výuky výklad, využití vědomostí ze somatologie a biologie, video Hodnocení žáků Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými předměty, logicky myslet, správně se jazykově vyjadřovat. Hodnotí se aktivita žáka v hodině a plnění zadaných úkolů.</p>	
<p>přesahy do: Základy veřejného zdravotnictví (2. ročník): Zdraví a nemoc, Základy veřejného zdravotnictví (2. ročník): Výchova ke zdraví přesahy z: (4. ročník): Ošetřování nemocných na infekčním oddělení</p>	

EPIDEMIOLOGIE, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá odbornou terminologii • zná rozdělení ATB a jejich účinky • zná příčiny a způsob přenosu inf. onemocnění • uvede zásady prevence nozokomiálních nákaz, vysvětlit co jsou nozokomiální nákazy • vysvětlí BOZP pro zdravotnické pracovníky, prevence vzniku chorob z povolání u zdravotnických pracovníků • vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí • popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a procesu přenosu • popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií • objasní podstatu očkování • rozdělí infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu • charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR, uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - infekční proces a onemocnění - prevence inf. onemocnění, protiepidemická opatření - očkování, očkovací látky a techniky - přehled inf. chorob podle původu nákazy a cesty přenosu - epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi nozokomiální nákazy - léčení infekčních chorob - ATB, symptomatická léčba - bojové biologické zbraně

<p>infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí bojových prostředků a uvede jejich příklady 	
komentář	
<p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teoretická výuka - práce s nejnovějšími odbornými informacemi, využití internetu - diskuze o osobních zkušenostech žáků s infekčním onemocněním <p>Hodnocení žáků</p> <p>Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými předměty, logicky myslet. Správně se jazykově vyjadřovat. Hodnotí se aktivita žáka v hodině a plnění zadaných úkolů.</p>	
<p>přesahy do: Základy veřejného zdravotnictví (2. ročník): Zdraví a nemoc, Základy veřejného zdravotnictví (2. ročník): Výchova ke zdraví</p> <p>přesahy z: (2. ročník): Výchova ke zdraví, (4. ročník): Ošetřování nemocných na infekčním oddělení</p>	

ZÁKLADY HYGIENY, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá odbornou terminologii zná organizační strukturu hyg. služby uvede zásady prevence nozokomiálních nákaz, vysvětlit co jsou nozokomiální nákazy vysvětlí BOZP pro zdravotnické pracovníky, prevence vzniku chorob z povolání u zdravotnických pracovníků charakterizuje činnost hygienických orgánů objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena vysvětlí hygienické požadavky na životní prostředí uvede hygienické požadavky na přípravu a podávání jídel v nemocnici charakterizuje hlavní směry ve výživě a stravování v současné době 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika oboru, úloha hygieny v primární prevenci - orgány hygienické služby a jejich úkoly -BOZP - Zákon 258/2000 Sb. v platném znění "O veřejném zdraví", prevence chorob z povolání -úkoly komunální hygieny, vliv složek životního prostředí na člověka -hygiena výživy a předmětů běžného užívání; vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění; hygienické požadavky na společné stravování manipulaci s potravinami -hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních: zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení, prevence nozokomiálních nákaz, riziková pracoviště; ochrana pracovníků proti infekcím, včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání

komentář

Metody výuky:

- teoretický výklad

- diskuze - využití mezipředmětových znalostí především z biologie, ošetrovatelství,

Hodnocení žáků

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými předměty, logicky myslet, správně se jazykově vyjadřovat. Hodnotí se aktivita žáka v hodině a plnění zadaných úkolů.

přesahy do:

Biologie (2. ročník): Ekologické faktory prostředí,

Biologie (2. ročník): Člověk a životní prostředí,

Ošetrovatelství (1. ročník): Ochrana zdraví zdravotnického asistenta,

Ošetrovatelství (1. ročník): Péče o pomůcky,

Ošetrovatelství (2. ročník): Výživa nemocných,

Ošetrovatelství (2. ročník): Odběr biologického materiálu,

Základy veřejného zdravotnictví (2. ročník): Zdraví a nemoc,

Základy veřejného zdravotnictví (2. ročník): Výchova ke zdraví

přesahy z:

(2. ročník): Vyšetřovací metody

4.8.6. První pomoc

PRVNÍ POMOC

Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 33

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Charakteristika předmětu - obecné cíle

Předmět první pomoc je teoreticko-praktický, kde převládá cvičení jednotlivých postupů. V tomto předmětu se žáci seznámí s moderním pojetím první pomoci a fungováním integrovaného záchranného systému. Naučí se správně a pohotově poskytovat první pomoc každému člověku, který je ohrožen na životě, zdraví a zajistí mu podle potřeby další odbornou péči. Součástí předmětu je i vybrané učivo týkající se ochrany člověka za mimořádných událostí.

Výuka směřuje k tomu, aby žák po jejím ukončení měl tyto vědomosti a dovednosti:

- znal integrovaný záchranný systém a své místo v něm
- dokázal popsat a předat důležité informace o vzniklé události, při které poskytoval první pomoc
- znal jednotný postup při poskytování první pomoci
- osvojil si poznatky o příčinách, příznacích, způsobu ošetřování a nejčastějších komplikacích jednotlivých typů poranění
- znal obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí
- byl schopen zahájit neodkladnou resuscitaci
- uměl kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci

- uměl poskytnout PP u zraněného v bezvědomí, při krvácení, PNO, poranění kostí a kloubů, ošetřit popáleného, poleptaného
- uměl poskytnout PP v terénu i ve zdravotnickém zařízení

Metody a formy výuky:

- výklad s využitím konkrétních příkladů
- práce s učebnicí, výukové video
- procvičování, řešení modelových situací

Hodnocení žáka:

V předmětu první pomoc se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků na střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006. Forma hodnocení je písemná nebo ústní a rovněž je kladen velký důraz na správné vyřešení modelových situací. Dále se hodnotí samostatnost, kreativita a aktivita při výuce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- rozebrat a interpretovat matematický text
- aktivně se účastnit diskuzí
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně

Odborné kompetence:

- žák bude vybaven vědomostmi o zásadách poskytování PP při náhlém onemocnění, úrazu, dokáže poskytnout PP

Mezipředmětové vztahy:

- chemická praktika
- ošetrovatelství

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)

- **prispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- **být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout**

(navázáno v RVP na: byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout)

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

Materiální vybavení pro výuku PP (Pomůcka)

resuscitační modely Little - Anne pro KCPR u dospělého člověka, dětský resuscitační model Baby, vakuové dlahy pro PP při frakturách končetin, ambuvak + masky různých velikostí, endotracheální kanyly + další pomůcky pro intubaci pacienta

Školní kolo v PP (Soutěž)

Na konci školního roku (červen) event. na začátku nového školního roku (září) proběhne školní kolo soutěže PP. Žáci v pětičlenných skupinkách budou řešit modelové situace a poskytovat laickou PP.

ÚVOD DO PŘEDMĚTU, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zná složky integrovaného záchranného systému a umí ho zaktivovat, dokáže určit složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému - je schopen načrtnout jednoduché schéma hierarchie IZS - zná linky tísňového volání• zná jednotný postup při poskytování první pomoci, rozumí základním pojmům vztahující se k PP a správně je používá - objasní jednotný postup poskytování PP a uvede pravidla	<ul style="list-style-type: none">- definice základních pojmů, IZS - základní složky, jejich kompetence, způsoby aktivace IZS- význam PP- vlastnosti zachránce

třídění raněných - zná postup vyšetření zraněných a umí jej aplikovat	
komentář	
metody: výklad, instruktážní video	

PŘÍRUČNÍ LÉKÁRNA, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí zajistit předepsané vybavení autolékárny a lékárny pro pobyty dětí, popíše základní vybavení domácí lékárny, autolékárny, lékárny pro pobyty dětí - ví, kde se nachází školní lékárna a jak je vybavena 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení a využití lékárny v domácnosti, uložení a kontrola lékárny, autolékárnička
komentář	
metody: skupinová práce - práce s odborným textem hodnocení: výstup ze skupinové práce	
přesahy z: (1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika	

JEDNOTNÝ POSTUP PŘI POSKYTOVÁNÍ PP, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná jednotný postup při poskytování první pomoci, rozumí základním pojmům vztahující se k PP a správně je používá - objasní jednotný postup poskytování PP a uvede pravidla třídění raněných - zná postup vyšetření zraněných a umí jej aplikovat přijímá osobní odpovědnost za provedení první pomoci při poskytování PP dodržuje osobní ochranu, efektivně jedná, vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce - při poskytování PP používá ochranné prostředky - dodržuje zásady BOZP objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných, zjišťování základních informací, předávání informací IZS - jednotný postup poskytování PP - nácvik postupu vyšetřování - osobní bezpečnost zachránce
komentář	

metody: výklad, cvičení - modelové situace
hodnocení: praktické vyřešení modelové situace, písemné a ústní zkoušení

přesahy do:

Chemie (1. ročník): Praktická cvičení

přesahy z:

(1. ročník): Praktická cvičení,

(3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení,

(4. ročník): Zdraví

POLOHOVÁNÍ A TRANSPORT RANĚNÝCH, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí transportovat zraněného, uvede pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených - umí uložit nemocného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport a volbu polohy zdůvodnit - umí zvolit a správně použít vhodné odsunové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla a způsoby vyprošťování - základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných, jejich indikace - zásady odsunu zraněných - odsunové prostředky, techniky odsunu a přenášení poraněných
komentář	
metody: výklad, cvičení, modelové situace hodnocení: ústní a písemné zkoušení, praktické předvedení odsunu a základních poloh při PP	
přesahy z: (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení	

NEODKLADNÁ RESUSCITACE, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným, umí poskytnout PP u zraněného v bezvědomí, při krvácení, PNO, poranění kostí, kloubů a měkkých částí těla, ošetřit popáleného, poleptaného... - poskytuje laickou i odbornou neodkladnou resuscitaci - umí zajistit nezbytný transport zraněného přijímá osobní odpovědnost za provedení první pomoci při poskytování PP dodržuje osobní ochranu, efektivně jedná, vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce - při poskytování PP používá ochranné 	<ul style="list-style-type: none"> - poruchy průchodnosti DC u dětí a dospělých - zástava krevního oběhu u dětí a dospělých - etické aspekty neodkladné resuscitace, pomůcky k osobní ochraně a k rozšířené neodkladné resuscitaci

<p>prostředky - dodržuje zásady BOZP</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvede neodkladnou resuscitaci na dětském a dospělém trenažéru pro resuscitaci, dokáže vymezit pojem neodkladná resuscitace - rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti DC umí zjistit příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu - rozpozná nutnost zavedení podpůrného a řízeného dýchání a aplikuje vhodný postup umí poskytnou nepřímou srdeční masáž a zahájit KCPR používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky - umí zacházet s ambuvakem 	
--	--

komentář

metody: výklad, video, nácvik řešení modelových situací
hodnocení: praktické vyřešení modelové situace, písemné a ústní zkoušení

přesahy do:

Ošetrovatelství (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty s onemocněním dýchacích cest,
Ošetrovatelství (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami oběhového systému,
Ošetrovatelství (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení,
Ošetrovatelství (3. ročník): Zvláštnosti ošetrovatelské péče o děti,
Ošetrování nemocných (4. ročník): Ošetrování nemocných na interním oddělení,
Ošetrování nemocných (4. ročník): Ošetrování nemocných na chirurgickém oddělení,
Ošetrování nemocných (4. ročník): Ošetrování nemocných na gynekologickém a porodnickém oddělení,
Ošetrování nemocných (4. ročník): Ošetrování nemocných na dětském oddělení

přesahy z:

(1. ročník): Stala se nehoda,
(3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení,
(3. ročník): Zvláštnosti ošetrovatelské péče o děti,
(3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami oběhového systému

BEZVĚDOMÍ, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným, umí poskytnout PP u zraněného v bezvědomí, při krvácení, PNO, poranění kostí, kloubů a měkkých částí těla, ošetřit popáleného, poleptaného, poskytuje laickou i 	<ul style="list-style-type: none"> - vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí, sledování stavu, záznam informací, transport raněných v bezvědomí - PP při kvantitativní a kvalitativní poruše vědomí, mdlobě

<p>odbornou neodkladnou resuscitaci - umí zajistit nezbytný transport zraněného</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí transportovat zraněného, uvede pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených - umí uložit nemocného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport a volbu polohy zdůvodnit - umí zvolit a správně použít vhodné odsunové prostředky • přijímá osobní odpovědnost za provedení první pomoci 	
komentář	
<p>metody: výklad, video, nácvik praktického řešení modelových situací hodnocení: písemné a ústní zkoušení</p>	
<p>přesahy do: Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení přesahy z: (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení, (3. ročník): Zvláštnosti ošetřovatelské péče o děti</p>	

ŠOK, KŘEČOVÉ STAVY, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným, umí poskytnout PP u zraněného v bezvědomí, při krvácení, PNO, poranění kostí, kloubů a měkkých částí těla, ošetřit popáleného, poleptaného... - poskytuje laickou i odbornou neodkladnou resuscitaci - umí zajistit nezbytný transport zraněného • přijímá osobní odpovědnost za provedení první pomoci • při poskytování PP dodržuje osobní ochranu, efektivně jedná, vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce - při poskytování PP používá ochranné prostředky - dodržuje zásady BOZP 	<ul style="list-style-type: none"> - duhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu - PP u šokových stavů, preventivní šoková opatření - PP při epilepsii a jiných křečových stavech
komentář	
<p>metody: výklad, video, nácvik řešení modelových situací</p>	

hodnocení: písemné a ústní zkoušení

přesahy z:

(3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení,

(3. ročník): Zvláštnosti ošetrovatelské péče o děti

KRVÁCENÍ, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným, umí poskytnout PP u zraněného v bezvědomí, při krvácení, PNO, poranění kostí, kloubů a měkkých částí těla, ošetřit popáleného, poleptaného... - poskytuje laickou i odbornou neodkladnou resuscitaci - umí zajistit nezbytný transport zraněného• zná jednotný postup při poskytování první pomoci, rozumí základním pojmům vztahující se k PP a správně je používá - objasní jednotný postup poskytování PP a uvede pravidla třídění raněných - zná postup vyšetření zraněných a umí jej aplikovat• umí transportovat zraněného, uvede pravidla pro vyprošťování a přenašení postižených - umí uložit nemocného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport a volbu polohy zdůvodnit - umí zvolit a správně použít vhodné odsunové prostředky• přijímá osobní odpovědnost za provedení první pomoci• při poskytování PP dodržuje osobní ochranu, efektivně jedná, vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce - při poskytování PP používá ochranné prostředky - dodržuje zásady BOZP	<p>- druhy krvácení, jednotný postup při poskytování PP u zevního krvácení - rozpoznání a poskytnutí PP při vnitřním krvácení, krvácení z tělních otvorů</p>
komentář	
metody: výklad, video, nácvik modelových situací hodnocení: praktické předvedení poskytnutí PP při krvácení, písemné a ústní zkoušení	
přesahy do:	

Ošetřovatelství (3. ročník): Převazování ran,
 Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacienty s krevními chorobami
přesahy z:
 (1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika

RÁNY, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným, umí poskytnout PP u zraněného v bezvědomí, při krvácení, PNO, poranění kostí, kloubů a měkkých částí těla, ošetřit popáleného, poleptaného... - poskytuje laickou i odbornou neodkladnou resuscitaci - umí zajistit nezbytný transport zraněného • zná jednotný postup při poskytování první pomoci, rozumí základním pojmům vztahující se k PP a správně je používá - objasní jednotný postup poskytování PP a uvede pravidla třídění raněných - zná postup vyšetření zraněných a umí jej aplikovat • umí transportovat zraněného, uvede pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených - umí uložit nemocného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport a volbu polohy zdůvodnit - umí zvolit a správně použít vhodné odsunové prostředky • přijímá osobní odpovědnost za provedení první pomoci • při poskytování PP dodržuje osobní ochranu, efektivně jedná, vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce - při poskytování PP používá ochranné prostředky - dodržuje zásady BOZP 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy ran a poranění - zásady ošetřování jednotlivých typů ran
komentář	
<p>metody: výklad, nácvik ošetření v rámci modelové situace hodnocení: písemné a ústní zkoušení</p>	
<p>přesahy do: Ošetřovatelství (3. ročník): Převazování ran</p>	

přesahy z:

- (1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika,
 (3. ročník): Převazování ran,
 (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení,
 (4. ročník): Ošetrování nemocných na ORL oddělení,
 (4. ročník): Ošetrování pacientů na stomatologickém oddělení

POŠKOZENÍ TEPEM, CHLADEM A CHEMICKÝMI LÁTKAMI, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným, umí poskytnout PP u zraněného v bezvědomí, při krvácení, PNO, poranění kostí, kloubů a měkkých částí těla, ošetřit popáleného, poleptaného... - poskytuje laickou i odbornou neodkladnou resuscitaci - umí zajistit nezbytný transport zraněného • přijímá osobní odpovědnost za provedení první pomoci • při poskytování PP dodržuje osobní ochranu, efektivně jedná <p>- vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti záchránce - při poskytování PP používá ochranné prostředky - dodržuje zásady BOZP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - druhy poškození -stanovení druhu a rozsahu poranění - jednotný postup při poskytování PP

komentář

metody: výklad, instruktážní video, nácvik poskytování PP
 hodnocení: písemné a ústní zkoušení

přesahy do:

Ošetrovatelství (3. ročník): Převazování ran,
 Ošetrovatelství (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení,
 Ošetrovatelství (4. ročník): Ošetrování nemocných na očním oddělení,
 Ošetrovatelství (4. ročník): Ošetrování nemocných na kožním oddělení

přesahy z:

(1. ročník): Praktická cvičení,
 (1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika

PORANĚNÍ HLAVY A CNS, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným, umí 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanismy vzniku poranění, rozdělení, klinické projevy, nejčastější komplikace

<p>poskytnout PP u zraněného v bezvědomí, při krvácení, PNO, poranění kostí, kloubů a měkkých částí těla, ošetřit popáleného, poleptaného... - poskytuje laickou i odbornou neodkladnou resuscitaci - umí zajistit nezbytný transport zraněného</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná jednotný postup při poskytování první pomoci, rozumí základním pojmům vztahující se k PP a správně je používá - objasní jednotný postup poskytování PP a uvede pravidla třídění raněných - zná postup vyšetření zraněných a umí jej aplikovat • umí transportovat zraněného, uvede pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených - umí uložit nemocného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport a volbu polohy zdůvodnit - umí zvolit a správně použít vhodné odsunové prostředky • přijímá osobní odpovědnost za provedení první pomoci • při poskytování PP dodržuje osobní ochranu, efektivně jedná, vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce - při poskytování PP používá ochranné prostředky - dodržuje zásady BOZP • předvede neodkladnou resuscitaci na dětském a dospělém trenažéru pro resuscitaci, dokáže vymezit pojem neodkladná resuscitace - rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti DC umí zjistit příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu - rozpozná nutnost zavedení podpůrného a řízeného dýchání a aplikuje vhodný postup umí poskytnou nepřímou srdeční masáž a zahájit KCPR používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky - umí zacházet s ambuvakem 	<p>- zásady poskytování PP</p>
--	--------------------------------

komentář
metody: výklad, instruktážní video hodnocení: písemné a ústní zkoušení
přesahy do: Ošetrovatelství (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení přesahy z: (1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika

PORANĚNÍ PÁTEŘE A MÍCHY, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným, umí poskytnout PP u zraněného v bezvědomí, při krvácení, PNO, poranění kostí, kloubů a měkkých částí těla, ošetřit popáleného, poleptaného... - poskytuje laickou i odbornou neodkladnou resuscitaci - umí zajistit nezbytný transport zraněného • umí transportovat zraněného, uvede pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených - umí uložit nemocného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport a volbu polohy zdůvodnit - umí zvolit a správně použít vhodné odsunové prostředky • při poskytování PP dodržuje osobní ochranu, efektivně jedná, vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce - při poskytování PP používá ochranné prostředky - dodržuje zásady BOZP 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanismus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace - zásady poskytování PP u poranění krční, hrudní, bederní páteře - PP u poranění míchy

komentář
metody: výklad, nácvik PP - modelové situace hodnocení: písemné a ústní zkoušení, předvedení PP u modelové situace
přesahy do: Ošetrovatelství (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení přesahy z: (1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika

PORANĚNÍ HRUDNÍKU, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným, umí poskytnout PP u zraněného v bezvědomí, při krvácení, PNO, poranění kostí, kloubů a měkkých částí těla, ošetřit popáleného, poleptaného... - poskytuje laickou i odbornou neodkladnou resuscitaci - umí zajistit nezbytný transport zraněného • zná jednotný postup při poskytování první pomoci, rozumí základním pojmům vztahující se k PP a správně je používá - objasní jednotný postup poskytování PP a uvede pravidla třídění raněných - zná postup vyšetření zraněných a umí jej aplikovat • umí transportovat zraněného, uvede pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených - umí uložit nemocného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport a volbu polohy zdůvodnit - umí zvolit a správně použít vhodné odsunové prostředky • přijímá osobní odpovědnost za provedení první pomoci • při poskytování PP dodržuje osobní ochranu, efektivně jedná, vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce - při poskytování PP používá ochranné prostředky - dodržuje zásady BOZP 	<ul style="list-style-type: none"> - příčiny poranění - druhy poranění hrudníku - příznaky a PP u otevřeného pneumotoraxu - příznaky a PP u fraktury žeber
---	--

komentář

metody: výklad, instruktážní video, nácvik PP - modelové situace
hodnocení: písemné a ústní zkoušení, poskytnutí PP u modelové situace

přesahy do:

Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení,
Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení

přesahy z:

(1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika

PORANĚNÍ BŘICHA A PÁNVE, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání

učivo

<ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným, umí poskytnout PP u zraněného v bezvědomí, při krvácení, PNO, poranění kostí, kloubů a měkkých částí těla, ošetřit popáleného, poleptaného... - poskytuje laickou i odbornou neodkladnou resuscitaci - umí zajistit nezbytný transport zraněného • zná jednotný postup při poskytování první pomoci, rozumí základním pojmům vztahující se k PP a správně je používá - objasní jednotný postup poskytování PP a uvede pravidla třídění raněných - zná postup vyšetření zraněných a umí jej aplikovat • přijímá osobní odpovědnost za provedení první pomoci • při poskytování PP dodržuje osobní ochranu, efektivně jedná, vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce - při poskytování PP používá ochranné prostředky - dodržuje zásady BOZP 	<ul style="list-style-type: none"> - příčiny, druhy, příznaky a diference poranění břicha a pánve - zásady poskytování PP
--	---

komentář

metody: výklad, instruktážní video, praktické řešení modelové situace
hodnocení: písemné a ústní zkoušení

přesahy do:

Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení,
Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení,
Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných na dětském oddělení

přesahy z:

(1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika

PORANĚNÍ KOSTÍ A KLOUBŮ, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným, umí poskytnout PP u zraněného v bezvědomí, při krvácení, PNO, poranění kostí, kloubů a měkkých částí těla, ošetřit popáleného, poleptaného... - poskytuje laickou i 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, příčiny, rozdělení poranění kostí a kloubů - obecný postup při poskytování PP - ošetření poraněného se zlomeninou předloktí, drobných kostí ruky a zápěstí, stehenní kosti, kosti bérce, hlezna a nohy - ošetření poraněného se sublucací a luxací

<p>odbornou neodkladnou resuscitaci - umí zajistit nezbytný transport zraněného</p> <ul style="list-style-type: none"> zná jednotný postup při poskytování první pomoci, rozumí základním pojmům vztahující se k PP a správně je používá - objasní jednotný postup poskytování PP a uvede pravidla třídění raněných - zná postup vyšetření zraněných a umí jej aplikovat přijímá osobní odpovědnost za provedení první pomoci při poskytování PP dodržuje osobní ochranu, efektivně jedná, vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce - při poskytování PP používá ochranné prostředky - dodržuje zásady BOZP 	<p>kloubu na dolních končetinách</p>
komentář	
<p>metody: výklad, video, nácvik ošetření, řešení modelových situací hodnocení: ústní a písemné zkoušení, předvedení poskytování PP u modelové situace</p>	
<p>přesahy do: Ošetřovatelství (1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika, Ošetřovatelství (3. ročník): Imobilizační obvazy, Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení, Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení přesahy z: (1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika, (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení</p>	

PP PŘI PŘEKOTNÉM PORODU, AKUTNÍ STAVY V GYNEKOLOGII, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným, umí poskytnout PP u zraněného v bezvědomí, při krvácení, PNO, poranění kostí, kloubů a měkkých částí těla, ošetřit popáleného, poleptaného... - poskytuje laickou i odbornou neodkladnou resuscitaci - umí zajistit nezbytný transport zraněného zná jednotný postup při poskytování první pomoci, rozumí základním 	<ul style="list-style-type: none"> PP při krvácení z dělohy, při neočekávaném či překotném porodu zásady poskytování PP u těhotných žen v mimořádných podmínkách

<p>pojímům vztahující se k PP a správně je používá - objasní jednotný postup poskytování PP a uvede pravidla třídění raněných - zná postup vyšetření zraněných a umí jej aplikovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí transportovat zraněného, uvede pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených - umí uložit nemocného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport a volbu polohy zdůvodnit - umí zvolit a správně použít vhodné odsunové prostředky • přijímá osobní odpovědnost za provedení první pomoci • při poskytování PP dodržuje osobní ochranu, efektivně jedná, vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce - při poskytování PP používá ochranné prostředky - dodržuje zásady BOZP 	
---	--

komentář

metody: výklad, video
hodnocení: písemné a ústní zkoušení

přesahy do:

Somatologie (1. ročník): Pohlavní systém,
Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacientky na gynekologickém oddělení,
Ošetřování nemocných (4. ročník): Ošetřování nemocných na gynekologickém a porodnickém oddělení

přesahy z:

(3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacientky na gynekologickém oddělení

AKUTNÍ OTRAVY, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným, umí poskytnout PP u zraněného v bezvědomí, při krvácení, PNO, poranění kostí, kloubů a měkkých částí těla, ošetřit popáleného, poleptaného... - poskytuje laickou i odbornou neodkladnou resuscitaci - umí zajistit nezbytný transport zraněného • zná jednotný postup při poskytování 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy nejčastějších otrav - PP při akutních otravách spojených s bezvědomím a při zachovaném vědomí

<p>první pomoci, rozumí základním pojmům vztahující se k PP a správně je používá - objasní jednotný postup poskytování PP a uvede pravidla třídění raněných - zná postup vyšetření zraněných a umí je aplikovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí, uvědomuje si význam osobní ochrany, nutnost efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí - vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení - rozliší varovné signály – objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace - uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi • umí transportovat zraněného, uvede pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených - umí uložit nemocného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport a volbu polohy zdůvodnit - umí zvolit a správně použít vhodné odsunové prostředky • přijímá osobní odpovědnost za provedení první pomoci • při poskytování PP dodržuje osobní ochranu, efektivně jedná, vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce - při poskytování PP používá ochranné prostředky - dodržuje zásady BOZP 	
---	--

komentář

metody: výklad, video, diskuze
hodnocení: ústní a písemné zkoušení

přesahy z:
(3. ročník): Zvláštnosti ošetrovatelské péče o děti

PP PŘI MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTECH, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná složky integrovaného záchranného systému a umí ho zaktivovat, dokáže určit složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému - je schopen 	<ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmu, obecné zásady pro případ ohrožení, varovné signály, pohotovostní zavazadlo, evakuace - nezbytné opatření při havárii s únikem

<p>načrtnout jednoduché schéma hierarchie IZS - zná linky tísňového volání</p> <ul style="list-style-type: none"> zná obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí, uvědomuje si význam osobní ochrany, nutnost efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí - vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení - rozliší varovné signály - objasní jak se chovat při vyhlášení evakuace - uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi 	<p>chemických látek, radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, smogové situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými látkami davová psychóza, agresivní chování
komentář	
metody: video, diskuze event. beseda se členy hasičského sboru	
<p>přesahy do: Fyzika (1. ročník): Praktická cvičení</p> <p>přesahy z: (1. ročník): Praktická cvičení, (1. ročník): Stala se nehoda, (1. ročník): Teoretické poznatky, (1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika, (2. ročník): Praktická cvičení, (2. ročník): Fyzika atomu, (4. ročník): Zdraví</p>	

4.8.7. Základy veřejného zdravotnictví

ZÁKLADY VEŘEJNÉHO ZDRAVOTNICTVÍ

Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 33

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Charakteristika předmětu - obecné cíle

V tomto předmětu se žáci seznámí s problematikou z oblasti zdravotní politiky, organizace a řízení zdravotnictví a pracovního uplatnění ve studovaném oboru. Rovněž se žáci seznámí s významnými zdravotnickými organizacemi, s vybranými programy na podporu zdraví a naučí se připravovat jednoduché preventivní programy odborného charakteru. Předmět má významnou výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a k odpovědnosti za své zdraví. Výuka se opírá o konkrétní případy a situace, využívá se osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti. Výklad učitele se propojuje s diskusemi a s řešením modelových situací. Výrazně je zde zastoupena i samostatná práce

žáků, kteří pracují na preventivních programech, které se vztahují na prevenci civilizačních chorob.

Výuka směřuje k tomu, aby po jejím ukončení žák:

- se orientoval v systému zdravotní péče v České republice a rozuměl principům poskytování zdravotní péče
- znal základní právní normy týkající se péče o zdraví a zabezpečení v případě nemoci,
- věděl, jaké jsou možnosti uplatnění zdravotnického asistenta, požadavky na jeho odbornou způsobilost i možnosti kariérního růstu, měl přehled o působnosti dalších kategorií zdravotnických pracovníků
- znal faktory ovlivňující zdraví a uvědomoval si důsledky nemoci pro jednotlivce i společnost
- znal systém prevence nemoci obyvatelstva i formy osobní prevence
- uvědomoval si význam zdraví pro osobní život i pro společnost a byl připraven chránit zdraví své i zdraví pacientů, lépe chápal problémy osob se zdravotním postižením

Metody a formy výuky:

- výklad, výukové video, referáty, diskuze, skupinové práce
- práce s učebnicí

Hodnocení žáka:

V předmětu základy veřejného zdravotnictví se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006. Hodnocení žáků je formou ústní nebo písemnou, rovněž se hodnotí výstupy samostatné práce. Při hodnocení žáků se rovněž přihlíží na jejich aktivitu v hodinách.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- rozebrat a interpretovat text
- aktivně se účastnit diskuzí
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- adekvátně reagoval na hodnocení, uměl přijímat kritiku
- uměl pracovat v týmu
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- naučil se prosazovat vlastní návrhy ve skupině, uměl přijímat návrhy druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Žák je veden, aby

- měl odpovědný přístup k vlastní profesi
- uvědomuje si význam celoživotního učení
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- tolerance jiných národností a kultur, solidarita a odpovědnost, dovednost jednat s lidmi jiné národnosti, kultury
- znát potřebné právní minimum pro soukromý, občanský a profesní život a mít kladný přístup k životu, k ostatním lidem
- hledat kompromisy mezi osobní svobodou a zájmy a profesní odpovědností a být tolerantní

Člověk a svět práce

- vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech, rozvoj finanční gramotnosti
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace o vzdělávací nabídce a pracovat s nimi
- uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, význam celoživotního vzdělávání
- seznámení s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru
- rozumět základním aspektům pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a životní prostředí:

- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- osvojit si zásady zdravého životního stylu a uvědomit si odpovědnost za své zdraví
- pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na prevenci negativních jevů

Mezipředmětové vztahy:

- ošetřovatelství
- informační technologie

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze**

(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)

- **mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady**

(navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady)

- **znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků**

(navázáno v RVP na: znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků)

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- **znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

(navázáno v RVP na: znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence)

- **znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)**

(navázáno v RVP na: znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce))

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- **znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení**

(navázáno v RVP na: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení)

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Ve výuce se používají aktivizační metody a formy práce, jako je problémové učení, kooperativní učení, diskuze, práce s odborným textem, využití masových médií

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: – pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy – chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život – porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji – respektovali principy udržitelného rozvoje – získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje – samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů – pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

- toto téma je začleněno do výsledků vzdělávání
- tvorba primárních preventivních programů pro laickou veřejnost na téma: "Civilizační choroby a jak jim předcházet"

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

- obsahové celky (význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, rekvalifikace, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí) jsou včleněny do tematických osnov
- dále je zprostředkována diskuse s pracovníci na úřadu práce, majitelkou agentury domácí péče

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Aktivity, pomůcky, soutěže

tvorba primárních preventivních programů (Aktivita)

žáci si na zadané odborné téma připraví preventivní program směřovaný na laickou veřejnost. Tento program bude vytvořen v elektronické podobě a poté prezentovaný před třídou.

VEŘEJNÉ ZDRAVOTNICTVÍ, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v organizaci a řízení zdravotnictví a v systému poskytování zdravotní péče 	<ul style="list-style-type: none"> pojem, význam pro občany a společnost historie veřejného zdravotnictví reforma systému zdravotní péče a její zásady soustava zdravotnických zařízení (zřizovatelé, financování) organizace léčebně-preventivní péče financování zdravotní péče (právo na bezplatnou péči)
komentář	
metody: výklad, referáty hodnocení: písemné zkoušení, zpracování referátu	

PRÁVNÍ ÚPRAVA ZDRAVOTNÍ PÉČE, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> žáci znají základní právní normy týkající se péče o zdraví a zabezpečení v případě nemoci orientuje se v organizaci a řízení zdravotnictví a v systému poskytování zdravotní péče popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> listina základních práv a svobod, zákon o veřejném zdravotním pojištění, plátcí všeobecného zdravotního pojištění práva pacientů poskytování zdravotní péče cizincům
komentář	
metody: výklad, diskuze, tvorba prezentace na téma: představení zdravotnických pojišťoven hodnocení: písemné zkoušení, představení prezentace - skupinová práce	
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce <i>V hodinách budou žáci diskutovat a vytvářet příklady, aby se naučili orientovat v potřebném právním minimu nutném pro vykonávání zdravotnické profese</i> Občan v demokratické společnosti <i>V hodinách budou žáci vedeni k toleranci jiných národností a kultur, k solidaritě a k odpovědnosti k dovednosti jednat s lidmi jiné národnosti, kultury. Forma: diskuse, referáty</i>	
přesahy do: Informační a komunikační technologie (2. ročník): Prezentace přesahy z: (4. ročník): Multikulturní ošetřovatelství	

ZABEZPEČENÍ V PŘÍPADĚ NEMOCI A JINÝCH TÍŽIVÝCH SOCIÁLNÍCH UDÁLOSTÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žáci znají základní právní normy týkající se péče o zdraví a zabezpečení v případě nemoci • žáci znají faktory ovlivňující zdraví a plně si uvědomují důsledky nemoci pro jednotlivce, ale i společnost 	<ul style="list-style-type: none"> - zákonné a dobrovolné pojištění (sociální zabezpečení občanů v případě nemoci, invalidity, stáří) - nemocenské pojištění - starobní a invalidní důchod
komentář	
metody: výklad hodnocení: písemné zkoušení a ústní zkoušení	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti <i>V hodinách budou žáci vedeni k toleranci jiných národností a kultur, k solidaritě a k odpovědnosti k dovednosti jednat s lidmi jiné národnosti, kultury. Forma: diskuse, referáty</i>	

PRACOVNÍCI VE ZDRAVOTNICTVÍ, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žáci vědí, jaké jsou možnosti uplatnění zdravotnického asistenta v praxi, zná požadavky na jeho odbornou způsobilost i možnosti kariérního růstu 	<ul style="list-style-type: none"> - kategorie zdravotnických pracovníků - uplatnění zdravotního asistenta v oboru - možnosti dalšího vzdělávání - zákon 96/2004
komentář	
metody: výklad, diskuse hodnocení: písemné zkoušení, ústní zkoušení	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce <i>V hodinách budou žáci formou výkladu a besedy vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam celoživotního vzdělávání - seznámili s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru - rozuměli základním aspektům pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>	
<p>přesahy do: Ošetřovatelství (1. ročník): Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků, zdravotnický asistent v ošetřovatelském procesu</p> <p>přesahy z: (4. ročník): Odborná zdravotnická terminologie, v nemocnici</p>	

ZDRAVOTNICKÉ ORGANIZACE, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> žáci charakterizují jednotlivé sesterské organizace a definují postavení ČASu v INC 	<ul style="list-style-type: none"> - WHO, charakteristika, funkce, cíle - oborové organizace ČAS. INC, WENR, PNC
komentář	
metody: výklad, referáty hodnocení: písemné a ústní zkoušení, představení referátů	

ZDRAVÍ A NEMOC, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> žáci znají faktory ovlivňující zdraví a plně si uvědomují důsledky nemoci pro jednotlivce, ale i společnost žáci eliminují v denním režimu návyky a činnosti ohrožující zdraví člověka popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmy, rizikové faktory ovlivňující zdraví - sociální aspekty nemoci - charakteristika civilizačních chorob - specifika problémů člověka se zdravotním postižením
komentář	
metody: výklad, video hodnocení: písemné a ústní zkoušení	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí <i>V hodinách budou žáci formou výkladu, besedy a uváděním příkladů vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</i>	
přesahy do: Klinická propedeutika (2. ročník): Obecná symptomatologie přesahy z: (2. ročník): Imunologie, (2. ročník): Epidemiologie, (2. ročník): Základy hygieny, (3. ročník): Odborná zdravotnická terminologie, u lékaře, (3. ročník): Zdraví a nemoci, (4. ročník): Ošetřování nemocných na onkologickém oddělení, (4. ročník): Zdraví, nemoci, zdravý životní styl,	

(4. ročník): Odborná zdravotnická terminologie, v nemocnici

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• žáci znají faktory ovlivňující zdraví a plně si uvědomují důsledky nemoci pro jednotlivce, ale i společnost• žáci eliminují v denním režimu návyky a činnosti ohrožující zdraví člověka• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus• osvojí si odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách• zná programy na podporu zdraví obyvatelstva	<ul style="list-style-type: none">- cíl zdravotní výchovy- formy a metody výchovy ke zdraví- zásady výchovy ke zdraví- prevence nemoci a úrazů
komentář	
metody: výklad, skupinová práce hodnocení: písemné a ústní zkoušení, výstupy ze skupinové práce	
přesahy do: Ošetřovatelství (4. ročník): Ošetřování nemocných na onkologickém oddělení, Základy hygieny a epidemiologie (2. ročník): Epidemiologie přesahy z: (2. ročník): Imunologie, (2. ročník): Epidemiologie, (2. ročník): Základy hygieny, (4. ročník): Ošetřování nemocných na onkologickém oddělení	

PROGRAMY PRO PODPORU ZDRAVÍ, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• žák zjistí úkoly národního programu Zdraví v 21. století• vysvětlí funkce a cíle národního programu Zdraví v 21. století• žák zjistí, která opatření nebo programy se týkají dětí a mládeže a	<ul style="list-style-type: none">- zdraví pro všechny v 21. století- regionální programy podpory zdraví- zdravotní stav obyvatelstva v ČR - demografie

stručně je charakterizuje	
komentář	
metody: video, výklad hodnocení: písemné zkoušení	
<p>přesahy do: Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacienty s onemocněním dýchacích cest, Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů s chorobami oběhového systému, Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů s endokrinními a metabolickými chorobami, Ošetřovatelství (4. ročník): Ošetřování nemocných na onkologickém oddělení, Ošetřovatelství (4. ročník): Ošetřování nemocných na infekčním oddělení</p> <p>přesahy z: (4. ročník): Ošetřování nemocných na onkologickém oddělení, (4. ročník): Ošetřování pacientů na stomatologickém oddělení</p>	

ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žáci vytvoří preventivní programy na podporu zdraví a vhodným způsobem je budou prezentovat • žáci eliminují v denním režimu návyky a činnosti ohrožující zdraví člověka • zdůvodní význam zdravého životního stylu • orientuje se v zásadách zdravé výživy a jejích alternativních směrech • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • osvojí si odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách • popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva 	<ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmu - zdravý životní styl - odpovědnost za vlastní zdraví - oblasti zdravého způsobu života (výživa, tělesná aktivita, mentální hygiena)
komentář	
metody: výklad, referáty, vytvoření primárních preventivních programů hodnocení: výstupy z referátů a prezentace primárních programů	

pokrytí průřezových témat

Člověk a životní prostředí

V hodinách budou žáci vedeni k tomu, aby: - si osvojili zásady zdravého životního stylu a uvědomili si odpovědnost za své zdraví - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na prevenci negativních jevů Žáci si pro sebe vytvoří návrh týdenního programu podle pravidel zdravého životního stylu

přesahy do:

Ošetrovatelství (2. ročník): Výživa nemocných,

Ošetrovatelství (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami zažívacího traktu,

Ošetrovatelství (4. ročník): Ošetrování nemocných na onkologickém oddělení,

Ošetrovatelství (4. ročník): Ošetrování pacientů na stomatologickém oddělení,

Ošetrování nemocných (3. ročník): Péče o výživu

přesahy z:

(3. ročník): Odborná zdravotnická terminologie, u lékaře,

(3. ročník): Zdraví a nemoci,

(4. ročník): Ošetrování nemocných na onkologickém oddělení,

(4. ročník): Ošetrování pacientů na stomatologickém oddělení,

(4. ročník): Zdraví, nemoci, zdravý životní styl

PRÁVO VE ZDRAVOTNICTVÍ, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• žáci znají právní normy pro ochranu zdraví zaměstnanců• žáci si jsou vědomi právní odpovědnosti související s výkonem povolání	<ul style="list-style-type: none">- legislativní normy pro ochranu zdraví zaměstnanců při práci (BOZP)- zákoník práce- pochybení a sankce při výkonu zdravotnického povolání
komentář	
metody: výklad, diskuse hodnocení: písemné a ústní zkoušení	
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce	
<i>V hodinách budou žáci vedeni k tomu, aby: - si uvědomili zodpovědnost za svůj i pacientův život, význam vzdělání a celoživotního učení - forma diskuse, uvedení příkladů - znali základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců</i>	
Občan v demokratické společnosti	
<i>V hodinách budou žáci vedeni k tomu, aby: - znali potřebné právní minimum pro soukromý, občanský a profesní život a měli kladný přístup k životu, k ostatním lidem formou výkladu - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a zájmy a profesní odpovědností a byli kriticky tolerantní, a to formou řešení modelových situací</i>	
přesahy do:	
Občanská nauka (3. ročník): Člověk a právo,	
Občanská nauka (3. ročník): Trestní právo	
přesahy z:	
(2. ročník): Základy radiační ochrany	

4.8.8. Latina

LATINA

Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 66

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Výuka latiny se opírá o obecné jazykové znalosti a dovednosti, které žáci získali v mateřském i cizím jazyce. Cílem tohoto předmětu je, aby žáci získali základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů, pro porozumění odbornému textu a odbornou komunikaci včetně latinského a řeckého názvosloví. Důležité je také osvojení nejdůležitější slovní zásoby a pochopení základní struktury gramatiky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- uměl správně užívat pravidla výslovnosti latinských a řeckých slov
- porozuměl základním odborným termínům používaných v medicíně a tyto termíny správně a přesně používal
- rozuměl gramatické struktury latinského textu
- ovládal slovní zásobu základní, všeobecnou a odbornou
- četl s porozuměním jednoduchý latinský text
- uměl pracovat se slovníky, rejstříky v odborné literatuře a jinými jazykovými příručkami
- využíval znalostí získaných ve výuce latiny ke studiu češtiny a cizích jazyků.

Hodnocení v předmětu Latina se řídí pravidly hodnocení a klasifikace ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006. Hodnocení bude probíhat formou písemného a ústního zkoušení. Důraz bude kladen především na porozumění latinskému textu a překladu jednoduchých vět z českého jazyka do latiny.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- využívat různé informační zdroje

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- porozumět odbornému textu a interpretovat jej
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat

- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- být odpovědný ke svému zdraví
- být schopen pracovat v týmu a přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Občanské kompetence

Žák je schopen:

- dodržovat zákony a respektovat práva a osobnost jiných lidí
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uznávat hodnotu života

Odborné kompetence:

Žák je schopen:

- číst s porozuměním odborný text, orientovat se v textu
- odhadovat význam neznámých výrazů
- přeložit text a umět používat slovníky

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- dějepis
- psychologie
- první pomoc
- ošetrovatelství
- biologie
- občanská nauka
- informační a komunikační technologie

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- **využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí**

(navázáno v RVP na: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí**

(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí)

- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní**

(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)

1. ročník, 0 + 1 h týdně, povinný

LATINSKÁ ABECEDA, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnost zvukové podoby jazyka 	latinská abeceda, hláskosloví, slovní přízvuk
komentář	

metody výuky:
 - práce s učebnicí
 - interaktivní programy (internet)
 způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu
 - ústní zkoušení

DEKLINACE LATINSKÝCH SUBSTANTIV, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnost zvukové podoby jazyka • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	skloňování substantiv 1. - 3. deklinace

komentář

metody výuky:
 - práce s učebnicí
 - interaktivní programy (internet)
 - testy gramatiky a slovní zásoby (internet)
 - vědomostní soutěže
 způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu
 - ústní zkoušení
 - písemné testy
 - pololetní písemná práce

DEKLINACE LATINSKÝCH ADJEKTIV, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům 	skloňování adjektiv 1., 2. a 3. deklinace

<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnost zvukové podoby jazyka • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	
--	--

komentář

metody výuky:

- práce s učebnicí
- interaktivní programy (internet)
- testy gramatiky a slovní zásoby (internet)
- vědomostní soutěže

způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu

- ústní zkoušení
- písemné testy
- pololetní písemná práce

LATINSKÉ PŘEDLOŽKY, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnost zvukové podoby jazyka • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • uplatňuje základní způsoby tvoření 	<p>latinské předložky s akuzativem a ablativem</p>

<p>slov v jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - vědomostní soutěže <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	

LATINSKÉ ČÍSLOVKY, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnost zvukové podoby jazyka • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>skloňování latinských číslovek: číslovky základní a řadové</p>
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) 	

- vědomostní soutěže
- způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu
- ústní zkoušení
- písemné testy
- pololetní písemná práce

přesahy do:

Ošetřování nemocných (3. ročník): Sledování fyziologických funkcí

ČASOVÁNÍ LATINSKÝCH SLOVES, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnost zvukové podoby jazyka • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	časování latinských sloves 1. a 2. konjugace

komentář

metody výuky:

- práce s učebnicí
- interaktivní programy (internet)
- testy gramatiky a slovní zásoby (internet)
- vědomostní soutěže

způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu

- ústní zkoušení
- písemné testy
- pololetní písemná práce

2. ročník, 0 + 1 h týdně, povinný

DEKLINACE LATINSKÝCH SUBSTANTIV, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá odbornou terminologii • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	Skloňování substantiv 4. a 5. deklinace
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - vědomostní soutěže <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	
<p>přesahy do: Somatologie (1. ročník): Úvod do studia, základní pojmy</p>	

STUPŇOVÁNÍ LATINSKÝCH ADJEKTIV A ADVERBIÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá odbornou terminologii • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu 	Stupňování latinských adjektiv a adverbii: komparativ, superlativ

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	
komentář	
metody výuky: - práce s učebnicí - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - vědomostní soutěže způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce	
přesahy do: Somatologie (1. ročník): Úvod do studia, základní pojmy	

ŘECKÁ SUBSTANTIVA, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá odbornou terminologii • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	Úvod do řecké terminologie, upozornění na odlišnosti od latiny
komentář	
metody výuky: - práce s učebnicí - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - vědomostní soutěže způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce	

ODVOZOVÁNÍ SLOV POMOCÍ LATINSKÝCH A ŘECKÝCH PŘEDPON A PŘÍPON, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá odbornou terminologii • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>Odvozování slov pomocí latinských předpon a přípon Odvozování slov pomocí řeckých předpon a přípon Skládání slov</p>
komentář	
<p>metody výuky: - práce s učebnicí - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - vědomostní soutěže</p> <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce</p>	
<p>přesahy do: Somatologie (1. ročník): Úvod do studia, základní pojmy</p>	

ČASOVÁNÍ LATINSKÝCH SLOVES, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá odbornou terminologii • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům 	<p>Časování latinských sloves 3. a 4. konjugace</p>

<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	
komentář	
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - vědomostní soutěže <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce 	
<p>přesahy do:</p> <p>Anglický jazyk (4. ročník): Odborná zdravotnická terminologie, v nemocnici, Konverzace v NJ (4. ročník): Praxe v nemocnici, Konverzace v NJ (4. ročník): Zdravý životní styl, Konverzace v NJ (4. ročník): U lékaře</p>	

ČETBA A PŘEKLAD SOUVISLÉHO LATINSKÉHO TEXTU, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v topografii lidského těla • užívá odbornou terminologii • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	Četba a překlad latinských diagnóz

komentář
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - vědomostní soutěže <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce

ANTICKÉ REÁLIE, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu 	<p>Úvod do antické literatury, filozofie a dějin</p>

komentář
<p>metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s učebnicí - interaktivní programy (internet) - testy gramatiky a slovní zásoby (internet) - vědomostní soutěže <p>způsob hodnocení: podle kritérií hodnocení ve školním řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - pololetní písemná práce
<p>přesahy do: Dějepis (1. ročník): Pravěk, starověk</p>

4.8.9. Ošetřování nemocných

OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH

Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 816

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Charakteristika předmětu - obecné cíle

Předmět ošetřování nemocných vede žáky k osvojení si vědomostí a praktických dovedností z jednotlivých ošetřovatelských činností nezbytných pro ošetřování nemocných v reálném prostředí zdravotnických zařízení. Výuka předmětu má charakter vyučovacích hodin se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací v klinických podmínkách, při kterých upevňuje a doplňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech.

Předmět je zařazen do 3. a 4. ročníku. Žáci se v něm dělí do skupin a nacvičují pod odborným vedením odborných učitelek a registrovaných všeobecných sester a porodních asistentek komplexní ošetřovatelskou péči u zadaných pacientů/klientů formou skupinové péče. Učí se aktivně vyhledávat a uspokojovat potřeby pacientů, získávat ošetřovatelsky významné informace o pacientech a zaznamenávat je do cvičné anonymní ošetřovatelské dokumentace.

Vyučování předmětu je v obou ročnících rozděleno do tří dnů, z toho první den žáci praktikují dvě hodiny odpoledne, další dny dopoledne. Odpolední praxe slouží především k nácviku sociálních dovedností žáků při sběru informací a k práci s ošetřovatelskou dokumentací pacientů včetně cvičné. Při dopoledním vyučování jsou žáci vedeni k ošetřovatelské péči o pacienty v rámci svých kompetencí.

Výuka předmětu Ošetřování nemocných je realizována na smluvním základě mezi školou a zdravotnickým zařízením. Největší část výuky probíhá především na chirurgickém, interním a dětském lůžkovém oddělení Domažlické nemocnice, a.s., kde jsou zřízeny školní stanice, dále pak v její interní a chirurgické ambulanci, v jeselském zařízení a v ambulancích privátních lékařů různých specializací v Domažlicích. Žáci vykonávají činnosti podle § 27 Vyhlášky č. 424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků.

Hlavním cílem výuky předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetřovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce zdravotnického asistenta.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- aplikoval vědomosti a dovednosti z teoretické výuky odborných předmětů v reálných podmínkách zdravotnických zařízení,
- osvojil si bezpečné pracovní postupy při ošetřování dětských, dospělých a starých pacientů/klientů,
- pracoval ekonomicky a ekologicky,
- orientačně posuzoval stav pacienta a klasifikoval soběstačnost pacientů,
- vhodně komunikoval a jednal s pacienty/klienty různých věkových kategorií, používal komunikaci s pacienty/klienty k rozvoji sociální integrace,
- získal altruistický a empatický postoj k pacientům/klientům, uplatňoval adekvátně (a dle možností) principy multikulturního ošetřovatelství,
- dodržoval práva nemocných a zachovával povinnost mlčenlivosti,
- zodpovědně a spolehlivě pracoval se zdravotnickou dokumentací,
- vyhledával nové poznatky a pracoval s odbornými informacemi, používal s porozuměním odbornou terminologii,
- seznámil se s organizací práce jednotlivých zařízení a ošetřovatelských jednotek, s jednotlivými kategoriemi zdravotnických pracovníků a jejich odbornými kompetencemi, naučil se pracovat jako člen zdravotnického týmu.

Metody a způsoby výuky:

- demonstrace jednotlivých ošetřovatelských výkonů u pacientů včetně profesionální komunikace
- opakování pracovních postupů k jednotlivým tématům dle pravidel s výkladem a praktickou ukázkou, příprava a úklid pomůcek
- ukázka nabídky pomůcek a postupů na konkrétním pracovišti
- práce s dokumentací - vyhledávání informací a ordinací, záznam jejich realizace
- vedení žáků ke zvýšené sebekontrolě při plnění ordinací a ošetřovatelských činností, k opakované kontrole identifikace pacienta a ordinací, aby nedošlo k poškození pacienta - vedení žáků k důsledné prevenci NN, k pečlivému mytí a dezinfekci rukou před a po ošetření pacienta, k používání ochranných pracovních pomůcek (dle platné vyhlášky), odborné exkurze.

Metody a způsoby hodnocení

Hodnocení se řídí pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.

Při OSN je u žáka hodnocen jeho vztah k práci, teoretické vědomosti a odbornost (musí vědět co, proč a jak se dělá), výkonnost, manuální zručnost, dodržování předepsané úpravy zevnějšku, pozorovací a komunikační schopnosti a dodržování pravidel chování při OSN (Klasifikační škála pro výuku OSN). Dále jsou hodnoceny písemné domácí úkoly jako součást teoretické přípravy na vyučování a písemně zpracované dílčí ošetřovatelské dokumentace u zadaných pacientů. V 1. i 2. pololetí je součástí hodnocení písemné opakování z odborných poznatků. Žáci jsou vedeni k sebekritickému hodnocení vlastních praktických i teoretických výkonů. Znamky jsou slovně zdůvodněny.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- využívat různé informační zdroje

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- porozumět odbornému textu a interpretovat jej
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- být odpovědný ke svému zdraví
- pracovat v týmu a přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Občanské kompetence

Žák by měl být schopen:

- dodržovat zákony a respektovat práva a osobnost jiných lidí
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uznávat hodnotu života

Přínos v rozvoji odborných kompetencí

Žák by měl být schopen:

- provádět činnosti základní ošetrovatelské péče pod odborným dohledem všeobecné sestry nebo porodní asistentky
- poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, lékaře
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu práce
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata:

Člověk v demokratické společnosti

- dodržování práv pacientů

Člověk a životní prostředí

- důležitost pečlivého třídění odpadů při práci ve zdravotnickém zařízení

Člověk a svět práce

- nácvik práce v reálných odborných podmínkách

Informační a komunikační technologie:

- práce s výukovým programem NIS

Mezipředmětové vztahy:

ošetřovatelství, somatologie, první pomoc, klinická propedeutika, základy hygieny a epidemiologie, základy veřejného zdravotnictví, odborná praxe, psychologie a komunikace

Součástí předmětu ošetřování nemocných ve 3. ročníku je odborná praxe v rozsahu 140 hodin.

Odborná praxe je přirozeným vyústěním a zakončením dosavadní odborné výuky v rámci studia. Přispívá k získání základních dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností. Plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání zdravotnického asistenta v provozních podmínkách zařízení poskytujících především primární a sekundární ošetrovatelskou péči.

Hlavním cílem odborné praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky při ošetřování nemocných jako plnohodnotný člen ošetrovatelského týmu.

Organizace výuky

Výuka má formu souvislé čtyřtýdenní odborné praxe v měsíci červnu. Žáci pracují na lůžkových odděleních a podle možností i v interní a chirurgické ambulanci buď jednotlivě nebo maximálně ve tříčlenných skupinách v Domažlické nemocnici, a.s. pod vedením registrovaných sester nebo porodních asistentek. Vyučující OSN pouze provádí kontroly, při kterých sledují dodržování pravidel odborné praxe, její průběh a popř. hodnotí práci a vědomosti žáků. Žáci vykonávají činnosti podle § 27 Vyhlášky č. 55/201104 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků.

Odborná praxe se uskutečňuje na základě smlouvy mezi školou a nemocnicí. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Velká pozornost je věnována poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávnímu postavení v průběhu odborné praxe. Praxe je rozdělena do ranních a odpoledních směn po sedmi šedesátiminutových hodinách (pro nezletilé je pracovní doba šestihodinová).

Metody výuky:

- podle počtu žáků v daném ročníku pracují žáci na jednotlivých stanicích podle rozpisu v ranní nebo odpolední směně jednotlivě, maximálně však ve trojici
- žáci jsou zapojeni do skupinového nebo funkčního systému ošetrovatelské péče daného oddělení
- plní pod vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky zadané úkoly
- jsou vedeni k osvojení si organizace práce v podmínkách konkrétního pracoviště, ošetřují pacienty v rámci svých kompetencí a při dodržování ošetrovatelských standardů
- učí se pracovat pod odborným dohledem a spolupracovat s ostatními členy zdravotnického týmu
- v průběhu jednoho týdne žák vypracovává cvičnou ošetrovatelskou dokumentaci u přiděleného pacienta
- denně si vede záznamy o vykonaných činnostech do svého sešitu OSN, předkládá jej staniční sestře k podpisu
- na každém oddělení si žák vypíše do sešitu OSN specifické standardy ošetrovatelské péče.

Metody hodnocení:

- žák je hodnocen sestrami na dané ošetrovací jednotce za pěti až deseti denní praxi do předtištěných formulářů, které sledují ve 21 kritériích výkony ošetrovatelské péče a chování v týmu. Sestry mají možnost písemně připsat své připomínky k osobnosti a k odvedené práci žáka. Celkové hodnocení vyjádří známkou ve stupnici 1-5. Na závěr praktikování staniční sestra osobně žáka s hodnocením seznámí.
- hodnocení sester a ošetrovatelské dokumentace je součástí celkového hodnocení předmětu Ošetrování nemocných ve druhém pololetí ve 3. ročníku.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- poznal podmínky, prostředí a specifika poskytování primární a sekundární péče,
- učil se užívat odbornou terminologii,
- uvědomoval si zvláštnosti ošetrovatelské péče o pacienty různých věkových kategorií a kultur,
- prohloubil si dovednost pozorovat, analyzovat a hodnotit zdravotní stav pacientů/klientů,
- ošetřoval pacienty v rámci svých kompetencí a při dodržování ošetrovatelských standardů,
- využíval nových poznatků ošetrovatelské péče k sebevzdělávání,

- naučil se pracovat více samostatně pod odborným dohledem a spolupracovat s ostatními členy zdravotnického týmu,
- osvojil si organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště,
- respektoval práva nemocných a dodržoval mlčenlivost.

Odborná praxe rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- komunikativní dovednosti, např. vhodně formulovat a argumentovat
- dovednosti řešit problémy
- kompetence k práci s informacemi
- kompetence k týmové práci

Průřezová témata:

Člověk v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Mezipředmětové vztahy:

Ošetřovatelství, Somatologie, První pomoc, Klinická propedeutika, Základy hygieny a epidemiologie, Základy veřejného zdravotnictví

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **správně používat a převádět běžné jednotky**

(navázáno v RVP na: správně používat a převádět běžné jednotky)

- **provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy**

(navázáno v RVP na: provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy)

- **nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení**

(navázáno v RVP na: nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení)

- **číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)**

(navázáno v RVP na: číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.))

- **aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru**

(navázáno v RVP na: aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru)

- **efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů**
efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

(navázáno v RVP na: efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích)

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií**

(navázáno v RVP na: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)

- **pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením**

(navázáno v RVP na: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)

- **učit se používat nové aplikace**

(navázáno v RVP na: učit se používat nové aplikace)

- **komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace**

(navázáno v RVP na: komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace)

- **získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet**

(navázáno v RVP na: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet)

- **pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií**

(navázáno v RVP na: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií)

- **uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní**

(navázáno v RVP na: uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)

- **formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně**

(navázáno v RVP na: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně)

- **účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje**

(navázáno v RVP na: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje)

- **zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata**

(navázáno v RVP na: zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata)

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**

(navázáno v RVP na: dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii)

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**

(navázáno v RVP na: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.))

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**

(navázáno v RVP na: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)

- **dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)**

(navázáno v RVP na: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě))

- **chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení**

(navázáno v RVP na: chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**

(navázáno v RVP na: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**

(navázáno v RVP na: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**

(navázáno v RVP na: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku)

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**

(navázáno v RVP na: ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)

- **mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti**

(navázáno v RVP na: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti)

- **adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní**

(navázáno v RVP na: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní)

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**

(navázáno v RVP na: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností)

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**

(navázáno v RVP na: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)

- **podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých**

(navázáno v RVP na: podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**

(navázáno v RVP na: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**

(navázáno v RVP na: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu)

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**

(navázáno v RVP na: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**

(navázáno v RVP na: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie)

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**

(navázáno v RVP na: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých)

- **zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě**

(navázáno v RVP na: zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě)

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**

(navázáno v RVP na: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje)

- **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**

(navázáno v RVP na: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních)

- **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**

(navázáno v RVP na: uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu)

- **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**

(navázáno v RVP na: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah)

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám**

(navázáno v RVP na: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)

- **mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze**

(navázáno v RVP na: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze)

- **mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady**

(navázáno v RVP na: mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady)

- **umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání**

(navázáno v RVP na: umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání)

- **vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle**

(navázáno v RVP na: vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle)

- **znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků**

(navázáno v RVP na: znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků)

- **rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi**

(navázáno v RVP na: rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky**

(navázáno v RVP na: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- **uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace**

(navázáno v RVP na: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace)

- **volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve**

(navázáno v RVP na: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

- **spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)**

(navázáno v RVP na: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení))

KOMPETENCE K UČENÍ

- **mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

(navázáno v RVP na: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)

- **ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky**

(navázáno v RVP na: ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky)

- **uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný**

(navázáno v RVP na: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný)

- **s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky**

(navázáno v RVP na: s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky)

- **sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí**

(navázáno v RVP na: sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí)

- **znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání**

(navázáno v RVP na: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání)

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- **chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem**

(navázáno v RVP na: chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů,

zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem)

- **znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

(navázáno v RVP na: znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence)

- **osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik**

(navázáno v RVP na: osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik)

- **znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)**

(navázáno v RVP na: znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce))

- **být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout**

(navázáno v RVP na: byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout)

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- **chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku**

(navázáno v RVP na: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku)

- **dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti**

(navázáno v RVP na: dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti)

- **dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)**

(navázáno v RVP na: dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana))

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- **znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení**

(navázáno v RVP na: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení)

- **zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady**

(navázáno v RVP na: zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady)

- **efektivně hospodařit s finančními prostředky**

(navázáno v RVP na: efektivně hospodařili s finančními prostředky)

- **nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí**

(navázáno v RVP na: nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí)

PROVÁDĚT ČINNOSTI ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE A PODÍLET SE POD PŘÍMÝM VEDENÍM VŠEOBECNÉ SESTRY NEBO PORODNÍ ASISTENTKY SE SPECIALIZOVANOU ZPŮSOBILOSTÍ V OBORU NA POSKYTOVÁNÍ VYSOCE SPECIALIZOVANÉ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE

- **sledovat fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenávat je do dokumentace, pečovat o vyprazdňování**

(navázáno v RVP na: sledovali fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenávali je do dokumentace, pečovali o vyprazdňování)

- **provádět komplexní hygienickou péči, prevenci proleženin**

(navázáno v RVP na: prováděli komplexní hygienickou péči, prevenci proleženin)

- **rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu**

(navázáno v RVP na: rozdělovali stravu pacientům podle diet a dbali na jejich dodržování, dohlíželi na dodržování pitného režimu)

- **zajišťovat aplikaci tepla a chladu**

(navázáno v RVP na: zajišťovali aplikaci tepla a chladu)

- **provádět rehabilitační ošetřování, včetně prevence poruch mobility**

(navázáno v RVP na: prováděli rehabilitační ošetřování, včetně prevence poruch mobility)

- **provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta**

(navázáno v RVP na: prováděli nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta)

- **podílet se na zajištění herních aktivit dětí**

(navázáno v RVP na: podíleli se na zajištění herních aktivit dětí)

- **podílet se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků**

(navázáno v RVP na: podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků)

- **podílet se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla**

(navázáno v RVP na: podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla)

POSKYTOVAT ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKOU PÉČI POD ODBORNÝM DOHLEDEM VŠEOBECNÉ SESTRY, PORODNÍ ASISTENTKY NEBO LÉKAŘE

- **podávat léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku**

(navázáno v RVP na: podávali léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku)

- **odebírat biologický materiál, provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky)**

(navázáno v RVP na: odebírali biologický materiál, prováděli vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky))

- **zavádět a udržovat kyslíkovou terapii**

(navázáno v RVP na: zaváděli a udržovali kyslíkovou terapii)

- **podílet se na ošetření akutní a chronické rány**

(navázáno v RVP na: podíleli se na ošetření akutní a chronické rány)

- **připravovat pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky při nich asistovat, poskytovat ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich**

(navázáno v RVP na: připravovali pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky při nich asistovali, poskytovali ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich)

- **podílet se na činnostech spojených s přijetím, přemístováním, propuštěním a úmrtím pacientů**

(navázáno v RVP na: podíleli se na činnostech spojených s přijetím, přemístováním, propuštěním a úmrtím pacientů)

- **pracovat se zdravotnickou dokumentací**

(navázáno v RVP na: pracovali se zdravotnickou dokumentací)

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci si samostatně písemně vypracují jako přípravu na výuku OSN Práva nemocných a Chartu práv dětí a na každé ošetrovatelské jednotce, kde praktikují, zjistí, jakým způsobem a kde jsou tyto dokumenty pro pacienty přístupné a zda o nich pacienti ví. Vyučující se žáky formou diskuse rozebere uplatňování a dodržování práv pacientů i občanů ve vztahu k pojmům: společnost, jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita. Společné hledání rozdílů mezi teorií a praxí,

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést

žáky k tomu aby: – pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy – chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život – porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji – respektovali principy udržitelného rozvoje – získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje – samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů – pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

vztah člověka a životního prostředí - ohrožování vody, půdy, ovzduší - žáci jsou před zahájením výuky poučeni v rámci školení BOZP o třídění a likvidaci odpadů ze zdravotnické praxe a sami odpad podle pravidel na každé ošetrovatelské jednotce třídí. Průběžně během celého školního roku jsou žáci k třídění na každém oddělení důsledně vedeni.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

V průběhu výuky OSN a odborné praxe v reálných pracovních podmínkách si žáci vyzkouší téměř reálnou pracovní dobu, fyzickou i psychickou pracovní zátěž, při týmové spolupráci si od studentek i sester absolventek SZŠ, VOŠ a VŠ různých oborů zjistí informace a zkušenosti o dalším vzdělávání a praxi, získají reálnější představu o svých schopnostech, možnostech a zájmech.

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro

odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Žáci se ve škole učí pracovat v učebně IVT na počítačích v systému Nemocničního informačního systému (NIS), tzn. u fiktivního pacienta provést elektronicky příjem, překlad, propuštění, objednat vyšetření a podobné administrativní činnosti. Tyto dovednosti využijí při nástupu do praxe, kde už je běžně v nemocnicích systém využíván. Během studia do něj žáci při OSN vstupovat nesmí.

3. ročník, 12 h týdně, povinný

MANAGEMENT OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE, 36 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu • dodržuje práva nemocných • dodržuje zásady BOZP • na výuku OSN je vždy pečlivě dle pravidel upraven 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu na konkrétním oddělení - specifika vybavení a pracovních postupů na dané ošetrovací jednotce - požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - léčebný a organizační řád, práva nemocných, charta práv dětí
komentář	
<p>Téma je probíráno vyučující úvodem výuky na oddělení interním, chirurgickém, popř. dětském, (na odd. léčebny dlouhodobě nemocných, na odd. porodnickém, gynekologickém, v jeselském zařízení a v ambulancích nemocnice i privátních ambulancích s jeho obsahem seznamuje žáka staniční nebo ambulantní sestra nebo ředitelka jeselského zařízení).</p> <p>Metody výuky - před zahájením výuky OSN jsou žáci proškoleni nemocnicí pověřeným školitelem o BOZP, v dalších smluvních zařízeních žáky proškolí ambulantní sestra a ředitelka jeselského zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se stavebním a organizačním uspořádáním ošetrovací jednotky a celého oddělení - prohlídka s výkladem, důraz je kladen způsob třídění odpadů a prevenci nozokomiálních nákaz - seznámení s dokumenty platnými pro ošetrovací jednotky: Léčebný a organizační řád, Práva nemocných, Charta práv dětí, Standardy ošetrovatelské péče - opakování a výklad daných témat a jejich aplikace v přirozených podmínkách zdravotnické praxe - zadané téma zpracují žáci písemně za domácí úkol - specifika oddělení si žáci zapíší do sešitu OSN <p>Metody hodnocení - zpracování domácího úkolu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní i písemné zkoušení <p>Hodnocení v předmětu Ošetřování nemocných se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.</p>	
pokrytí průřezových témat	
Občan v demokratické společnosti	

Žáci si samostatně písemně vypracují jako přípravu na výuku OSN Práva nemocných a Chartu práv dětí a na každé ošetrovatelské jednotce, kde praktikují, zjistí, jakým způsobem a kde jsou tyto dokumenty pro pacienty přístupné a zda o nich pacienti ví. Vyučující se žáky formou diskuse rozebere uplatňování a dodržování práv pacientů i občanů ve vztahu k pojmům: společnost, jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita.

Člověk a životní prostředí

vztah člověka a životního prostředí - ohrožování vody, půdy, ovzduší - žáci jsou před zahájením výuky poučeni v rámci školení BOZP o třídění a likvidaci odpadů ze zdravotnické praxe a sami odpad podle pravidel na každé ošetrovatelské jednotce třídí. Průběžně během celého školního roku jsou žáci k třídění na každém oddělení důsledně vedeni.

přesahy do:

Ošetrovatelství (1. ročník): Ošetrovací jednotka,
 Ošetrovatelství (1. ročník): Ochrana zdraví zdravotnického asistenta,
 Ošetrovatelství (1. ročník): Ošetrovatelský proces ,
 Ošetrovatelství (2. ročník): Organizace práce zdravotnického týmu,
 Ošetrovatelství (2. ročník): Pacient a nemocniční prostředí,
 Ošetrovatelství (2. ročník): Péče o odpočinek a spánek,
 Ošetrovatelství (2. ročník): Vizita

přesahy z:

(3. ročník): Ošetrování pacientů na interním oddělení,
 (3. ročník): Charakteristika práce sester na gerontologickém oddělení,
 (4. ročník): Ošetrování nemocných na infekčním oddělení

REALIZACE ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE, 36 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • vyhledává rizikové faktory a předchází vzniku dekubitů a imobilizačního syndromu • pečuje o osobní hygienu pacientů různého stupně sebepéče • správně dezinfikuje a sterilizuje pomůcky • aktivně vyhledává a uspokojuje potřeby nemocných 	<ul style="list-style-type: none"> - hygienická péče - úprava lůžka - péče o pomůcky - prevence opruzenin a dekubitů - polohování nemocného
komentář	
<p>Téma je probíráno vyučující na oddělení interním, chirurgickém, popř. dětském, přizpůsobeno specifikům daného oddělení</p> <p>Metody a způsob výuky - demonstrace jednotlivých ošetrovatelských výkonů u pacientů včetně profesionální komunikace</p> <p>- opakování pracovních postupů k jednotlivým tématům dle pravidel s výkladem a praktickou ukázkou, příprava a úklid pomůcek</p>	

- ukázka nabídky pomůcek a postupů na konkrétním pracovišti
 - práce s dokumentací - vyhledávání informací a ordinací, záznam jejich realizace
 - vedení žáků ke zvýšené sebekontrolě při plnění ordinací a ošetrovatelských činností, k opakované kontrole identifikace pacienta a ordinací, aby nedošlo k poškození pacienta - vedení žáků k důsledné prevenci NN, k pečlivému mytí a dezinfekci rukou před a po ošetření pacienta, k používání ochranných pracovních pomůcek (dle platné vyhlášky)
 Konkrétně: zaměřit se na nácvik a kontrolu správně a pečlivě prováděné hygieny na lůžku i ve sprše u pacientů s deficitem sebezpečí a poruchou prokrvení (DM, ICHDK), u kojenců a pohybově nestabilních pacientů pozor na zvýšené riziko úrazu a poškození
 Metody a způsoby hodnocení - žák je průběžně během bloku vyučovacích hodin hodnocen ústně i známou za praktické provádění jednotlivých výkonů, za správnost jejich teoretického zdůvodnění (musí vědět co, proč a jak dělá)
 - zpracování DÚ
 - vypracování ošetrovatelské dokumentace
 Hodnocení v předmětu Ošetřování nemocných se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.

přesahy do:

Ošetrovatelství (1. ročník): Péče o pomůcky,
 Ošetrovatelství (1. ročník): Lůžko a jeho úprava,
 Ošetrovatelství (1. ročník): Hygienická péče o děti a dospělé

přesahy z:

(3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty s krevními chorobami,
 (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů na neurologickém oddělení,
 (3. ročník): Ošetřování pacientů se stomií,
 (3. ročník): Imobilizační obvazy,
 (4. ročník): Ošetřování nemocných na onkologickém oddělení,
 (4. ročník): Ošetřování nemocných na infekčním oddělení,
 (4. ročník): Ošetřování pacientů na stomatologickém oddělení

PÉČE O VÝŽIVU, 36 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • krmí pacienty dle stupně sebezpečí a logicky zdůvodňuje podání diety • dostatečně hydratuje nemocné a provádí záznamy do dokumentace • dodržuje hygienické zásady při krmení kojenců 	<ul style="list-style-type: none"> - podávání jídla - příprava kojenecké stravy, krmení kojence - hydratace nemocných
komentář	
<p>Téma je probíráno vyučující na oddělení interním, chirurgickém, popř. dětském, přizpůsobeno specifikům daného oddělení Metody výuky - demonstrace jednotlivých výkonů - záměrná nápodoba činností a péče při spolupráci s učitelkou nebo sestrou - spolupráce s matkou dítěte, nácvik edukace v oblasti hygienických požadavků na přípravu kojenecké stravy Metody hodnocení - hodnotí se správnost prováděných výkonů a jejich teoretické zdůvodnění</p>	

- ústně i písemně znalost dietního systému

Hodnocení v předmětu Ošetřování nemocných se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.

přesahy do:

Ošetřovatelství (2. ročník): Výživa nemocných,

Ošetřovatelství (2. ročník): Podávání a aplikace léků

přesahy z:

(2. ročník): Zdravý životní styl,

(3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů s chorobami zažívacího traktu,

(3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů s chorobami močového ústrojí,

(3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů na neurologickém oddělení,

(3. ročník): Charakteristika práce sester na gerontologickém oddělení,

(4. ročník): Ošetřování nemocných na onkologickém oddělení,

(4. ročník): Ošetřování nemocných na infekčním oddělení,

(4. ročník): Ošetřování pacientů na stomatologickém oddělení,

(4. ročník): Zdravý životní styl

PÉČE O VYPRAZDŇOVÁNÍ, 36 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• provádí správně různé druhy klyzmat• aktivně pečuje o inkontinentní pacienty• umí přebalit kojence s látkovými i jednorázovými plenami	<ul style="list-style-type: none">- sledování odchodu stolice a moče- nácvik defekace, klyzma- sledování diurézy, cévkování ženy- péče o inkontinentní pacienty- přebalování kojenců- hygienické návyky batolat

komentář

Téma je probíráno vyučující na oddělení interním, chirurgickém, popř. dětském, přizpůsobeno specifiku daného oddělení

Metody výuky - názorná demonstrace

- nácvik manuální zručnosti

Metody hodnocení - známkování jednotlivých výkonů

- hodnocení celkově provedené péče - hygiena, komunikace, záznam realizace výkonů, úklid a dezinfekce pomůcek

- na dětském odd. se hodnotí schopnost vhodně vytvářet u batolat hygienické návyky

Hodnocení v předmětu Ošetřování nemocných se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.

přesahy do:

Ošetřovatelství (1. ročník): Hygienická péče o děti a dospělé,

Ošetřovatelství (2. ročník): Sledování fyziologických funkcí

přesahy z:

(3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů s chorobami zažívacího traktu,

(3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů s chorobami močového ústrojí,

(3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů na neurologickém oddělení,

(3. ročník): Charakteristika práce sester na gerontologickém oddělení,

(3. ročník): Ošetřování pacientů se stomií,

(4. ročník): Ošetřování nemocných na onkologickém oddělení,
 (4. ročník): Ošetřování nemocných na infekčním oddělení

SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ, 36 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • přesně měří fyziologické funkce mechanickými i elektronickými přístroji 	<ul style="list-style-type: none"> - měření tělesné teploty, krevního tlaku, pulsu a dechu - zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů - zjišťování a posuzování stavu vědomí
komentář	
<p>Téma je probíráno vyučující na oddělení interním, chirurgickém, popř. dětském, přizpůsobeno specifikům daného oddělení</p> <p>Metody výuky - opakování tématu - teoreticky i praktické ukázky měření jednotlivých fyziolog. funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakované provádění výkonů u nemocných pod dozorem učitelky nebo sestry - klást důraz na přesnost <p>Metody hodnocení - ústní i písemné zkoušení znalostí fyz. funkcí u dětí i dospělých, rozpoznání patolog. hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> - známkuje se praktické zvládnutí výkonů, záznam do dokumentace, schopnost logicky zdůvodnit patologické hodnoty v závislosti na zdravotním stavu pacienta <p>Hodnocení v předmětu Ošetřování nemocných se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.</p>	
<p>přesahy do: Ošetřovatelství (2. ročník): Sledování fyziologických funkcí, Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení</p> <p>přesahy z: (1. ročník): Latinské číslovky, (3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů s chorobami zažívacího traktu, (3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů s chorobami močového ústrojí, (3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů na neurologickém oddělení, (3. ročník): Charakteristika práce sester na gerontologickém oddělení, (3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů s chorobami oběhového systému, (4. ročník): Ošetřování nemocných na onkologickém oddělení, (4. ročník): Ošetřování nemocných na infekčním oddělení</p>	

VIZITA, 36 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady asepse při asistenci u převazů akutních a chronických ran 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava pomůcek k vizitě - příprava nemocného - asistence při převazech a ošetřování akutních a chronických ran
komentář	
<p>Téma je probíráno vyučující na oddělení interním, chirurgickém, popř. dětském, přizpůsobeno specifiku daného oddělení</p>	

Metody výuky - teoretické opakování tématu
 - ukázka a příprava pomůcek k vizitě na jednotlivých odd.
 - praktické procvičování za provozu oddělení - příprava, účast a asistence na malé i velké vizitě
 Metody hodnocení - ústní i písemné zkoušení tématu
 - hodnotí se schopnost obsáhnout a splnit všechny povinnosti žáka při přípravě vizity
 - hodnotí se zručnost, sociální dovednosti a dodržování asepse při asistenci u převazu
 Hodnocení v předmětu Ošetřování nemocných se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.

přesahy do:

Ošetřovatelství (2. ročník): Organizace práce zdravotnického týmu,
 Ošetřovatelství (2. ročník): Vizita

ODBĚRY BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU, 36 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje standardy při odběrech biologického materiálu • citlivě odebere žilní i kapilární krev pacientovi od tří let pod přímým odborným dohledem 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava dokumentace a pomůcek - fyzická a psychická příprava pacientů - odběr materiálu na biochemické, mikrobiologické, imunologické, cytologické, bioptické a sérologické vyšetření
komentář	
<p>Téma je probíráno vyučující na oddělení interním, chirurgickém, popř. dětském, přizpůsobeno specifiku daného oddělení Metody výuky - teoretické opakování tématu - ukázka a příprava pomůcek k různým odběrům, vyplňování žádanek - praktické procvičování za provozu oddělení - odběry krve z prstu i ze žíly, výtěr z chorobného ložiska, odběr moče a odesílání vzorků na vyšetření Metody hodnocení - ústní i písemné zkoušení - hodnocení praktických výkonů v jednotlivých krocích Hodnocení v předmětu Ošetřování nemocných se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.</p>	
<p>přesahy do: Ošetřovatelství (2. ročník): Odběr biologického materiálu, Klinická propedeutika (2. ročník): Vyšetřovací metody přesahy z: (2. ročník): Odběr biologického materiálu, (3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů s chorobami zažívacího traktu, (3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů s chorobami močového ústrojí, (3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů na neurologickém oddělení, (3. ročník): Charakteristika práce sester na gerontologickém oddělení, (3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů s chorobami oběhového systému, (4. ročník): Ošetřování nemocných na onkologickém oddělení, (4. ročník): Ošetřování nemocných na infekčním oddělení</p>	

PODÁVÁNÍ LÉKŮ, 36 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zachází bezpečně s kyslíkovou lahví a centrálním rozvodem kyslíku dodržuje předepsané postupy při aplikaci léků do zažívacího a dýchacího ústrojí 	<ul style="list-style-type: none"> podávání léků dýchacím a zažívacím ústrojím, kůží, do dutin aplikace kyslíku
komentář	
<p>Téma je probíráno vyučující na oddělení interním, chirurgickém, popř. dětském, přizpůsobeno specifiku daného oddělení</p> <p>Metody výuky - teoretické opakování tématu</p> <ul style="list-style-type: none"> názorná ukázka pomůcek a přístrojů k podávání léků - parní inhalátory, aero chamber apod. podávání kyslíku z centrálního rozvodu, ukázka použití zásobní kyslíkové lahve, nebulizace <p>Metody hodnocení - ústní a písemné zkoušení</p> <ul style="list-style-type: none"> hodnocení praktického zvládnutí podávání léků per os, aplikace kyslíku hodnocení znalosti a dodržování zásad podávání léků a jednotl. lékových skupin hodnocení znalosti základních léků a jejich zařazení do indikačních skupin <p>Hodnocení v předmětu Ošetřování nemocných se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.</p>	
<p>přesahy do:</p> <p>Somatologie (1. ročník): Dýchací soustava, Ošetřovatelství (2. ročník): Podávání a aplikace léků, Klinická propedeutika (2. ročník): Farmakologie</p> <p>přesahy z:</p> <p>(3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů s chorobami zažívacího traktu, (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacienty s krevními chorobami, (3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů s chorobami močového ústrojí, (3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů na neurologickém oddělení, (3. ročník): Charakteristika práce sester na gerontologickém oddělení</p>	

APLIKACE LÉKŮ INJEKCEMI, 36 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvolí vhodné místo vpichu a aplikuje injekce do svalu i pod kůži dětem od tří let a dospělým správně asistuje při aplikaci transfuzních přípravků 	<ul style="list-style-type: none"> aplikace injekcí pod kůží, do svalu asistence při aplikaci transfuzních přípravků asistence při aplikaci infúzí a léků do žíly
komentář	
<p>Téma je probíráno vyučující na oddělení interním, chirurgickém, popř. dětském, přizpůsobeno specifikům daného oddělení</p> <p>Metody výuky - teoretické opakování jednotlivých témat</p> <ul style="list-style-type: none"> praktické provádění jednotlivých druhů aplikace injekcí pod vedením - apl. inzulínu, 	

nízkomolekulárních heparinů, ředění ATB

- nácvik přípravy pomůcek a pacienta k aplikaci infúze a transfúze, práce s dokumentací - upozornit na možnost záměny a ohrožení života pacienta

- nácvik edukace pac. při podávání infúze vasodilatační směsi, transfuzního přípravku

Metody hodnocení - ústní i písemné zkoušení

- hodnocení za vyhledání místa vpichu, správnost aplikace, poučení pacienta, záznam do dokumentace, přípravu a úklid pomůcek, třídění odpadů

Hodnocení v předmětu Ošetřování nemocných se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.

přesahy do:

Somatologie (1. ročník): Pohybový systém,

Somatologie (1. ročník): Krev,

Somatologie (1. ročník): Krevní oběh,

Somatologie (1. ročník): Kůže a kožní adnexa,

Ošetřovatelství (2. ročník): Podávání a aplikace léků

přesahy z:

(3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů s chorobami zažívacího traktu,

(3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacienty s krevními chorobami,

(3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů s chorobami močového ústrojí,

(3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů na neurologickém oddělení,

(3. ročník): Charakteristika práce sester na gerontologickém oddělení,

(3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů s chorobami oběhového systému,

(4. ročník): Ošetřování nemocných na onkologickém oddělení,

(4. ročník): Ošetřování nemocných na infekčním oddělení

PSYCHICKÁ A FYZICKÁ AKTIVIZACE PACIENTŮ, 36 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">aktivně vyhledává a saturuje psychické, tělesné a sociální potřeby pacientůve spolupráci s fyzioterapeutem a registrovanou sestrou provádí rehabilitační činnosti k prevenci imobilizačního syndromu u nemocnýchvytvoří vzorové výchovné zaměstnávání dětí pro daný věk	<ul style="list-style-type: none">- uspokojování psychických a sociálních potřeb- rehabilitace <p>Pro dětské oddělení je součástí tématu učivo Sledování psychomotorického vývoje dětí:</p> <ul style="list-style-type: none">- psychomotorický vývoj dětí od narození do 18ti let- podpora psychomotorického vývoje dětí, hry- tvorba a realizace výchovného zaměstnávání dětí
komentář	
Téma je probíráno vyučujícími na oddělení interním, chirurgickém, dětském a v jeslích, přizpůsobeno specifikům daného oddělení. Metody výuky <ul style="list-style-type: none">- teoretické opakování tématu- praktické procvičování činností při ošetřování pacientů - nácvik vertikalizace, dechové rehabilitace, izometrické cviky DK, kondiční cvičení na lůžku, aktivní udržování polohy na lůžku s využitím hrazdičky a zábran, využití molitanových pomůcek pro úpravu polohy	

pacienta

- nácvik sociálních dovedností u pacientů s různou úrovní komunikačních schopností
- teoretické opakování tématu zaměřené na nemocné hospitalizované dítě a dítě zdravé v jeslích

- názorná ukázka při práci s dětmi v nemocnici, v jeslích

Metody hodnocení

- ústní i písemné zkoušení
- hodnocení praktického zvládnutí komunikace s pacientem, provádění nácviku základní ošetrovatelské rehabilitace a úroveň edukace - schopnost se smysluplně vyjadřovat
- žák je hodnocen za praktický přístup k dětem, schopnost se naladit na jejich věk a prožívání
- hodnocena je realizace výchovného zaměstnání dětí připraveného za DÚ
- hodnocena je písemně vypracovaná ošetrovatelská dokumentace, jejíž součástí je výchovné zaměstnávání dětí

Hodnocení v předmětu Ošetřování nemocných se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.

přesahy do:

- Ošetrovatelství (1. ročník): Ošetrovatelský proces,
- Ošetrovatelství (2. ročník): Pacient a nemocniční prostředí,
- Ošetrovatelství (2. ročník): Rehabilitační ošetrovatelství,
- Ošetrovatelství (3. ročník): Zvláštnosti ošetrovatelské péče o děti,
- Psychologie a komunikace (3. ročník): Ontogeneze lidské psychiky,
- Psychologie a komunikace (3. ročník): Vývojová stádia

přesahy z:

- (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami zažívacího traktu,
- (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů na neurologickém oddělení,
- (3. ročník): Charakteristika práce sester na gerontologickém oddělení,
- (4. ročník): Ošetrování nemocných na onkologickém oddělení,
- (4. ročník): Ošetrování nemocných na infekčním oddělení

PŘÍJEM, PŘEKLAD, PROPUŠTĚNÍ, ÚMRTÍ PACIENTA, 36 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">• spolupracuje při příjmu, překladu a propuštění nemocného• uspokojuje tělesné, sociální, psychické a duchovní potřeby umírajícího• pečuje o mrtvé tělo s dodržáním hygienických i etických pravidel	<ul style="list-style-type: none">- asistence a ošetrovatelské intervence- práce s dokumentací- empatická komunikace s nemocným/klientem, rodinnými příslušníky, s pozůstalými- péče o umírajícího pacienta- péče o mrtvé tělo
komentář	
Téma je probíráno vyučující na oddělení interním, chirurgickém, popř. dětském, přizpůsobeno specifikům daného oddělení	
Metody výuky - teoretické opakování tématu	
- praktické provádění výkonů u pacientů	
Metody hodnocení - ústní a písemné zkoušení	
- hodnocení empatického přístupu k nemocnému	
- hodnocení aktivního vyhledávání a uspokojování potřeb	

Hodnocení v předmětu Ošetřování nemocných se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.

pokrytí průřezových témat

Informační a komunikační technologie

Žáci se ve škole učí pracovat v učebně IVT na počítačích v systému Nemocničního informačního systému (NIS), tzn. u fiktivního pacienta provést elektronicky příjem, překlad, propuštění, objednat vyšetření a podobné administrativní činnosti. Tyto dovednosti využijí při nástupu do praxe, kde už je běžně v nemocnicích systém využíván. Během studia do něj žáci při OSN vstupovat nesmí.

přesahy do:

Ošetřovatelství (1. ročník): Ošetřovatelský proces ,
 Ošetřovatelství (2. ročník): Pacient a nemocniční prostředí,
 Ošetřovatelství (3. ročník): Charakteristika práce sester na gerontologickém oddělení

přesahy z:

(3. ročník): Charakteristika práce sester na gerontologickém oddělení,
 (4. ročník): Ošetřování nemocných na infekčním oddělení

ODBORNÁ PRAXE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu • dodržuje práva nemocných • aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech • dodržuje zásady BOZP • na výuku OSN je vždy pečlivě dle pravidel upraven • vyhledává rizikové faktory a předchází vzniku dekubitů a imobilizačního syndromu • pečuje o osobní hygienu pacientů různého stupně sebeděče • správně dezinfikuje a sterilizuje pomůcky • aktivně vyhledává a uspokojuje potřeby nemocných • krmí pacienty dle stupně sebeděče a logicky zdůvodňuje podání diety • dostatečně hydratuje nemocné a provádí záznamy do dokumentace • dodržuje hygienické zásady při krmení kojenců 	<p>Odborná praxe plní integrační funkci v mezipředmětových vztazích a připravuje žáky na výkon povolání ZA v provozních podmínkách zařízení pro primární a sekundární ošetřovatelskou péči.</p> <p>Žáci vykonávají činnosti v rozsahu odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.</p> <p>Obecným cílem předmětu je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a pracovat jako člen ošetřovatelského týmu.</p> <p>Odborná praxe se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Žáci jsou na začátku praxe poučeni o BOZP a jejich pracovně právním postavení v průběhu odborné praxe.</p> <p>Odborná praxe probíhá v měsíci červnu a trvá souvisle 4 týdny, tj. 20 pracovních dnů. Žáci pracují v sedmihodinových ranních a odpoledních směnách. Žáci praktikují podle možností na interním, chirurgickém, dětském popř. gynekologickém a porodnickém oddělení, na oddělení dlouhodobě nemocných a v chirurgické a interní ambulanci Domažlické nemocnice, a. s.</p>

- provádí správně různé druhy klyzmat
- aktivně pečuje o inkontinentní pacienty
- umí přebalit kojence s látkovými i jednorázovými plenami
- přesně měří fyziologické funkce mechanickými i elektronickými přístroji
- dodržuje standardy při odběrech biologického materiálu
- citlivě odebere žilní i kapilární krev pacientovi od tří let pod přímým odborným dohledem
- dodržuje zásady asepse při asistenci u převazů akutních a chronických ran
- zachází bezpečně s kyslíkovou lahví a centrálním rozvodem kyslíku
- dodržuje předepsané postupy při aplikaci léků do zažívacího a dýchacího ústrojí
- zvolí vhodné místo vpichu a aplikuje injekce do svalu i pod kůži dětem od tří let a dospělým
- správně asistuje při aplikaci transfuzních přípravků
- aktivně vyhledává a saturuje psychické, tělesné a sociální potřeby pacientů
- ve spolupráci s fyzioterapeutem a registrovanou sestrou provádí rehabilitační činnosti k prevenci imobilizačního syndromu u nemocných
- spolupracuje při příjmu, překlada a propuštění nemocného
- uspokojuje tělesné, sociální, psychické a duchovní potřeby umírajícího
- pečuje o mrtvé tělo s dodržением hygienických i etických pravidel
- vytvoří vzorové výchovné zaměstnávání dětí pro daný věk

komentář

Žáci pracují pod vedením všeobecných sester, popř. porodních asistentek, jsou členem ošetrovatelského týmu ošetrovací jednotky, vyučující OSN průběžně kontrolují připravenost a dodržování pravidel odborné praxe v každé směně.

Metody výuky - podle počtu žáků v daném ročníku pracují žáci na jednotlivých stanicích podle rozpisu v ranní nebo odpolední směně jednotlivě, maximálně však ve trojici

- žáci jsou zapojeni do skupinového nebo funkčního systému ošetrovatelské péče daného oddělení

- plní pod vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky zadané úkoly

- jsou vedeni k osvojení si organizace práce v podmínkách konkrétního pracoviště, ošetřují pacienty v rámci svých kompetencí a při dodržování ošetrovatelských standardů

- učí se pracovat pod odborným dohledem a spolupracovat s ostatními členy zdravotnického týmu

- v průběhu jednoho týdne vypracovává cvičnou ošetrovatelskou dokumentaci u přiděleného pacienta

- denně si vede záznamy o vykonaných činnostech do svého sešitu OSN, předkládá jej staniční sestře k podpisu

- na každém oddělení si žák vypíše do sešitu OSN specifické standardy ošetrovatelské péče

Metody hodnocení - žák je hodnocen sestrami na dané ošetrovací jednotce za pěti až deseti denní praxi do předtištěných formulářů, které sledují ve 21 kritériích výkony ošetrovatelské péče a chování v týmu. Mají možnost písemně připsat své připomínky k osobnosti a k odvedené práci žáka. Celkově hodnocení vyjádří známkou ve stupnici 1-5. Na závěr praktikování staniční sestra osobně žáka s hodnocením seznámí.

- hodnocení sester a ošetrovatelské dokumentace je součástí celkového hodnocení předmětu Ošetřování nemocných ve druhém pololetí ve 3. ročníku

Poznámka - žáci jsou povinni dodržovat školou vydaná Pravidla odborné praxe ve 3. ročníku

- podmínkou pro ukončení ročníku je 100% splnění odborné praxe

Odborná praxe je nedílnou součástí předmětu Ošetřování nemocných, proto její hodnocení v předmětu Ošetřování nemocných se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.

pokrytí průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Na začátku odborné praxe jsou žáci proškoleni v BOZP a je jim opakovaně zdůrazňována důležitost třídění odpadů. Během celé odborné praxe při realizaci ošetrovatelských činností pak žáci vidí, kolik se vytvoří infekčního, nebezpečného a běžného komunálního odpadu, kolik se spotřebuje pitné vody. Jsou vedeni k chápání souvislostí mezi chováním lidí a stavem životního prostředí. V reálných podmínkách se učí vlastní zodpovědnosti za své jednání.

Člověk a svět práce

V průběhu odborné praxe v reálných pracovních podmínkách si žáci vyzkouší téměř reálnou pracovní dobu, fyzickou i psychickou pracovní zátěž, při týmové spolupráci si od studentek i absolventek VOŠ a VŠ různých oborů zjistí informace a zkušenosti o dalším vzdělávání, získají reálnější představu o svých schopnostech, možnostech a zájmech.

Občan v demokratické společnosti

Žáci si v pracovním zatížení týmové spolupráce uvědomí a zažijí vlastní odpovědnost za svěřené pacienty, za prováděné činnosti. Žáci jsou při ní vedeni k toleranci, k nezištné pomoci a obětavosti, relativně dlouhou přítomností u pacientů se učí soucítění, lásce k lidem a solidaritě ke spolupracovníkům.

přesahy do:

Ošetřovatelství (3. ročník): Převazování ran,
 Ošetřovatelství (3. ročník): Menší chirurgické zákroky,
 Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřování pacientů se stomií,
 Ošetřovatelství (3. ročník): Punkce,
 Ošetřovatelství (3. ročník): Imobilizační obvazy,
 Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřování pacientů na interním oddělení,
 Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacienty s onemocněním dýchacích cest,
 Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů s chorobami oběhového systému,
 Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů s chorobami zažívacího traktu,
 Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacienty s krevními chorobami,
 Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů s endokrinními a metabolickými chorobami,
 Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů s chorobami močového ústrojí,
 Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče u pacientů na neurologickém oddělení,
 Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení,
 Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacienty na urologickém oddělení,
 Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacientky na gynekologickém oddělení,
 Ošetřovatelství (3. ročník): Zvláštnosti ošetřovatelské péče o děti,
 Ošetřovatelství (3. ročník): Charakteristika práce sester na gerontologickém oddělení

4. ročník, 14 h týdně, povinný

OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH NA INTERNÍM ODDĚLENÍ, 84 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • připraví pacienta na laboratorní, zobrazovací a endoskopické vyšetření • plní spolehlivě lékařské ordinace • poskytuje komplexní ošetřovatelskou péči svěřeným pacientům 	<p>1. Ošetřování nemocných s chorobami dýchacích cest - úkoly ZA při přípravě nemocného k vyšetření dýchacích cest a péče po vyšetření a ošetř. péče a úkoly ZA při terapii nemocného se: zánětlivým onemocněním dýchacích cest, embolií plic, CHOPN</p> <p>2. Ošetřování nemocných s chorobami oběhového systému - úkoly ZA při přípravě nemocného k vyšetření oběhového systému a péče po vyšetření a ošetř. péče a úkoly ZA při terapii nemocného se: ICHDK, hypertenzí, onemocnění tepen a žil včetně ošetření bércevého vředu</p> <p>3. Ošetřování nemocných s chorobami zažívacího traktu - úkoly ZA při přípravě nemocného k vyšetření zažívacího traktu a péče po vyšetření a ošetř. péče a úkoly ZA při terapii nemocného se: vředovou chorobou žaludku a duodéna, jaterní cirhózou, neinfekčními chorobami střev</p>

	<p>4. Ošetřování nemocných s onemocněním endokrinologickým - úkoly ZA při vyšetření pacientů s DM onemocnění štítné žlázy a ošetř. péče a úkoly ZA při terapii nemocného s: DM, hyperfunkcí a hypofunkcí štítné žlázy</p> <p>5. Ošetřování nemocných s onemocněním krve - úkoly a ošetř. péče při vyšetřování a ošetřování pacientů při anémii a leukémii</p> <p>6. Ošetřování nemocných s poruchou vědomí - úkoly a ošetř. péče při vyšetřování a ošetřování pacientů při kómatu</p> <p>7. Ošetřování nemocných s onemocněním ledvin a močových cest - úkoly a ošetř. péče při vyšetřování a ošetřování pacientů se zánětlivým onemocněním ledvin a močových cest, renální kolikou, se selháním ledvin</p> <p>8. Ošetřování starých a chronicky nemocných - zásady ošetrovatelské péče</p> <p>9. Ošetřování nemocných s nádorovým onemocněním z pohledu péče na interním oddělení</p> <p>10. Ošetřování nemocných s onemocněním mozku a míchy - CMP, vertebrogenní onemocnění</p>
--	--

komentář

Metody výuky - teoretické opakování učiva ošetrovatelství ze 3. ročníku

- praktický nácvik péče při ošetřování hospitalizovaných pacientů

Hodnocení - ústní a písemné ověřování teoretických znalostí

- schopnost logicky propojovat informace o jednotlivých nemocech s konkrétním člověkem, jeho potížemi, způsobem léčby a ošetřováním

- hodnotí se znalost a správnost provedení praktické činnosti

- hodnotí se schopnost rozpoznat potřeby nemocného a poskytnout mu komplexní ošetrovatelskou péči

Hodnocení v předmětu Ošetřování nemocných se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.

Při OSN je u žáka hodnocen jeho vztah k práci, odbornost, výkonnost, manuální zručnost, pozorovací a komunikační schopnosti (Klasifikační škála pro výuku OSN) a dodržování

pravidel chování při OSN.

Dále jsou hodnoceny písemné domácí úkoly jako součást teoretické přípravy na vyučování a písemně zpracované dílčí ošetrovatelské dokumentace u zadaných pacientů.

pokrytí průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Žáci aplikují do praxe poznatky o současných globálních, regionálních a lokálních problémech životního prostředí vyplývající ze vztahu člověka k přírodě - ohrožování ovzduší, půdy, vody a ekosystémů při porušování nakládání s odpady vzniklými při zdravotnické praxi na základě samostatného domácího úkolu s využitím internetu. Žáci zjistí v odpadovém hospodářství nemocnice systém nakládání s tříděným nemocničním odpadem.

Občan v demokratické společnosti

Na základě praktických poznatků ze 3. ročníku žáci trénují pod vedením vyučující profesionální komunikaci v rámci ošetrovatelské péče s pacienty i personálem oddělení. Žáci jsou při výuce odborných předmětů systematicky vedeni k ohleduplné péči o pacienty a uplatňování práv pacientů s rozdílnou diagnózou, věkem, mentalitou, vírou, kulturou. V praxi si tak ověřují pravou podstatu morálky, svobody, tolerance a odpovědnosti.

přesahy do:

Somatologie (1. ročník): Krev,
Somatologie (1. ročník): Krevní oběh,
Somatologie (1. ročník): Dýchací soustava,
Somatologie (1. ročník): Trávicí soustava,
Somatologie (1. ročník): Močový systém a vylučování,
Somatologie (1. ročník): Kůže a kožní adnexa,
Somatologie (1. ročník): Látkové řízení organismu,
Ošetrovatelství (2. ročník): Péče o odpočinek a spánek,
Ošetrovatelství (2. ročník): Ošetrování nemocného s bolestí,
Ošetrovatelství (2. ročník): Výživa nemocných,
Ošetrovatelství (2. ročník): Podávání a aplikace léků,
Ošetrovatelství (2. ročník): Odběr biologického materiálu,
Ošetrovatelství (2. ročník): Rehabilitační ošetrovatelství,
Ošetrovatelství (3. ročník): Punkce,
Ošetrovatelství (3. ročník): Ošetrování pacientů na interním oddělení,
Ošetrovatelství (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty s onemocněním dýchacích cest,
Ošetrovatelství (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami oběhového systému,
Ošetrovatelství (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami zažívacího traktu,
Ošetrovatelství (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty s krevními chorobami,
Ošetrovatelství (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s endokrinními a metabolickými chorobami,
Ošetrovatelství (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami močového ústrojí,
Ošetrovatelství (4. ročník): Ošetrování nemocných na onkologickém oddělení,
Ošetrovatelství (4. ročník): Ošetrování nemocných na kožním oddělení,
Klinická propedeutika (2. ročník): Obecná symptomatologie,
Klinická propedeutika (2. ročník): Vyšetřovací metody,
Klinická propedeutika (2. ročník): Farmakologie

přesahy z:

(1. ročník): Neodkladná resuscitace,
(1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika,
(3. ročník): Ošetrování pacientů na interním oddělení,

(3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty s onemocněním dýchacích cest,
 (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami zažívacího traktu,
 (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty s krevními chorobami,
 (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami močového ústrojí,
 (3. ročník): Charakteristika práce sester na gerontologickém oddělení,
 (4. ročník): Ošetrování nemocných na infekčním oddělení,
 (4. ročník): Ošetrování nemocných na psychiatrickém oddělení,
 (4. ročník): Ošetrování nemocných na kožním oddělení

OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ, 84 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • připraví pacienta na laboratorní, zobrazovací a endoskopické vyšetření • plní spolehlivě lékařské ordinace • poskytuje komplexní ošetrovatelskou péči svěřeným pacientům 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Management ošetrovatelské péče na chirurgickém oddělení 2. Ošetrování nemocných před a po operaci 3. Ošetrování nemocných na oddělení s intenzivní a specializovanou péčí 4. Ošetrování nemocných s poraněním skeletu 5. Ošetrování nemocných na operačním sále, na chirurgické ambulanci 6. Ošetrování nemocných s náhlou příhodou bříšní 7. Ošetrování nemocných před a po operaci trávicího ústrojí 8. Ošetrování nemocných před a po operaci v oblasti hrudníku a krku 9. Ošetrování nemocných v terminálním stadiu, péče o mrtvé tělo
komentář	
<p>Metody výuky - teoretické opakování učiva ošetrovatelství ze 3. ročníku Hodnocení - ústní a písemné ověřování teoretických znalostí - schopnost logicky propojovat informace o jednotlivých nemocech s konkrétním člověkem, jeho potížemi, způsobem léčby a ošetrováním - hodnotí se znalost a správnost provedení praktické činnosti - hodnotí se schopnost rozpoznat potřeby nemocného a poskytnout mu komplexní ošetrovatelskou péči Hodnocení v předmětu Ošetrování nemocných se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006. Při OSN je u žáka hodnocen jeho vztah k práci, odbornost, výkonnost, manuální zručnost, pozorovací a komunikační schopnosti (Klasifikační škála pro výuku OSN) a dodržování pravidel chování při OSN.</p>	

Dále jsou hodnoceny písemné domácí úkoly jako součást teoretické přípravy na vyučování a písemně zpracované dílčí ošetrovatelské dokumentace u zadaných pacientů.

- praktický nácvik péče při ošetřování hospitalizovaných pacientů

přesahy do:

Somatologie (1. ročník): Orientace na lidském těle,

Somatologie (1. ročník): Pohybový systém,

Somatologie (1. ročník): Dýchací soustava,

Somatologie (1. ročník): Trávicí soustava,

Ošetrovatelství (3. ročník): Převazování ran,

Ošetrovatelství (3. ročník): Menší chirurgické zákroky,

Ošetrovatelství (3. ročník): Imobilizační obvazy,

Ošetrovatelství (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení,

Ošetrovatelství (3. ročník): Charakteristika práce sester na gerontologickém oddělení

přesahy z:

(1. ročník): Neodkladná resuscitace,

(1. ročník): Poranění hrudníku,

(1. ročník): Poranění břicha a pánve,

(1. ročník): Poranění kostí a kloubů,

(1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika,

(3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami zažívacího traktu,

(3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami močového ústrojí,

(3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení,

(3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty na urologickém oddělení,

(4. ročník): Ošetřování nemocných na onkologickém oddělení,

(4. ročník): Ošetřování nemocných na ortopedickém oddělení,

(4. ročník): Ošetřování nemocných na psychiatrickém oddělení,

(4. ročník): Ošetřování nemocných na kožním oddělení

OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH NA GYNEKOLOGICKÉM A PORODNICKÉM ODDĚLENÍ, 84 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • připraví pacienta na laboratorní, zobrazovací a endoskopické vyšetření • plní spolehlivě lékařské ordinace • poskytuje komplexní ošetrovatelskou péči svěřeným pacientům • vysvětlí ženě před i po porodu význam kojení 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Management ošetrovatelské péče na gynekologickém a porodnickém oddělení 2. Ošetrovatelská péče o pacientku na gynekologickém oddělení a po operačních zákrocích 3. Ošetrovatelská péče o pacientku se záněty rodidel, s onkologickým onemocněním 4. Ošetrovatelská péče o ženu na porodním sále 5. Ošetrovatelská péče o ženu po operativním způsobu porodu 6. Ošetrovatelská péče o novorozence

komentář

Metody výuky - teoretické opakování učiva ošetřovatelství ze 3. ročníku

- praktický nácvik péče při ošetřování hospitalizovaných pacientů

Hodnocení - ústní a písemné ověřování teoretických znalostí

- schopnost logicky propojovat informace o jednotlivých nemocech s konkrétním člověkem, jeho potížemi, způsobem léčby a ošetřováním

- hodnotí se znalost a správnost provedení praktické činnosti

- hodnotí se schopnost rozpoznat potřeby nemocného a poskytnout mu komplexní ošetřovatelskou péči

Hodnocení v předmětu Ošetřování nemocných se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.

Při OSN je u žáka hodnocen jeho vztah k práci, odbornost, výkonnost, manuální zručnost, pozorovací a komunikační schopnosti (Klasifikační škála pro výuku OSN) a dodržování pravidel chování při OSN.

Dále jsou hodnoceny písemné domácí úkoly jako součást teoretické přípravy na vyučování a písemně zpracované dílčí ošetřovatelské dokumentace u zadaných pacientů.

přesahy do:

Somatologie (1. ročník): Pohlavní systém,

Ošetřovatelství (2. ročník): Organizace práce zdravotnického týmu,

Ošetřovatelství (2. ročník): Pacient a nemocniční prostředí,

Ošetřovatelství (2. ročník): Péče o odpočinek a spánek,

Ošetřovatelství (2. ročník): Ošetřování nemocného s bolestí,

Ošetřovatelství (2. ročník): Výživa nemocných,

Ošetřovatelství (2. ročník): Vizita,

Ošetřovatelství (2. ročník): Sledování fyziologických funkcí,

Ošetřovatelství (2. ročník): Podávání a aplikace léků,

Ošetřovatelství (2. ročník): Odběr biologického materiálu,

Ošetřovatelství (2. ročník): Rehabilitační ošetřovatelství,

Ošetřovatelství (3. ročník): Převazování ran,

Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení,

Ošetřovatelství (3. ročník): Ošetřovatelská péče o pacientky na gynekologickém oddělení,

Ošetřovatelství (4. ročník): Ošetřování nemocných na onkologickém oddělení

přesahy z:

(1. ročník): Neodkladná resuscitace,

(1. ročník): PP při překotném porodu, akutní stavy v gynekologii,

(1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika

OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH NA DĚTSKÉM ODDĚLENÍ, 84 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none">dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků)připraví pacienta na laboratorní, zobrazovací a endoskopické vyšetření	<ol style="list-style-type: none">Management ošetřovatelské péče na dětském odděleníOšetřování dítěte s onemocněním dýchacích cestOšetřovatelská péče o dítě s onemocněním oběhového systému

<ul style="list-style-type: none"> • plní spolehlivě lékařské ordinace • poskytuje komplexní ošetrovatelskou péči svěřeným pacientům • spolupracuje s rodiči dítěte 	<p>4. Ošetrovatelská péče o dítě s endokrinnologickým onemocněním</p> <p>5. Ošetrovatelská péče o dítě s onemocněním trávicího ústrojí</p> <p>6. Ošetrovatelská péče o dítě s horečnatým onemocněním</p>
komentář	
<p>Metody výuky - teoretické opakování učiva ošetrovatelství ze 3. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktický nácvik péče při ošetrování hospitalizovaných pacientů <p>Hodnocení - ústní a písemné ověřování teoretických znalostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost logicky propojovat informace o jednotlivých nemocech s konkrétním člověkem, jeho potížemi, způsobem léčby a ošetrováním - hodnotí se znalost a správnost provedení praktické činnosti - hodnotí se schopnost rozpoznat potřeby nemocného a poskytnout mu komplexní ošetrovatelskou péči - hodnotí se schopnost smysluplně hospitalizované děti zaměstnat <p>Hodnocení v předmětu Ošetrování nemocných se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006.</p> <p>Při OSN je u žáka hodnocen jeho vztah k práci, odbornost, výkonnost, manuální zručnost, pozorovací a komunikační schopnosti (Klasifikační škála pro výuku OSN) a dodržování pravidel chování při OSN.</p> <p>Dále jsou hodnoceny písemné domácí úkoly jako součást teoretické přípravy na vyučování a písemně zpracované dílčí ošetrovatelské dokumentace u zadaných pacientů.</p>	
<p>přesahy do:</p> <p>Somatologie (1. ročník): Krevní oběh, Somatologie (1. ročník): Dýchací soustava, Somatologie (1. ročník): Trávicí soustava, Somatologie (1. ročník): Látkové řízení organismu, Ošetrovatelství (1. ročník): Hygienická péče o děti a dospělé, Ošetrovatelství (2. ročník): Pacient a nemocniční prostředí, Ošetrovatelství (2. ročník): Ošetrování nemocného s bolestí, Ošetrovatelství (2. ročník): Výživa nemocných, Ošetrovatelství (2. ročník): Sledování fyziologických funkcí, Ošetrovatelství (2. ročník): Podávání a aplikace léků, Ošetrovatelství (2. ročník): Odběr biologického materiálu, Ošetrovatelství (2. ročník): Rehabilitační ošetrovatelství, Ošetrovatelství (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty s onemocněním dýchacích cest, Ošetrovatelství (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami oběhového systému, Ošetrovatelství (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s endokrinnologickými a metabolickými chorobami, Ošetrovatelství (3. ročník): Zvláštnosti ošetrovatelské péče o děti, Ošetrovatelství (4. ročník): Práce sester v terénní praxi, Ošetrovatelství (4. ročník): Dětská léčebná zařízení, Ošetrovatelství (4. ročník): Multikulturní ošetrovatelství, Klinická propedeutika (2. ročník): Vyšetřovací metody</p> <p>přesahy z:</p> <p>(1. ročník): Neodkladná resuscitace,</p>	

- (1. ročník): Poranění břicha a pánve,
- (1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika,
- (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami zažívacího traktu,
- (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty s krevními chorobami,
- (3. ročník): Ošetrovatelská péče u pacientů s chorobami močového ústrojí,
- (3. ročník): Ošetrovatelská péče o pacienty na chirurgickém oddělení,
- (4. ročník): Ošetřování nemocných na ortopedickém oddělení,
- (4. ročník): Ošetřování nemocných na infekčním oddělení,
- (4. ročník): Ošetřování nemocných na ORL oddělení,
- (4. ročník): Ošetřování nemocných na kožním oddělení,
- (4. ročník): Ošetřování pacientů na stomatologickém oddělení,
- (4. ročník): Dětská léčebná zařízení,
- (4. ročník): Ošetřování nemocných na očním oddělení

OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH V TERÉNNÍ PRAXI, 84 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • plní spolehlivě lékařské ordinace • rozumí a smysluplně používá základní odbornou terminologii ze zubního lékařství 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Charakteristika práce ZA v ordinaci zubního lékaře 2. Charakteristika práce ZA v ordinaci praktického lékaře 3. Charakteristika práce ZA v ortopedické ambulanci
komentář	
<p>Metody výuky - teoretické opakování učiva ošetrovatelství ze 3. ročníku - praktický nácvik péče při ošetřování hospitalizovaných pacientů Hodnocení - ústní ověřování teoretických znalostí - schopnost logicky propojovat informace o jednotlivých nemocech s konkrétním člověkem, jeho potížemi, způsobem léčby a ošetřováním - hodnotí se znalost a správnost provedení praktické činnosti - hodnotí se schopnost rozpoznat potřeby nemocného - hodnotí se aktivita, postřeh, pohotovost k práci, schopnost pracovat s dokumentací - vyučující hodnotí vypracování domácího úkolu Hodnocení v předmětu Ošetřování nemocných se bude řídit pravidly hodnocení a klasifikace žáků ve střední odborné škole, schválenými školskou radou dne 12. 1. 2006. Při OSN je u žáka hodnocen jeho vztah k práci, odbornost, výkonnost, manuální zručnost, pozorovací a komunikační schopnosti (Klasifikační škála pro výuku OSN) a dodržování pravidel chování při OSN.</p>	
<p>přesahy do: Somatologie (1. ročník): Pohybový systém, Somatologie (1. ročník): Trávicí soustava,</p>	

Somatologie (1. ročník): Smyslové orgány,
Ošetřovatelství (2. ročník): Ošetřování nemocného s bolestí,
Ošetřovatelství (2. ročník): Výživa nemocných,
Ošetřovatelství (2. ročník): Sledování fyziologických funkcí,
Ošetřovatelství (2. ročník): Podávání a aplikace léků,
Ošetřovatelství (2. ročník): Odběr biologického materiálu,
Ošetřovatelství (2. ročník): Rehabilitační ošetřovatelství,
Ošetřovatelství (4. ročník): Ošetřování pacientů na stomatologickém oddělení,
Ošetřovatelství (4. ročník): Práce sester v terénní praxi,
Ošetřovatelství (4. ročník): Multikulturní ošetřovatelství

přesahy z:

(1. ročník): Obvazový materiál, obvazová technika,
(4. ročník): Ošetřování nemocných na ortopedickém oddělení,
(4. ročník): Ošetřování nemocných na ORL oddělení,
(4. ročník): Ošetřování nemocných na psychiatrickém oddělení,
(4. ročník): Ošetřování nemocných na kožním oddělení,
(4. ročník): Ošetřování pacientů na stomatologickém oddělení,
(4. ročník): Práce sester v terénní praxi,
(4. ročník): Dětská léčebná zařízení,
(4. ročník): Ošetřování nemocných na očním oddělení

5. Školní projekty

5.1. Projekt

Název: Zvýšení kompetencí žáků a učitelů ve využívání zdravotnických informačních systémů

Registrační číslo: CZ.1.07/1.1.12/02.0007

Manažer projektu: Mgr. Věra Prantlová, ředitelka školy

Koordinátor: PhDr. Hana Šťastná

Odborný řešitel: Mgr. Helena Kabourková

Odborný řešitel ICT: RNDr. Jana Pelcová

Ověřovatel: Mgr. Šárka Vargová

Cíle projektu:

Hlavním cílem je rozvoj a zkvalitňování počátečního vzdělávání v souladu se záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje s důrazem na zlepšení klíčových kompetencí žáků a zvýšení jejich motivace k dalšímu vzdělávání. Dalším cílem projektu je rozvoj partnerství a síťování - partnerství, spolupráce a výměna zkušeností mezi školou a partnerskou nemocnicí. Řešení projektu směřuje k rozvoji a zkvalitnění metod výuky v předmětu Ošetřovatelství a Ošetřování nemocných s využitím ICT na střední zdravotnické škole.

K dílčím cílům patří:

- zlepšit klíčové kompetence žáků v práci s ICT v odborných předmětech,
- zlepšit podmínky pro využívání ICT pro žáky a učitele,
- vyvinout a evaluaci interní a externí zpracovat nové výukové mezioborové programy,
- rozvojem partnerství s nemocnicí dosáhnout výměny zkušeností a znalostí v oboru ICT,
- dosažené synergie s partnerem -nemocnice- využít k tvorbě jednotné metodiky a standardizace výukového programu.
- rozšířením znalostí ICT u žáků zvýšit konkurenceschopnost a uplatnění na trhu práce v ČR i EU, zajistit plynulejší přechod absolventů do zaměstnání

Obsah projektu:

V dnešní rychle se rozvíjející globální společnosti je nezbytné posilovat kompetence žáků v oblasti ICT. Projekt je zaměřen na zkvalitnění metody výuky v předmětu Ošetřovatelství a Ošetřování nemocných tak, že podporuje progresivní vyučovací metody a navrhuje nové metody výukových mezioborových programů ICT. Metody jsou zaměřeny na oblast zdravotnické praxe a umožní žákům prohloubit kompetence v oblasti ICT a získat nové znalosti ve vedení ošetřovatelské dokumentace s využitím ICT. Zároveň umožní ověření získaných praktických dovedností v provozu zdravotnického zařízení. Díky partnerské spolupráci s nemocnicí je zajištěna externí evaluace výukových programů, což umožní dosáhnout standardizace metodického a výukového programu v rámci kraje. Po ukončení

projektu předpokládáme, že navržený výukový program bude zařazen do standardní vzdělávací nabídky středních zdravotnických škol Plzeňského kraje.

Cílová skupina:

- žáci 2. až 4. ročníku
- pedagogové odborných předmětů a ICT

Přínos pro cílovou skupinu:

Hlavním přínosem pro žáky je rozšíření znalostí a dovedností v oblasti ICT, což zvýší jejich konkurenceschopnost a uplatnění na trhu práce v ČR a EU. Zvýšení kompetencí žáků v oblasti ICT bude garantovat rychlejší a plynulejší přechod do zaměstnání a zvýší motivaci k dalšímu vzdělávání. Přínosem koncipovaného programu Zdravotnická informatika bude pro žáky i nová forma výuky, tj. e-learningové prezentace a možnost si na modulech řešících ošetrovatelskou dokumentaci nemocničního informačního systému prakticky ověřit své teoretické znalosti. Svě znalosti a dovednosti z oblasti ICT budou žáci prakticky uplatňovat během studia odborných předmětů Ošetrovatelství, Ošetrování nemocných a dále v rámci studia navazujících odborných předmětů. Uplatnění cílové skupiny předpokládáme u všech odborností provozu nemocnice nebo jiného typu zdravotnického zařízení. Přínosy pro cílovou skupinu pedagogů vyplývají z řešení projektu, vytváří schopnost nabídnout žákům zajímavou a moderní formu výuky v rychle se vyvíjející oblasti ICT ve zdravotnictví.

Materiální zajištění výuky:

- výpočetní technika
- výukové texty NIS
- praktické úlohy pro práci v NIS
- e-learningové formy vzdělávání
- multimediální pomůcky
- webový portál

Určeno pro: 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

EVALUACE ŠKOLY

Na základě úkolu plynoucího ze zákona 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 15/2005 ve znění pozdějších předpisů je škola povinna provádět každé 3 roky autoevaluaci školy. Vlastní hodnocení školy je východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy a také jedním z podkladů pro hodnocení Českou školní inspekcí.

Hodnocení je zaměřeno jednak na cíle, které si škola stanovila v koncepčním záměru rozvoje a ve školním vzdělávacím programu, a jednak na oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit. Na základě výsledků této SWOT analýzy budou přijata opatření pro další zlepšování činnosti školy. Škola se zaměří na využití silných stránek a příležitostí a na minimalizaci slabých stránek.

Hlavními oblastmi vlastního hodnocení jsou: podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání, výsledky vzdělávání žáků, řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Pro monitoring a autoevaluaci je využívána řada nástrojů kontrolního systému (způsoby a kritéria hodnocení žáků, pedagogická dokumentace, systém hospitací, dotazníková šetření, evaluační dotazníky, posílení pravomocí předsedů předmětových komisí, systém porad, dokonalá evidence zápisů z porad), četnost zpětných vazeb (časové členění hospitací, porad, kontrol, hodnocení), stanovení významu autoevaluace školy (oblasti, cíle a kritéria, nástroje, časové rozvržení evaluačních činností), stanovení odpovědnosti za jednotlivé úseky (pedagogický, ekonomický, stravovací, domov mládeže provozní), vnitřní a vnější statistické ukazatele (zájem o školu, úspěšnost přechodu žáků na vyšší stupeň školy, demografické faktory, problematika zaměstnanosti spádové oblasti) a externí zdroje (materiály školských orgánů, úřadů práce, obcí apod.).

Návrh struktury hodnocení a vlastní hodnocení projedná ředitel školy vždy s pedagogickou radou.